

## O que é o Formulário para o planejamento da transição?

O Formulário para o planejamento da transição (TPF em inglês) é um documento exigido pelo estado que deve ser usado anualmente durante as reuniões do IEP a partir dos 14 anos do aluno (ou antes se for apropriado). A equipe de IEP usa o TPF para discutir e escrever o plano de transição do aluno para a vida adulta. É um documento diferente e separado do IEP, mas é arquivado junto ao IEP do aluno. O TPF não é um contrato legal e não há nenhum requerimento legal de que o plano de ação do TPF deva ser cumprido. Se a equipe de IEP decidir que certas habilidades e serviços identificados no TPF devem acontecer, deve-se incluí-los no IEP. A diferença do TPF, o IEP é um contrato legal que dita o que a escola deve fazer.

## Por que o formulário para o planejamento da transição é importante?

No começo da reunião do IEP, o TPF mantém o foco da equipe na visão do aluno para o seu próprio futuro. Depois, o TPF guia a discussão da equipe do IEP sobre as necessidades do aluno e como ele pode desenvolver aptidões que lhe permitam alcançar a sua visão da vida adulta. A diferença do IEP, o TPF permite que todas as pessoas importantes na vida do aluno documentem o que farão para apoiar o aluno durante esse ano. O TPF permite à equipe pensar de forma abrangente e a preparar um plano dinâmico e criativo. Por exemplo, o que o pai ou mãe vai fazer? O que o conselheiro, professor técnico ou representante da agência de serviços ao adulto vai fazer? O que o empregador ou o orientador profissional vai fazer? O que o aluno vai fazer? Tudo vai depender da visão e das necessidades do aluno. O plano de cada aluno será diferente porque cada aluno é único.

## Quando o TPF deve ser feito?

A equipe do IEP deve discutir e completar o TPF no começo da reunião anual de planejamento para a transição dos alunos com IEP, a partir dos 14 anos (ou antes, se for apropriado). A equipe de IEP discute o IEP após o TPF ter sido terminado. A escola e os pais podem ajudar a preparar o aluno ao conversar sobre o TPF e sobre os seus pontos fortes, necessidades e visão da vida adulta.

## Recursos

O LINK Center, um projeto de transição da Federação para Alunos com Necessidades Especiais [www.fcsn.org/linkcenter](http://www.fcsn.org/linkcenter)

MA ESE Website sobre a Educação Especial para a Transição Secundária [www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition](http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition)

Consultoria sobre Assistência Técnica SPED 2013-1 Objetivos pós-secundários e objetivos anuais de IEP durante o processo de planejamento da transição [http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13\\_1ta.html](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1ta.html)

Consultoria sobre Assistência Técnica SPED 2017-1 Características dos serviços de transição secundária de alta qualidade <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.pdf>



### Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street  
Malden, MA 02148

781-338-3000 | [www.doe.mass.edu](http://www.doe.mass.edu)



FEDERATION FOR CHILDREN  
WITH SPECIAL NEEDS

### Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center  
529 Main Street, Suite 1M3  
Boston, MA 02129  
800-331-0688 | [www.fcsn.org](http://www.fcsn.org)

## Informações e dicas sobre a transição para os pais e alunos com IEP

(14 a 22 anos)



## Formulário para o planejamento da transição (TPF em inglês)

Uma série de folhetos produzidos pelo Link Center, um projeto da Federação para Alunos com Necessidades Especiais e do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (ESE em inglês)

## Formulário para o planejamento da transição: O que você precisa saber...

### DICA 1: Ajude o aluno a conversar sobre o TPF para prepará-lo com antecedência.

- Durante o ano escolar, os profissionais acadêmicos (ou seja, orientadores educacionais, professores) e os pais podem ajudar o aluno a pensar sobre suas necessidades, seus pontos fortes, o que gosta de fazer e o que quer fazer com relação a trabalho, educação, moradia e participação na comunidade.
- Antes da reunião anual do IEP, a escola e a família podem discutir o TPF com o aluno a fim de prepará-lo para falar sobre a sua visão, suas necessidades e um plano de ação que o ajude a desenvolver as habilidades necessárias para a vida adulta.

### DICA 2: O TPF deve refletir a visão pós-secundária do aluno.

- Deve-se apoiar e incentivar o aluno a liderar a discussão do TPF o máximo possível.
- A visão pós-secundária do TPF deve refletir a visão do aluno para a sua vida adulta, e a de ninguém mais.
- Após a visão do aluno ser anotada no TPF, ela deve ser adicionada no IEP, na seção da visão. Depois, se outros membros da equipe do IEP quiserem adicionar suas ideias sobre a visão do aluno para a vida adulta nos próximos 1 a 5 anos, devem anotá-las no IEP.
- Se o aluno não puder comparecer à reunião do IEP, a declaração de visão deve refletir o melhor julgamento dos membros da equipe sobre o que o aluno quer fazer na vida adulta.

