

## Đánh giá Chuyển tiếp là gì?

- Đánh giá chuyển tiếp dành cho học sinh có IEP trong độ tuổi 14-22 (hoặc sớm hơn nếu đội ngũ IEP quyết định)
- Đánh giá chuyển tiếp là bất cứ những đánh giá được thực hiện sau khi học sinh tròn 14 tuổi
- Đánh giá chuyển tiếp giúp cho đội ngũ IEP hiểu được học sinh cần gì, học sinh giỏi về gì, học sinh thích gì và muốn làm những việc gì liên quan đến công việc, giáo dục, cuộc sống, và hòa nhập vào cộng đồng
- Đánh giá chuyển tiếp được quy định bởi Luật Giáo Dục dành cho các em Khuyết Tật (IDEA)
- Đánh giá chuyển tiếp giúp cho đội ngũ IEP hiểu thêm về nhu cầu của học sinh để thiết kế các dịch vụ hỗ trợ về chuyển tiếp.

**Đánh giá chuẩn:** Là đánh giá chuyên môn được dùng để hiểu tiến bộ của học sinh so với các học sinh khác ở cùng độ tuổi, ở trong học khu, trong cùng bang hoặc ở trong nước như là điểm thi MCAS, đánh giá trí thông minh, tổng hợp trắc nghiệm về kĩ năng sống hoặc kĩ năng học tập.

**Đánh giá thông thường:** Quan sát hoặc các tài liệu do cha mẹ/cô giáo tạo ra để biết được học sinh sinh hoạt trong lớp, nơi làm việc, ở nhà và trong cộng đồng ra sao. Đánh giá thông thường giúp có thêm hiểu biết về cái mà học sinh mong muốn hoặc cần để có tiến bộ ở trường, ví dụ như các cuộc phỏng vấn, các đánh giá bài làm ở lớp, những khảo sát về việc tự quyết định, những đánh giá hành vi chức năng, hoặc những đánh giá sở thích nghề nghiệp. Với đánh giá thông thường sẽ không có sự so sánh với các học sinh khác.

## Nguồn thông tin

Trung Tâm LINK, một dự án chuyển tiếp tại Liên đoàn trẻ em cần sự trợ giúp đặc biệt  
[www.fcsn.org/linkcenter](http://www.fcsn.org/linkcenter)

Trang mạng về Chuyển tiếp của Sở Giáo dục, Chương trình giáo dục đặc biệt  
[www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition](http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition)

Hướng dẫn Hỗ Trợ Kỹ Thuật SPED 2014-4: Đánh giá Chuyển tiếp trong Quá Trình Lập Kế Hoạch Chuyển Tiếp  
<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2014-4ta.html>

Lập kế hoạch chuyển tiếp Sau Trung học tại bang Massachusetts Mẫu đơn đánh giá Chuyển tiếp  
<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/transition-assessments-example-sheet.pdf>



Massachusetts Department of  
ELEMENTARY & SECONDARY  
EDUCATION

**Massachusetts Department of  
Elementary and Secondary Education**

75 Pleasant Street  
Malden, MA 02148  
781-338-3000 | [www.doe.mass.edu](http://www.doe.mass.edu)



FEDERATION FOR CHILDREN  
WITH SPECIAL NEEDS

**Federation for Children  
with Special Needs**

The Schrafft Center  
529 Main Street, Suite 1M3  
Boston, MA 02129  
800-331-0688 | [www.fcsn.org](http://www.fcsn.org)

## TIPS: Chuyển Tiếp Thông tin dành cho Phụ huynh và Học sinh có IEP (Tuổi 14-22)



## Đánh giá chuyển tiếp:

Một loạt các tài liệu được thiết kế bởi Trung Tâm LINK - một dự án của Liên Đoàn Trẻ Em Cần Sự Trợ Giúp Đặc Biệt, Và Phòng Giáo Dục bang Massachusetts

