

Mẫu đơn Lập Kế Hoạch Chuyển tiếp (TPF) là gì?

Mẫu Đơn Lập Kế Hoạch Chuyển Tiếp (TPF) là mẫu đơn quy định của bang cần được dùng tại các buổi họp IEP hàng năm với các học sinh từ 14 tuổi trở lên (hoặc sớm hơn nếu phù hợp) Đội ngũ IEP dùng mẫu đơn này làm căn cứ thảo luận và lập kế hoạch chuyển tiếp cho học sinh vào cuộc sống của người lớn. Đơn này độc lập, khác với bản IEP nhưng được giữ cùng với hồ sơ IEP của học sinh. Mẫu đơn này không phải là hợp đồng hợp pháp, và không có quy định đòi hỏi người nào phải thực hiện kế hoạch hành động trên đơn này. Nếu đội ngũ IEP: quyết định kỹ năng và dịch vụ được lập trên mẫu đơn này cần phải thực hiện thì tất cả đơn này cần phải được viết vào IEP. Bản IEP - không giống với đơn TPF - là hợp đồng hợp pháp quy định việc nhà trường cần làm.

Tại sao mẫu đơn Lập Kế Hoạch Chuyển tiếp (TPF) lại quan trọng?

Mẫu đơn TPF giúp cho đội ngũ IEP: tập trung vào viễn ảnh học sinh muốn có cho tương lai của mình Mẫu đơn TPF hướng dẫn đội ngũ IEP thảo luận về nhu cầu của gia đình, và thảo luận cách làm sao để học sinh có thể xây dựng kỹ năng nhằm đạt được viễn ảnh đó. Khác với IEP, mẫu đơn TPF cho phép tất cả những người quan trọng trong cuộc đời của học sinh ghi nhận lại những gì học sinh cần phải làm để hỗ trợ em trong năm học đó. Mẫu đơn TPF cho phép đội ngũ nghĩ xa và lập kế hoạch sáng tạo và sinh động. Ví dụ, cha mẹ sẽ làm gì? Tư vấn, giáo viên kỹ thuật hoặc đại diện các tổ chức cung cấp dịch vụ người lớn cần làm gì? Chủ lao động hoặc người huấn luyện viên sẽ làm gì? Học sinh sẽ làm gì? Tất cả đều phụ thuộc vào viễn ảnh và nhu cầu của mỗi học sinh. Kế hoạch của mỗi học sinh sẽ khác nhau, bởi vì mỗi học sinh là duy nhất.

Khi nào thì nên điền đơn TPF?

Đội ngũ IEP nên thảo luận và điền đơn TPF cho các em học sinh có IEP ngay lúc các em tròn 14 tuổi (hoặc sớm hơn nếu phù hợp) và liên tục mỗi năm sau đó tại các buổi họp chuyển tiếp. Sau đó, đội ngũ IEP thảo luận thiết kế mục tiêu trên IEP dựa theo mẫu đơn TPF đã hoàn tất. Trường học và phụ huynh có thể chuẩn bị trước cho học sinh bằng việc nói chuyện với các em về đơn TPF và về ưu điểm, nhu cầu và viễn ảnh của các em.

Nguồn Thông Tin

Trung Tâm LINK, một dự án chuyển tiếp tại Liên đoàn Trẻ Em Cần Sự Trợ Giúp Đặc Biệt
www.fcsn.org/linkcenter

Trang mạng về Chuyển Tiếp của Sở Giáo dục, Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt
www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Hướng dẫn Hỗ Trợ Kỹ Thuật SPED 2013-1: Các mục tiêu sau trung học và các mục tiêu IEP trong quá trình Lập Kế Hoạch Chuyển Tiếp
http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1ta.html

Hướng dẫn Hỗ Trợ Kỹ Thuật SPED 2017-1: Các yếu tố đánh giá các dịch vụ chuyển tiếp có chất lượng cao: <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.pdf>



Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center

529 Main Street, Suite 1M3

Boston, MA 02129

800-331-0688 | www.fcsn.org

TIPS: Chuyển tiếp Thông tin dành cho Phụ huynh và Học sinh có IEP

(Tuổi 14-22)



Mẫu Đơn Chuyển Tiếp (TPF):

Một loạt các tài liệu được thiết kế bởi Trung Tâm LINK - một dự án của Liên Đoàn Trẻ Em Cần Sự Trợ Giúp Đặc Biệt, Và Phòng Giáo Dục bang Massachusetts

Mẫu Đơn Chuyển Tiếp (TPF): Điều bạn cần biết...

