

O que são as avaliações da transição?

- As avaliações da transição são para os alunos com um IEP que tenham 14 a 22 anos (ou menos, caso decidido pela Equipe de IEP)
- As avaliações da transição são qualquer avaliação que ocorre após o aluno completar 14 anos de idade
- As avaliações da transição ajudam a Equipe de IEP a entender o que um aluno precisa, quais são seus talentos, do que gosta e o que quer fazer com relação a trabalho, educação, moradia e participação na comunidade
- As avaliações da transição são exigidas pela Lei de Educação para Portadores de Deficiências (Individuals with Disabilities Education Act - IDEA)
- As avaliações da transição ajudam nas decisões da Equipe de IEP com relação à necessidade de assistência e serviços de transição

Avaliação formal: Um teste criado por profissionais, usado para ajudar a entender o progresso de um aluno em comparação a outros alunos da mesma faixa etária, do mesmo distrito escolar, estado ou país, como por ex. o MCAS, um teste de inteligência, um levantamento de habilidades de preparação para a vida ou um levantamento de habilidades acadêmicas funcionais.

Avaliação informal: Observações ou outros materiais desenvolvidos por pais ou educadores para aprender como o aluno se comporta e aprende na sala de aula, no trabalho, em casa e na comunidade. As avaliações informais ajudam a entender o que o aluno quer ou precisa para progredir na escola, como por ex. entrevistas, avaliações do trabalho de aula, questionários sobre a auto-determinação, avaliações funcionais-comportamentais ou avaliações de interesse vocacional. Não há nenhuma comparação com outros alunos nas avaliações informais.

Recursos

O Centro LINK, um projeto de transição da Federação para Crianças com Necessidades Especiais www.fcsn.org/linkcenter

MA ESE Website sobre a Educação Especial para a Transição Secundária www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Consultoria sobre Assistência Técnica SPED 2014-4: As avaliações da transição no processo de planejamento para a transição secundária <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2014-4ta.html>

Planejamento para a transição secundária em Massachusetts: Modelo de uma avaliação da transição <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/transition-assessments-example-sheet.pdf>



Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

Informações e dicas sobre a transição para os pais e alunos com IEP

(14 a 22 anos)



Avaliação de transição

Uma série de folhetos produzidos por O Centro LINK - um projeto da Federação para Crianças com Necessidades Especiais e do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (ESE, sigla em inglês)

Avaliação da transição em Massachusetts: O que precisa saber

DICA 1: Primeiro faça perguntas sobre o aluno

- Pergunte: O que precisamos saber?
 - Quem é o aluno? (pontos fortes/habilidades/necessidades)
 - O que o aluno gosta de fazer agora e quer fazer no futuro com relação ao trabalho, educação, moradia e participação na comunidade? (interesses/preferências)
 - Quais habilidades o aluno precisa desenvolver antes de sair do ensino médio para que possa fazer o que quer no futuro?
- Nem todo aluno precisa de todas as avaliações
- Deixe que as perguntas guiem o número e tipos de avaliações. O que você sabe? O que mais precisa saber?
 - Conhece bem a visão do aluno, seus talentos e do que gosta e sobre quais habilidades precisa desenvolver para ser um adulto bem sucedido?
 - Nesse caso, não precisará fazer tantas avaliações
 - Sabe muito pouco sobre o futuro desempenho do aluno no trabalho, na comunidade, na educação ou em casa?
 - Nesse caso, precisará fazer mais avaliações

DICA 2: Saiba quando o consentimento é necessário

- O consentimento dos pais ou do aluno não é necessário para uma avaliação da transição nos seguintes casos:

- Quando é feita com todos os alunos
- Quando faz parte de uma atividade rotineira ou em sala de aula
- Quando faz parte do processo regular para medir o progresso do aluno ao longo do tempo
- O consentimento dos pais ou do aluno é geralmente necessário para uma avaliação da transição somente quando...
 - É uma avaliação formal feita especificamente com um aluno e não com todos os outros

DICA 3: Avalie os alunos através de várias estratégias

- A avaliação deve incluir:
 - Informações oriundas do aluno
 - Informações oriundas dos pais
 - Informações oriundas de vários profissionais
- A avaliação pode ser feita nos seguintes lugares:
 - Escola
 - Comunidade
 - Local de trabalho

A avaliação da transição oferece oportunidades ao aluno de explorar seus interesses

A avaliação da transição ajuda o aluno a entender a si mesmo



Exemplos de avaliações da transição relacionadas aos objetivos pós-secundários:

- Objetivo pós-secundário da Sandy: Quero frequentar uma faculdade de quatro anos, ser uma designer de videogames e morar com amigos
 - Perguntas que uma avaliação da transição poderia responder:
 - A Sandy será aprovada no teste MCAS? Qual é o seu nível de habilidades no computador? Ela consegue manter a concentração durante longos períodos? Como ela terá acesso à comunidade e aos serviços de assistência a portadores de deficiência na faculdade?
 - Avaliações possíveis:
 - Teste de MCAS, avaliação de competências tecnológicas/informática, teste de empregabilidade vocacional, avaliação de viagem e mobilidade
- Objetivo pós-secundário do Robert: Quero obter um certificado de uma faculdade comunitária para trabalhar com animais, conseguir um emprego em um zoológico ou numa fazenda e morar sozinho
 - Perguntas que uma avaliação da transição poderia responder:
 - Como o Robert interage com os animais? Do que ele gosta com relação ao trabalho com os animais? O Robert consegue acordar a tempo sozinho para chegar no trabalho? Ele consegue tomar banho e fazer sua higiene independentemente?
 - Avaliações possíveis:
 - Avaliação funcional-vocacional, entrevista com o aluno, avaliação de habilidades comportamentais adaptativas, inventário das habilidades de preparação para a vida

Qualquer avaliação feita entre os 14 a 22 anos pode ajudar a descobrir o que o aluno precisa, quais são seus talentos, o que gosta e o que quer fazer no futuro