# Đánh giá Chuyển tiếp ở bang Massachusetts: Điều bạn cần biết...

## Điều 1: Bắt đầu bằng việc đặt câu hỏi về học sinh

- Hỏi: Chúng ta cần biết điều gì?
  - Ai là học sinh? (Ưu điểm/kĩ năng/nhu cầu)
  - Hiện giờ và trong tương lai học sinh thích làm gì, học gì, sống ở đâu và có muốn sống trong cộng đồng hay không? (sở thích)
  - Học sinh cần xây dựng kĩ năng gì trước khi tốt nghiệp trung học để có thể làm những việc mà học sinh muốn trong tương lai?
- Không phải học sinh nào cũng cần phải làm đánh giá
- Hãy đặt câu hỏi quyết định cần làm bao nhiêu loại đánh giá và loại đánh giá nào. Bạn đã biết gì? Bạn cần biết thêm điều gì?
  - Bạn có biết nhiều về ước mơ của học sinh, biết học sinh giỏi về cái gì, thích làm gì và kĩ năng nào học sinh cần học để có thể thành công sau này?
    - Nếu biết nhiều thì ít cần làm đánh giá hơn
  - Bạn có biết chút ít về việc học sinh làm thế nào ở nơi làm việc, ở trong cộng đồng, trong trường học hoặc ngay tại nhà?
    - Nếu biết ít thì cần phải làm nhiều đánh giá hơn

## Điều 2: Biết khi nào cần phải kí đơn cho phép

- Cha mẹ hoặc học sinh không cần phải kí đơn chấp thuận để làm đánh giá chuyển tiếp khi...

*Đánh giá chuyển tiếp giúp học sinh hiểu về chính mình*

- Tất cả học sinh đều được đánh giá
- Đánh giá là một phần của các hoạt động của lớp
- Đây là một quá trình đo mức tiến bộ đều đặn của học sinh trong suốt quá trình học
- Cần phải có sự cho phép của cha mẹ hoặc học sinh để làm đánh giá chuyển tiếp khi...
  - Một học sinh đặc biệt nào đó cần được đánh giá chứ không phải tất cả các học sinh.

## Điều 3: Đánh giá học sinh dùng nhiều chiến thuật khác nhau

- Đánh giá thường bao gồm:
  - Thông tin từ học sinh
  - Thông tin từ phụ huynh
  - Thông tin từ các nhà chuyên môn khác
- Đánh giá có thể thực hiện ở:
  - Trường học
  - Cộng đồng
  - Nơi làm việc

*Đánh giá chuyển tiếp tạo cơ hội cho học sinh khám phá sở thích của mình.*



# Các ví dụ về Đánh giá Chuyển tiếp liên quan đến các mục tiêu sau trung học:

- Mục tiêu sau trung học của Sandy's: Tôi muốn vào học đại học 4 năm, trở thành người thiết kế trò chơi điện tử và sống với bạn bè
  - Các câu hỏi mà Đánh giá Chuyển tiếp có thể trả lời:
    - Sandy có đậu MCAS không? Kĩ năng dùng máy vi tính của cô ấy ra sao? Cô ấy có thể tập trung được lâu không? Làm thế nào để cô có thể tiếp cận các dịch vụ hỗ trợ khuyết tật ở trường đại học?
  - Các bài đánh giá có thể cân nhắc:
    - Thi MCAS, Đánh giá Kỹ thuật/Máy vi tính, Đánh giá về Việc làm, Đánh giá về việc đi lại
- Mục tiêu sau Trung học của Robert's: Tôi muốn có chứng chỉ tốt nghiệp trường đại học cộng đồng để làm việc với thú vật, có việc làm ở sở thú hoặc ở nông trại, hoặc sống tự lập một mình.
  - Các câu hỏi mà Đánh giá Chuyển tiếp có thể trả lời:
    - Robert tương tác với thú vật ra sao? Anh ấy thích gì khi làm việc với thú vật? Liệu Robert có thể thức dậy đúng giờ để tự đi làm không? Anh Robert có tự tắm rửa, tự cạo râu không?
  - Đánh giá có thể được cân nhắc:
    - Đánh giá về chức năng nghề nghiệp, Phòng vấn học sinh, Đánh giá các kĩ năng hành vi tích nghi, đánh giá kĩ năng sống

Bất cứ đánh giá nào được thực hiện với học sinh từ 14-22 đều có thể được dùng để tìm hiểu xem học sinh cần gì, giỏi về cái gì, thích gì và muốn làm gì trong tương lai.