

## O que é o Plano de transição?

O Plano de transição é um processo da equipe do IEP para decidir e registrar os serviços de transição que o aluno portador de uma deficiência precisa para desenvolver habilidades para a vida adulta. Os serviços de transição são uma série de atividades coordenadas baseadas nas necessidades do aluno, seus pontos fortes, suas preferências e o que quer fazer. O plano de transição é para todos os alunos que têm um IEP. Ele é feito para que os serviços de transição comecem aos 14 anos ou antes, se for apropriado.

## Por que o Plano de transição é importante para alunos com transtorno do espectro do autismo?

Alunos com transtorno do espectro do autismo (ASD, pela sigla em inglês) geralmente têm desafios únicos, como a comunicação com outras pessoas, as mudanças de rotina, a adaptação ao ambiente, o planejamento e a organização. Com os serviços de transição, a escola ajuda o aluno com ASD a superar dificuldades, fortalecendo habilidades na educação secundária (*middle e high school*) que o ajudem a ser o mais independente possível na comunidade, trabalho, educação ou treinamento.



## Recursos

O LINK Center, um projeto de transição da Federação para Alunos com Necessidades Especiais [www.fcsn.org/linkcenter](http://www.fcsn.org/linkcenter)

MA DESE Website sobre a Educação Especial para a Transição Secundária [www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition](http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition)

Assessoria administrativa SPED 2007-1: Transtorno do espectro autista [http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07\\_1ta.html](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07_1ta.html)

Assessoria administrativa SPED 2017-1: Características dos serviços de transição secundária de alta qualidade: <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.docx>



### Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street  
Malden, MA 02148  
781-338-3000 | [www.doe.mass.edu](http://www.doe.mass.edu)



FEDERATION FOR CHILDREN  
WITH SPECIAL NEEDS

### Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center  
529 Main Street, Suite 1M3  
Boston, MA 02129  
800-331-0688 | [www.fcsn.org](http://www.fcsn.org)

## Informações e dicas sobre a transição para os pais e alunos com IEP

(14 a 22 anos)



## Transtorno do espectro autista

Uma série de folhetos produzidos pelo LINK Center - um projeto da Federação para Alunos com Necessidades Especiais e do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE, em inglês)

## Plano de transição para alunos com ASD: o que você precisa saber...

**Dica 1: Durante a reunião com a equipe do IEP, fale sobre as avaliações de transição para ajudar a equipe a entender os pontos fortes do aluno, suas necessidades e as habilidades que deve aprender para ser bem sucedido na escola, em casa e na comunidade. Ele pode ter que aprender:**

- Comunicação com palavras, dispositivos de assistência e/ou linguagem corporal
- Interação com outras pessoas
- Controle da ansiedade
- Controle da sensibilidade ao som, toque, cheiro, etc.
- Planejamento e organização
- Mudança na rotina e no ambiente
- Controle da tendência de se focar apenas em uma coisa
- Controle dos movimentos ou palavras repetitivas

**Dica 2: Com base na avaliação, conversem sobre como ele vai aprender, durante o ensino secundário, as habilidades necessárias para que possa ser bem sucedido na vida adulta.**

- **Faculdade ou treinamento vocacional:** Seria bom para o aluno se ele pudesse ver as atividades antes delas acontecerem, ter dicas visuais ou aprender a falar com professores e o Escritório de Serviços para Deficientes? O aluno precisa de experiências de aprendizagem, tal como fazer aulas de nível universitário, participar em um conselho de alunos ou organizar os planos com a ferramenta [My Career and Academic Plan?](#)
- **Conseguir e manter um emprego:** O aluno precisa de [work-based learning](#), prática para fazer entrevistas ou modelo por vídeo? Pense se o aluno precisa de experiência para cumprir um horário, defender seus direitos, falar com um supervisor ou usar tecnologia assistiva.
- **Viver da forma mais independente possível:** O aluno precisa de listas, agendas gráficas ou

*Os serviços de transição eficazes ajudam os alunos com ASD a aprender habilidades que podem ser aplicadas em diferentes ambientes na vida adulta.*

mnemônica para lidar com as questões de saúde, finanças ou horário? O aluno pode usar uma agenda ou um aplicativo no telefone para se organizar? O aluno precisa aprender habilidades de auto-determinação?