*A visão de futuro do aluno direciona o processo de planejamento para a transição.*

### DICA 3: Na medida do possível pense de forma abrangente ao escrever um plano de ação dinâmico e criativo.

- Depois de escrever a declaração da visão, o aluno e outros membros da equipe anotam as necessidades relacionadas à deficiência que representam dificuldades para a visão do aluno.
- Toda a equipe cria um plano de ação para ajudar

o aluno a desenvolver habilidades que minimizem essas dificuldades e que o ajudem a cada ano a alcançar a sua visão da vida adulta.

- Por não ser um contrato, todas as pessoas que participam do IEP podem ter um papel e um plano de ação no TPF. Assim, o plano de ação pode dizer o que os pais vão fazer, o aluno, o orientador educacional, o guia, o empregador, todos!
- Conforme for apropriado para as necessidades de cada aluno, a equipe deve considerações que fortaleçam tanto as habilidades acadêmicas (por exemplo, compreensão de leitura) como funcionais (por exemplo, auto regulação).
- Não há nenhuma obrigação legal para que o plano de ação do TPF seja cumprido.

*O TPF não faz parte do IEP mas deve ser guardado no arquivo do aluno e atualizado todos os anos.*

### DICA 4: Após a discussão do TPF, use-o para ajudar a escrever o IEP.

- A equipe pergunta, "levando em conta a visão da vida adulta do aluno e as necessidades relacionadas à sua deficiência, quais objetivos mensuráveis devemos escrever no IEP para que o aluno possa desenvolver habilidades que o aproximem em um ano à sua visão da vida adulta?"
- A equipe considera a visão, as necessidades relacionadas à deficiência e o plano de ação para decidir os serviços e o apoio que podem ajudar o aluno a desenvolver as habilidades de transição necessárias. Por exemplo, o aluno precisa de experiência de trabalho na escola e na comunidade? Apoio de agências de serviço para adultos?
  - Se a equipe do IEP decidir que certas partes do plano de ação do TPF devem acontecer, deve-se incluí-las no IEP.



## Ligando a visão pós-secundária às necessidades relacionadas à deficiência e ao plano de ação

### Visão

Shri quer ser contador. Ele planeja cursar e morar na faculdade. Após a formatura, ele vai morar em um apartamento.

### Necessidades relacionadas à deficiência

- Habilidades de escrita
- Habilidades para a vida na faculdade
- Habilidades de organização
- Habilidades para defender seus interesses

### A equipe pode escrever um plano de ação para Shri que inclua:

- Shri e seus pais visitarão várias faculdades e seus escritórios de serviços para portadores de deficiência
- O conselheiro de Shri o ajudará a se inscrever em uma aula de matemática de nível universitário.
- Shri e seu primo vão pesquisar aplicativos de organização pessoal.
- Um terapeuta da fala ajudará Shri a trabalhar em grupo.
- Os professores vão ajudá-lo nas habilidades de escrita, preparação para entrevistas e conhecer seus direitos legais.

### Visão

Liza quer trabalhar em uma loja de animais domésticos e aprender a ser uma "cabeleireira" de animais domésticos. Ela quer receber um certificado de uma faculdade ou treinamento no local de trabalho. Liza quer morar em casa com a família por um tempo e depois mudar-se para um apartamento com uma amiga

### Necessidades relacionadas à deficiência

- Habilidades relacionadas à carreira
- Habilidades de cuidado pessoal
- Habilidades para defender seus interesses
- Treinamento para uso de transporte público
- Habilidades de segurança na comunidade

### A equipe pode escrever um plano de ação para Liza que pode incluir:

- A escola encaminha Liza à Comissão de Reabilitação de Massachusetts (MRC em inglês) para treinamento de habilidades relacionadas ao trabalho.
- Liza e sua família pesquisam programas universitários e treinamento no local de trabalho.
- O tio da Liza vai ajudá-la a fazer serviço voluntário em um abrigo para animais.
- A professora ajudará Liza a fazer um treinamento de uso de transporte público com o MBTA.
- A professora e a família de Liza vão ajudá-la a aprender a fazer compras no supermercado e a fazer limpeza.

O TPF tem três partes: a visão pós-secundária, as necessidades relacionadas à incapacidade e o plano de ação.