

重要詞匯須知

年度IEP目標：是IEP團隊所設立的目標，用於描述學生在每年年終時將掌握的技能，使學生距離實現他們的高中後目標更近壹年。

IEP 團隊：在轉銜期間，壹起討論 TPF 並製定 IEP 的壹組人員。學生、家長、特殊教育和普通教育教師、地區代表以及評估員會通力協作，幫助學生實現他們的高中後目標。如果適用，雇主、其他部門（包括為成年殘障人士服務的部門）以及了解該學生或擁有專業知識的其他人員也可參與。[IDEA § 300.321]

個人化教育計劃（IEP）：壹份關於學校為學生的特殊教育需求所提供服務的正式協議。

高中後目標：學生對成人生活的遠景。[IDEA § 300.320]

高中過渡：參加IEP，並且年齡在14至22歲的學生與他們的IEP團隊合作，制定並實施壹套方案，用於幫助他們掌握實現他們的成人生活願景所需要的技能。

過渡評估：對學生的需求、擅長、喜好、及他們對工作、教育、生活和社區參與的有關想法進行數據收集的持續過程。

過渡計劃表（TPF）：從學生14歲開始，IEP 團隊每年都會使用這份州政府要求的表格進行集體討論並編寫學生轉銜至成人生活的計劃書。[www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.pdf]

過渡服務：壹系列基於學生需求、擅長、喜好和想做事情的計劃活動。這些活動旨在於幫助實現他們的成人生活願景。[殘障個人教育法案（IDEA）§ 300.43]。

資源

LINK 中心—是
特殊需要兒童聯盟的壹個過渡項目
www.fcsn.org/linkcenter

麻薩諸塞州中小學教育部（ESE）特殊教育
高中過渡
www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

技術援助諮詢 SPED 2013-1: 過渡計劃過程中的高中後目標與年度 IEP 目標
www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_lta.html



麻薩諸塞州中小學教育部

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

特殊需要兒童聯盟

The Schrafft Center

529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129

800-331-0688 | www.fcsn.org

擁有IEP的學生及其家長提供過渡信息提示

(14-22歲)



高中過渡 計劃過程

由LINK中心—特殊需要兒童聯盟的壹個項目，
以及麻薩諸塞州中小學教育部（ESE）
共同編寫的壹系列手冊。

麻薩諸塞州過渡計劃

—重要須知...

提示 1: 您應盡早開始計劃

- 過渡計劃和服務在學生14歲時開始
- 學生在14歲時被邀請成為 IEP 團隊 的壹員
- 學生需要理解他們在規劃自己遠景過程中的角色
- 應根據學生的需求, 以及他們擅長、喜歡和想做的事情來規劃他們的未來 [IDEA § 300.43]

提示 2: 過渡從學生的願景開始

- 遠景 = 高中後目標
- 高中後目標是指學生離開高中後想要做的事情
- 高中後目標 應描述學生離開高中後可能進行的未來活動, 例如他們是否想繼續深造學習、他們對什麼類型的工作感興趣以及他們對未來的生活有什麼憧憬
- 高中後目標 可能每年都會有變化, 因為學生會經歷不同的體驗並掌握新的技能

過渡
計劃能夠幫助學生
了解
他們擅長的事物以
及喜歡做的事情

提示 3: 計劃需要過渡評估

- 過渡評估 可以回答有關學生是誰、他們想去哪裏以及需要什麼支持等問題。
- 正式和非正式的評估都可以幫助IEP 團隊了解應提供什麼樣的遠景服務。 同時這些評估還反饋了學生目前的表現及狀況

提示 4: 過渡計劃是壹項過程

- 從學生14歲開始, 每次 IEP 團隊會議都應討論過渡事宜
- 會議開始時要使用 過渡計劃表格 (TPF) 並討論學生的高中後目標
- 團隊成員應討論學生在離開高中後感興趣的事情, 以及要實現這壹目標所需要的支持
- 討論完高中後目標之後, 再使用IEP 表格設定年度 IEP 目標
- 年度 IEP 目標應與他們在本年度需掌握什麼技巧, 以實現學生的高中後目標相關
- 學生的高中後目標 應記錄在兩個地方: 過渡計劃表 (TPF) 中的高中後願景下方, 以及個別化教育計劃 (IEP) 中的遠景陳述裏
- 每壹年的年度IEP計劃都將會有變化, 並且IEP 團隊也將持續幫助學生實現他們的高中後目標

IEP團隊應首先完成TPF, 然後完成IEP表格

將年度IEP目標與高中後目標關聯:

Danielle (15歲) 的高中後目標 是從事與動物相關的工作, 住在家裏並為她的教會做義工。

- 團隊可以編寫年度IEP目標, 幫助她掌握這些技能:
 - 自我照顧能力, 提高她在家中的獨立性
 - 社交能力, 確保她在社區中能夠與人進行積極的互動並建立良好的關係
 - 職業技能, 支持她對動物養護的興趣
 - 搭乘公共交通工具的能力

Greg (18歲) 的高中後目標是在當地社區大學獲得他的副學士學位, 在壹家餐廳兼職, 並獨自生活。

- 團隊可以編寫年度IEP目標, 幫助她掌握這些技能:
 - 生活中所需的健康管理和理財技能
 - 學校中所需的自我維護和與人溝通的技能
 - 在工作中所需的獲得成功的技能



學生在規劃他們的未來時越投入, 他們的未來便越有希望