

什麼是自行抉擇？

- 技能、知識和信念，使一個人能夠：

- 相信自己
- 知道自己的強項和弱點
- 控制自己的感受和行為
- 與其他人合作
- 做出選擇和解決問題
- 訂立目標並實現目標
- 成為自己人生的領導

自行抉擇有什麼重要性？

- 每個人都要溝通，而每個人的心聲都應該被聽到並獲得尊重
- 不管是有沒有殘障，每個人都有需要和權利為自己做決定
- 每個人各有擅長，而每個人都應該獲得機會嘗試實現自己的目標
- 自行抉擇的學生通常會更加積極和堅毅，並有樂觀的人生

資源

LINK 中心，特殊需要兒童聯盟的過渡計劃
www.fcsn.org/linkcenter

MA ESE 特殊教育中學過渡網站
www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

技術援助諮詢 SPED 2016-2: 促進學生自行抉擇以提高學生成績
<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2016-2ta.pdf>

殘障 411 百事通：殘障青年工作手冊，www.ncwd-youth.info/411-on-disability-disclosure

弗吉尼亞州教育部的我已下決心項目，<http://www.imdetermined.org>



馬薩諸塞州中小學教育部

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



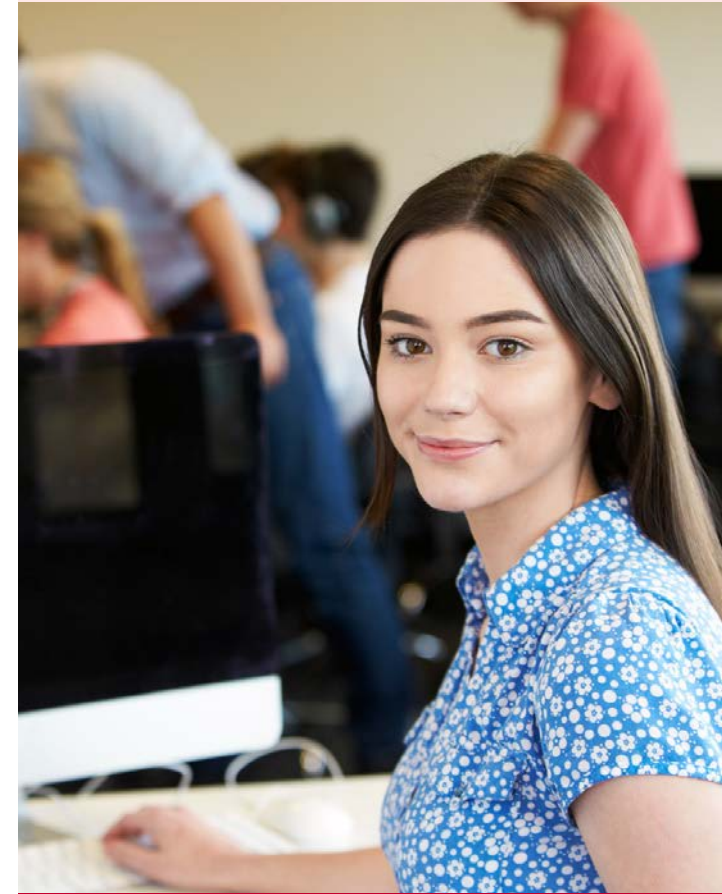
FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

特殊需要兒童聯盟

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

TIPS: 為家長和 IEP 學生提供的過渡資訊

(14-22 歲)



自行抉擇

由 LINK Center 中心 — 特殊需要兒童聯盟的一個項目與馬薩諸塞州中小學教育部 (ESE) 聯合製作的小冊子系列

學生的自行抉擇： 您需要知道些什麼 ...

提示 1: 學生將有更好的大學和事業前景，如果...

- 他們知道為何、如何、何時、以及向何人披露他們的殘障
- 他們知道自己的長處和弱點
- 他們了解自己在一天裡不同時候所需要的支援
- 他們能夠分享自己的意見並為自己去爭取
- 他們能夠要求所需的支援
- 他們能夠選擇一個可信賴的人來指導他們

每個學生的獨立程度和對支援的需要度都不同，但每個人都可以自行抉擇。

提示 2: 如果學生已自行抉擇...

- 他們覺得受到尊重，這樣會帶來正面的行為和態度
- 他們會對自己的決定有更大自主性，而不是讓別人為他們做決定
- 他們會挺身捍衛自己，而不太可能成為受害者
- 他們會為自己和其他人做好事

殘障學生應與所有學生一樣獲得相同的待遇。

提示 3: IEP 團隊能夠制定一個有力的過渡計劃，當學生和家長...

- 描述學生在家裡，社區和不同社交環境下如何與人互動
- 分享學生的需要、他們的長處，他們的喜好，以及他們在工作、教育、生活和社區參與方面有什麼意願。
- 討論學生在學校以外如何培養自行抉擇的技能
- 詢問學校如何支持學生去學習自行抉擇的技能



在不同環境中提倡自行抉擇

在學校，支持學生學習自行抉擇的技能可以通過：

- 學習如何投入參與 – 甚至主持 – 他們自己的 IEP 會議
- 使用個人學習計劃來規劃他們的目標
- 與老師分享有哪些安排可幫助他們學業成功
- 選擇午餐的食物
- 解決與朋友爭論的問題
- 在小組中擔任領導角色
- 填寫他們自己的聯邦學生資助免費申請表 (FAFSA)
- 選擇最適合他們的輔助科技
- 使用每日或每週計劃表

在家裡，支持學生學習自行抉擇的技能可以通過：

- 選擇適合他們的大學，包括了解有些什麼殘障支援選項
- 在沒有提醒下自己吃藥，或打電話預約看醫生
- 申請並從事暑期工
- 管理自己的金錢
- 自己洗衣服和準備膳食
- 選擇週末的活動
- 挑選自己的衣服
- 邀約一同出席畢業舞會的舞伴
- 乘搭公共交通工具或學開車
- 在本地的服務組織裡做義工

研究顯示，自行抉擇技能有助於學生在大學和事業上獲得成功。