- **Tornar-se um membro ativo na comunidade.** O aluno precisa de roteiros para entender regras sociais? Ele pode participar de um clube ou comitê relacionado aos seus interesses? Ele precisa aprender a usar transporte público, conectar-se com o centro de emprego [MassHire Career Center](#) ou fazer esportes?

**Dica 3: As agências para adultos e os provedores na comunidade podem oferecer serviços que complementam os serviços de transição da escola.**

- Representantes de agências para adultos (como o [Department of Developmental Services \(DDS\)](#) ou a [Massachusetts Rehabilitation Commission \(MRC\)](#)) podem ser convidados a participar da reunião anual do IEP.
- A Comissão de Reabilitação de Massachusetts oferece [Pre-Employment Transition Services \(Pre-ETS\)](#) para alunos entre 14 e 22 anos portadores de deficiências. Inclui aconselhamento na procura de emprego, treinamento de preparação para o trabalho, aconselhamento em educação pós secundária e defesa dos direitos pessoais.
- *Pelo menos* dois anos antes da data prevista para a formatura do ensino secundário ou de fazer 22 anos, a equipe do IEP deve determinar se o aluno precisa de um encaminhamento do [Chapter 688 referral](#). Nesse caso, a escola preenche o Capítulo 688, um dos pais assina e a escola manda para a agência de adultos.
- Alunos com ASD que precisem de serviços para adultos do Departamento de Serviços de Desenvolvimento podem requerer a elegibilidade para adultos aos 17 anos.
- Provedores da comunidade, como [Arcs](#) ou os [Independent Living Centers](#) podem contribuir ao oferecer atividades fora da escola que promovem habilidades sociais, de comunicação e autodefesa e oferecer oportunidades para fazer novas amizades através da mentoria e da recreação.

## Exemplos de planos eficazes de transição para alunos com ASD

**Jacob** (17 anos) precisa de habilidades de trabalho, vida independente e sociais. A sua visão é obter credenciais reconhecidas na indústria, trabalhar com computadores e viver de forma independente. Ele tem dificuldade com mudanças inesperadas na rotina que o paralisam e o impedem de resolver problemas. A equipe precisa de mais informação para entender as suas habilidades de vida independente, de resolução de problemas e segurança na comunidade.

### Avaliações a considerar

- Plano de aprendizagem de trabalho de Massachusetts (<http://www.skillslibrary.com/wbl.htm>)
- Avaliação de habilidades de vida relacionadas à independência
- Avaliação de transporte

### Objetivos anuais do IEP a ser considerados

- Estratégias para resolver problemas e lidar com mudanças inesperadas
- Desenvolvimento de independência em atividades da vida diária, como segurança em casa, limpeza, etc.
- Desenvolvimento de habilidades fortes de segurança na comunidade
- Busca de experiências de trabalho na comunidade

**Samira** (15 anos) tem planos de ir para a faculdade. Ela tem facilidade em matemática e tecnologia mas tem dificuldade com a parte social, de organização e toma de decisões. Sua visão é ir para a faculdade, conseguir um trabalho e viver de forma independente. A equipe precisa de mais informação para entender as suas habilidades de vida independente, sociais e para resolver problemas.

### Avaliações a considerar

- Questionários de interesse vocacional
- Entrevistas com a Samira e auto avaliação das suas habilidades
- Testes de prática do SAT/ACT e assistir aulas na faculdade como ouvinte
- Lista de habilidades de vida

### Objetivos anuais do IEP a ser considerados

- Habilidades de autodefesa para pedir acomodações na faculdade
- Habilidades de resolver problemas para navegar o dia a dia, como planejamento de projetos de longo prazo, etc.
- Selecionar e candidatar-se a faculdades
- Fortalecer habilidades sociais

Comece a desenvolver habilidades de autodefesa e autodeterminação o quanto antes.