Điều 1: Giúp học sinh nói về đơn TPF bằng việc chuẩn bị trước cho các em

- Trong suốt năm học, đội ngũ chuyên môn nhà trường (e.g., cố vấn hướng dẫn, giáo viên) và phụ huynh có thể giúp đỡ học sinh suy nghĩ về những cái mà các em cần, giỏi, thích hoặc cái mà các em muốn làm liên quan đến việc làm, giáo dục, cuộc sống và tham gia vào trong cộng đồng.
- Trước khi họp IEP mỗi năm, nhà trường và gia đình có thể thảo luận mẫu đơn TPF với học sinh để học sinh sẵn sàng nói về viễn ảnh của mình, nhu cầu và kế hoạch hành động nhằm giúp các em xây dựng kỹ năng chuẩn bị các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống người lớn sau này.

Điều 2: Mẫu đơn TPF nên phát thảo dựa theo Viễn Ảnh Sau Trung Học của chính học sinh đó.

- Học sinh có thể được khuyến khích và hỗ trợ thảo luận trong việc điền đơn TPF càng nhiều càng tốt.
- Viễn ảnh được ghi lại trên đơn TPF chính là viễn ảnh của học sinh đó về cuộc sống ở tuổi trưởng thành của mình chứ không phải của ai khác.
- Sau khi viễn ảnh của học sinh được viết vào đơn TPF, viễn ảnh này nên được sao chép và ghi lại ngay trên IEP của các em. Sau đó, nếu các thành viên khác của đội ngũ IEP muốn đóng góp chia sẻ suy nghĩ về viễn ảnh của học sinh về cuộc sống ở tuổi trưởng thành trong vòng 1-5 năm tới, những suy nghĩ này cũng sẽ được lưu vào IEP.
- Nếu học sinh không thể tham dự họp IEP được, viễn ảnh cần phản ánh đúng cái mà học sinh đó muốn cho cuộc sống người lớn của mình.

Điều 3: Nên nghĩ càng lớn càng tốt để có thể viết được một kế hoạch hành động sinh động và sáng tạo.

- Sau khi viễn ảnh của học sinh được viết vào đơn TPF, học sinh và các thành viên đội ngũ IEP liệt kê các nhu cầu liên quan đến khuyết tật mà có thể là rào cản ảnh hưởng đến việc học sinh đạt được viễn ảnh.
- Đội ngũ IEP cùng nhau lập kế hoạch hành động để giúp

sinh viên học được các kỹ năng cần thiết, hạn chế rào cản để mỗi năm giúp các em có thể đạt được viễn ảnh về cuộc sống ở tuổi trưởng thành.

- Mẫu đơn TPF không phải là hợp đồng, nên tất cả mọi người trong đội ngũ IEP đều có thể tham gia vào kế hoạch hành động. Kế hoạch hành động ghi rõ về kế hoạch cần làm cho tất cả mọi người từ cha mẹ, học sinh, tư vấn, huấn luyện viên, kể cả chủ lao động - bất cứ ai!
- Tùy theo nhu cầu của mỗi học sinh, thành viên trong đội ngũ cần cần nhắc kế hoạch hành động nhằm giúp học sinh cải thiện các kỹ năng trong học vấn (ví dụ: kỹ năng đọc hiểu) và các kỹ năng khác (ví dụ: kỹ năng về kỹ luật bản thân).
- Do mẫu đơn này không phải là hợp đồng pháp lý nên không quy định người nào phải thực hiện kế hoạch hành động lập ra trên mẫu đơn TPF.

