

## ¿Qué es Autodeterminación?

- Destrezas, conocimientos y creencias que permiten que una persona:
  - Crea en sí misma.
  - Conozca sus puntos fuertes y débiles.
  - Controle sus propios sentimientos y conducta.
  - Colabore con otros.
  - Tome decisiones y resuelva problemas.
  - Se fije metas y las cumpla.
  - Sea un líder en su propia vida.

## ¿Por qué es importante la autodeterminación?

- Todas las personas se comunican, y sus voces se deben escuchar y respetar.
- Sea cual sea la capacidad o discapacidad, todos tienen la necesidad y el derecho de tomar decisiones por cuenta propia.
- Todos tienen puntos fuertes y se merecen la oportunidad de tratar de cumplir sus metas.
- Los estudiantes con autodeterminación tienen más probabilidad de ser personas motivadas, persistentes y optimistas con respecto a su vida.

## Recursos

The LINK Center, un proyecto de transición de la Federación para Niños con Necesidades Especiales [www.fcsn.org/linkcenter](http://www.fcsn.org/linkcenter)

Sitio web de transición de la educación especial del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts [www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition](http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition)

Documento de asistencia técnica SPED 2016-2: La promoción de la autodeterminación para mejorar los resultados de los estudiantes <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2016-2ta.pdf>

Revelación de las discapacidades (The 411 on Disability Disclosure: A Workbook for Youth with Disabilities), [www.ncwd-youth.info/411-on-disability-disclosure](http://www.ncwd-youth.info/411-on-disability-disclosure)

Proyecto "I'm Determined" ("Estoy decidido") del Departamento de Educación de Virginia, <http://www.imdetermined.org>



### Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street  
Malden, MA 02148  
781-338-3000 | [www.doe.mass.edu](http://www.doe.mass.edu)



FEDERATION FOR CHILDREN  
WITH SPECIAL NEEDS

### Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center  
529 Main Street, Suite 1M3  
Boston, MA 02129  
800-331-0688 | [www.fcsn.org](http://www.fcsn.org)

## Consejos de transición para Padres y Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP)

(Edades: 14 a 22 años)



## Autodeterminación

Una serie de folletos producidos por The LINK Center, un proyecto de la Federación para Niños con Necesidades Especiales y el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts

## Autodeterminación para los estudiantes: Lo que usted necesita saber...

### Consejo 1: Los estudiantes tienen mejores resultados en la universidad y en sus carreras si...

- Comprenden por qué, cómo, cuándo y a quiénes revelarles sus discapacidades.
- Comprenden sus puntos fuertes y débiles.
- Comprenden los apoyos que necesitan en los diferentes momentos del día.
- Pueden expresar sus opiniones y abogar a favor de sí mismos.
- Pueden pedir el apoyo que necesitan.
- Pueden elegir una persona de confianza para que los guíe y sea su mentor.

*Aunque cada estudiante tiene diferentes niveles de independencia y necesidades de apoyo, todos pueden tener autodeterminación.*

### Consejo 2: Cuando los estudiantes tienen autodeterminación...

- Se sienten respetados y esto puede llevar a conductas y actitudes positivas.
- Se sienten más en control de sus decisiones, en lugar de que se decidan cosas por ellos.
- Saben defenderse y es menos probable que se conviertan en víctimas.
- Pueden hacer que ocurran cosas buenas para ellos y para otros.

*Se debe tratar a los estudiantes con discapacidades igual que a los demás alumnos.*

### Consejo 3: El equipo del IEP puede hacer un plan de transición sólido cuando los estudiantes con autodeterminación y sus familias...

- Explican cómo funciona el estudiante en el hogar, en la comunidad y en diferentes ambientes sociales.
- Explican las necesidades del estudiante, en qué se destaca, qué le gusta y qué desea en el trabajo, la educación, la vida y la participación en la comunidad.
- Explican las maneras en que el estudiante está adquiriendo destrezas de autodeterminación fuera de la escuela.
- Preguntan cómo apoya la escuela al estudiante para que adquiera destrezas de autodeterminación.



## La Promoción de la Autodeterminación en Diferentes Ambientes

**En la escuela**, los estudiantes pueden adquirir destrezas de autodeterminación:

- Aprendiendo a participar e incluso a dirigir sus propias reuniones del IEP.
- Utilizando un plan de aprendizaje personalizado para establecer sus metas.
- Explicándole al maestro qué adaptaciones les ayudarán a ser exitosos en clase.
- Eligiendo qué comerán de almuerzo.
- Utilizando destrezas de resolución de problemas para solucionar conflictos con compañeros.
- Asumiendo un papel de liderazgo en un grupo.
- Llenando su propia solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA).
- Escogiendo la tecnología de asistencia que les resulte más útil.
- Usando una libreta de planificación diaria o semanal.

**En el hogar**, los estudiantes pueden adquirir destrezas de autodeterminación:

- Escogiendo la universidad más indicada para ellos; esto incluye averiguar las opciones de apoyo a su discapacidad.
- Tomando su medicación sin recordatorios o llamando al médico para hacer citas.
- Buscando un empleo de verano y cumpliendo con sus obligaciones.
- Manejando su propio dinero.
- Lavando su propia ropa o preparando una comida.
- Eligiendo lo que harán el fin de semana.
- Escogiendo la ropa que se pondrán.
- Invitando a alguien al baile de fin de curso de la escuela.
- Viajando en transporte público o aprendiendo a conducir.
- Haciendo trabajo voluntario en una organización local.

La investigación demuestra que las destrezas de autodeterminación ayudan a los estudiantes a tener éxito en la universidad y en sus carreras.