

## O que são os serviços de transição secundária?

Para todos os alunos entre os 14 e 22 anos com um IEP, os serviços de transição secundária são uma série de atividades coordenadas baseadas nas necessidades, pontos fortes, preferências e no que o aluno quer fazer. Essas atividades têm por objetivo ajudar o aluno a alcançar a sua visão da vida adulta. [Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), 34 C.F.R. § 300.43.]

## Os serviços de transição secundária devem começar aos 14 anos e ser:

- Planejados com cuidado e documentados todos os anos na reunião com a equipe do IEP pela escola, o estudante, a família e os parceiros tal como agências de adultos e empregadores.
- Implementados anualmente para desenvolver as habilidades do aluno e ajudá-lo a ter sucesso na educação ou treinamento pós-secundário, emprego competitivo, vida independente e participação na comunidade.

## Porque os serviços de transição secundária são importantes?

Os serviços de transição secundária oferecem aos alunos a instrução e a experiência necessárias para criar e alcançar metas e para desenvolver habilidades que os ajudarão a ser adultos bem sucedidos.



## Recursos

O Centro LINK - um projeto da Federação para Alunos com Necessidades Especiais  
[www.fcsn.org/linkcenter/](http://www.fcsn.org/linkcenter/)

MA ESE Educação para a Transição Secundária, página web: [www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition](http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition)

Consultoria sobre Assistência Técnica SPED 2017-1 Características dos Serviços de Transição Secundária de Alta Qualidade: [www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017\\_1.html](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017_1.html)

Plano de Aprendizagem no Trabalho de Massachusetts: [www.massconnecting.org/content/overview-work-based-learning-plan](http://www.massconnecting.org/content/overview-work-based-learning-plan)

Guia para Implementar Planos de Aprendizagem de Massachusetts: [www.doe.mass.edu/ccr/schoolcounseling/ilpguidance2014.pdf](http://www.doe.mass.edu/ccr/schoolcounseling/ilpguidance2014.pdf)

Centros de Trabalho de Massachusetts [www.mass.gov/massachusetts-one-stop-career-centers](http://www.mass.gov/massachusetts-one-stop-career-centers)



**Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education**

75 Pleasant Street  
Malden, MA 02148

781-338-3000 | [www.doe.mass.edu](http://www.doe.mass.edu)



FEDERATION FOR CHILDREN

WITH SPECIAL NEEDS

The Schrafft Center  
529 Main Street, Suite 1M3  
Boston, MA 02129  
800-331-0688 | [www.fcsn.org](http://www.fcsn.org)

## Informações e dicas sobre a transição para os alunos com um IEP e seus pais

(14 a 22 anos)



## Serviços de Transição Secundária

Uma série de folhetos produzidos por O Centro LINK - um projeto da Federação para Alunos com Necessidades Especiais e do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (ESE, sigla em inglês)

## Serviços de transição secundária, o que você precisa saber...

### DICA 1: Todos os anos durante a reunião de transição do IEP pergunte:

- Que tipo de habilidades o aluno tem agora graças aos serviços de transição do ano anterior?
- O aluno alcançou os objetivos do IEP do ano passado? Se não, por que?
- Que informação temos das avaliações da transição para ajudar-nos a planejar os serviços de transição deste ano?
- Que serviços de transição o aluno precisa este ano para suas metas?
- Quem são as pessoas mais indicadas para fornecer os serviços de transição este ano? Por exemplo, um terapeuta da fala? Um educador especial? Um orientador profissional? Um orientador educacional? Um professor de inglês? Um treinador de locomoção? Um conselheiro em reabilitação vocacional?
- Onde serão prestados os serviços de transição? Por exemplo, na escola, em um centro de vida independente, no campus universitário ou no local de trabalho?
- Como vamos manter um registro dos ganhos de habilidades graças aos serviços de transição?

*Os serviços de transição secundária desenvolvem habilidades necessárias para uma vida bem sucedida como adultos que continuam aprendendo, que trabalham e que são membros da comunidade.*



**DICA 2: Os serviços de transição secundária ajudam o aluno a adquirir habilidades que poderão ser usadas no ambiente adulto. Por exemplo, dependendo das necessidades relacionadas à deficiência e à visão de cada aluno, os serviços de transição secundária podem ajudar o aluno a:**

- Continuar a sua educação ou treinamento após completar o segundo grau (ensino médio)
- Conseguir e manter um trabalho com o qual possa se sustentar
- Viver da maneira mais independente possível e lutar por seus próprios direitos
- Participar e ter acesso à comunidade
- Entender e cuidar das suas necessidades médicas, financeiras e pessoais

**DICA 3: Os serviços de transição secundária devem ser baseados na necessidade do aluno, nos seus pontos fortes, suas preferências e no que quer fazer. Os serviços de transição secundária:**

- Devem ser elaborados de forma personalizada para atender às necessidades únicas do aluno
- Não devem ser limitados por programas ou pelo tipo de deficiência
- Na medida do possível, devem ser prestados junto a pessoas sem deficiências de idade adequada, tanto na escola como na comunidade
- Promovem a independência do aluno
- Ajudam o aluno a avançar de forma concreta e eficaz em direção aos seus objetivos

*Alunos que recebem serviços de transição secundária coordenados e individualizados estão preparados para a educação pós-secundária, empregos competitivos, vida independente e participação na comunidade.*

## Exemplos de Serviços de Transição Secundária orientados ao resultado

**Max** está começando o último ano do segundo grau. Ele completará o diploma e tem planos de ir para uma faculdade longe de casa. Ele está fazendo dois cursos avançados com o apoio dos professores do Centro de Estudo. Max tem ADHD e deficiência de aprendizagem e usa softwares de texto e fala, assim como aplicativos de organização no seu iPad. Um orientador educacional está ajudando a pesquisar universidades, completar os formulários de inscrição e decidir como falar sobre as suas deficiências ao Centro de Apoio a Deficiências da universidade, e a futuros amigos e professores.

**Sonja** tem 20 anos e quer trabalhar com animais depois de completar o segundo grau aos 22. A escola fez contato com o abrigo para animais local onde ela serve como voluntária e recebe treinamento de locomoção para pegar o ônibus até lá. O professor de Sonja também está considerando a possibilidade de um estágio remunerado em lojas de “cabeleireiro para cães”, um canil ou loja de animais domésticos. Devido à sua deficiência, Sonja tem dificuldade para entender situações sociais. A escola criou um currículo para ajudá-la a praticar e melhorar sua habilidade de comunicação no abrigo de animais e em locais de trabalho futuros. O pessoal do abrigo também oferece apoio ao servir de exemplo de comunicação e praticar com ela. Sonja, seus professores e o abrigo de animais usam o Plano de Aprendizagem no Trabalho de Massachusetts para manter um registro das suas habilidades de trabalho.

**Manuel** está na 10ª série e espera ter um diploma ao terminar o segundo grau. Sua visão é sair da casa dos pais e morar com um colega. Ele tem autismo e é muito bom estudante, mas tem dificuldade com as habilidades sociais e funcionais. Para ser independente, Manuel deve aprender a administrar seu dinheiro e ter um trabalho. Junto com a equipe, Manuel desenvolveu um IEP que inclui uma meta de aprendizagem financeira, uma de tecnologia para usar seu telefone e cumprir com prazos, e habilidades sociais. Manuel tem um estágio remunerado através da Comissão de Reabilitação de Massachusetts (MRC em inglês).

Os alunos serão motivados por um plano de transição focado *nos seus* interesses, necessidades, pontos fortes e preferências.