Mẫu đơn TPF không phải là một phần của IEP, nhưng cần được cập nhật hàng năm và lưu giữ trong hồ sơ của học sinh.

Điều 4: Sau khi thảo luận về mẫu TPF xong, dùng thông tin này để xây dựng IEP

- Đội ngũ IEP đặt câu hỏi: “với viễn ảnh của học sinh về cuộc sống ở tuổi trưởng thành và những nhu cầu liên quan đến khuyết tật, chúng ta cần thiết kế các mục tiêu IEP nào để giúp cho học sinh học được kỹ năng cần thiết giúp em đạt được viễn ảnh của mình?”
- Nhóm sẽ cần nhắc lại viễn cảnh, nhu cầu liên quan đến khuyết tật và kế hoạch hành động để quyết định các dịch vụ chuyển tiếp nhằm xây dựng kỹ năng và hỗ trợ gì có thể có cho học sinh trong năm nay. Ví dụ, liệu học sinh có cần trải nghiệm về việc làm tại trường và trong cộng đồng không? Có hỗ trợ gì từ các tổ chức cung cấp dịch vụ cho người lớn?
 - Nếu đội ngũ IEP quyết định một phần kế hoạch hành động trên đơn TPF phải thực hiện thì các phần đó đều phải được viết vào IEP.



Viễn ảnh của học sinh về tương lai chính là yếu tố quan trọng trong quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp

Kết nối Viễn Ảnh về cuộc sống trưởng thành với Nhu Cầu Liên Quan đến Khuyết Tật và Kế Hoạch Hành Động

Viễn ảnh

Shri muốn làm kế toán. Anh ta có kế hoạch vào đại học và sống ở đó. Sau khi tốt nghiệp anh sẽ sống ở một căn hộ.

Nhu cầu liên quan đến khuyết tật

- Kỹ năng viết
- Kỹ năng sẵn sàng để vào đại học
- Kỹ năng tổ chức
- Kỹ năng tự biện hộ

Đội ngũ cần thảo luận kế hoạch hành động cho Shri bao gồm các yếu tố sau:

- Shri và cha mẹ của em sẽ đi thăm trường và văn phòng dịch vụ dành cho người khuyết tật.
- Tư vấn của Shri sẽ giúp em đăng ký vào các lớp học toán tại đại học.
- Shri và họ hàng của em sẽ nghiên cứu việc tổ chức dựa theo ứng dụng.
- Chuyên viên dạy nói sẽ giúp Shri biết cách làm việc nhóm.
- Giáo viên sẽ giúp em cải thiện kỹ năng viết, luyện cách phòng cản và học về quyền hợp pháp của mình.

Viễn ảnh

Liza muốn làm việc ở cửa hàng thú cưng và học cách chải chuốt cho thú vật. Cô muốn có chứng chỉ từ trường đại học hay một khóa đào tạo từ một cơ sở kinh doanh. Liza muốn sống ở nhà trong một thời gian rồi sau đó chuyển vào sống ở căn hộ với bạn.

Nhu cầu liên quan đến khuyết tật

- Kỹ năng nghề
- Kỹ năng chăm sóc cá nhân
- Kỹ năng tự biện hộ
- Đào tạo đi lại
- Kỹ năng an toàn trong cộng đồng

Đội ngũ cần thảo luận kế hoạch hành động cho Liza bao gồm các yếu tố sau:

- Trường học giới thiệu Liza đến Massachusetts Rehabilitation Commission (MRC) (Ủy Ban Phục Hồi Của Bang MA) để được đào tạo nghề.
- Liza và gia đình có thể tìm hiểu các chương trình đại học và đào tạo nghề tại chỗ
- Chú/Cậu của Liza sẽ giúp em làm thiện nguyện tại các cơ sở tạm trú của thú vật địa phương.
- Giáo viên sẽ giúp Liza có được đào tạo đi lại từ MBTA.
- Giáo viên và gia đình của Liza sẽ giúp em biết cách dọn dẹp và giữ gìn cửa hàng cho sạch sẽ.