

Definições importantes

Objetivos anuais de IEP: Objetivos-alvo que a equipe do IEP estabelece para descrever quais habilidades o aluno adquirirá ao final de um ano, para que o aluno progrida o equivalente a um ano em direção aos seus objetivos pós-secundários.

Equipe de IEP: Durante os anos de transição, é um grupo de pessoas que discutem o TPF e escrevem o IEP juntos. O aluno, pais, professores de educação especial e regular, um representante do distrito e avaliadores trabalham juntos para ajudar o aluno a alcançar seus objetivos pós-secundários. Caso apropriado, empregadores, outras agências, inclusive as que trabalham com adultos portadores de deficiência, e outros com conhecimento ou familiaridade sobre o aluno poderão participar também. [IDEA § 300.321]

Programa Educacional Individualizado (IEP, sigla em inglês): Um acordo formal sobre os serviços que uma escola fornecerá para atender às necessidades de educação especial do aluno.

Objetivos pós-secundários: A visão do aluno para sua vida adulta. [IDEA § 300.320]

Transição secundária: Para alunos com IEP, o período entre as idades de 14 a 22, quando trabalham com sua equipe de IEP para criar e executar um plano que os ajudará a aprender as habilidades necessárias para alcançar a visão para sua vida adulta.

Avaliação da transição: O processo contínuo de coletar dados sobre o que um aluno precisa, quais são seus talentos, do que gosta e o que quer fazer com relação a trabalho, educação, moradia e participação na comunidade.

Formulário para o planejamento da transição (TPF, sigla em inglês): Todo ano, a partir dos 14 anos de idade, a equipe de IEP usa este formulário estadual obrigatório para discutir e escrever o plano do aluno para fazer a transição até a vida adulta. [www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.pdf]

Serviços da transição: Uma combinação de atividades com base em o que um aluno precisa, quais são seus talentos, do que gosta e o que quer fazer. Tais atividades são criadas para ajudá-lo a alcançar a visão para sua vida adulta. [Lei de Educação para Portadores de Deficiências (Individuals with Disabilities Education Act - IDEA) § 300.43].

Recursos

O Centro LINK, um projeto de transição da Federação para Crianças com Necessidades Especiais
www.fcsn.org/linkcenter

MA ESE Educação Especial para a Transição Secundária www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Consultoria sobre Assistência Técnica SPED 2013-1: Objetivos pós-secundários e objetivos anuais de IEP durante o processo de planejamento da transição www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1ta.html



Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

Informações e dicas sobre a transição para os pais e alunos com IEP

(14 a 22 anos)



O processo de planejamento para a transição secundária

Uma série de folhetos produzidos por O Centro LINK - um projeto da Federação para Crianças com Necessidades Especiais e do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (ESE, sigla em inglês)

Planejamento de transição em Massachusetts - O que você precisa saber

DICA 1: Comece a planejar cedo

- O planejamento e os serviços de transição começam aos 14 anos de idade
- O aluno é convidado a participar da *Equipe de IEP* aos 14 anos
- O aluno precisa entender seu papel na criação de sua visão
- O planejamento do futuro de um aluno deve basear-se no que ele precisa, nos seus talentos, no que gosta e no que quer fazer [IDEA § 300.43]

DICA 2: A transição começa com a visão do aluno

- *Visão = Objetivos pós-secundários*
- *Os objetivos pós-secundários* são o que um aluno quer fazer depois de sair do ensino médio.
- *Os objetivos pós-secundários* devem descrever as possíveis atividades futuras de um aluno após o ensino médio, como por exemplo, se ele quer continuar estudando, que tipo de trabalho quer fazer e como espera que seja sua vida
- *Os objetivos pós-secundários* provavelmente mudarão a cada ano à medida que o aluno tem novas experiências e ganha novas habilidades

DICA 3: As avaliações da transição são necessárias para o planejamento

- *As avaliações da transição* podem responder as perguntas sobre quem é o aluno, onde ele quer ir e de que tipo de apoio ele precisa

O planejamento da transição pode ajudar os alunos a aprender sobre seus talentos e o que gostam de fazer

- As avaliações formais e informais podem ajudar a *Equipe de IEP* a saber quais serviços de transição devem ser fornecidos. Também fornecem informações sobre o progresso do aluno

DICA 4: O planejamento da transição é um processo

- A transição deve ser discutida em cada reunião da *Equipe de IEP* após o aluno completar 14 anos de idade
- A reunião deve começar com o uso do *formulário de planejamento da transição (TPF)* e discutir os *objetivos pós-secundários*
- Os membros da equipe devem discutir o que o um aluno está interessado em fazer após o ensino médio e de quais apoios é preciso para chegar lá
- Após uma discussão sobre os *objetivos pós-secundários*, use o *formulário de IEP* para estabelecer *objetivos anuais de IEP* e *serviços de transição*
 - *Os objetivos anuais de IEP* precisam ser relacionados às habilidades que o aluno precisa desenvolver este ano para poder alcançar seus *objetivos pós-secundários*
 - *Os objetivos pós-secundários* do aluno precisam ser anotados em dois lugares: no *formulário de planejamento da transição (TPF)* na seção da visão pós-secundária e na declaração da visão no *Programa Educacional Individualizado (IEP)*
- Todo ano os *objetivos anuais de IEP* e os *serviços de transição* mudarão e a *Equipe de IEP* continuará a ajudar o aluno a progredir em direção a seus *objetivos pós-secundários*

A Equipe de IEP precisa primeiro completar o TPF e depois o formulário de IEP.

Conectando os objetivos anuais de IEP a objetivos pós-secundários:

Danielle (15 anos) tem *objetivos pós-secundários* de trabalhar com animais, morar na casa dos pais e ser voluntária em sua igreja.

- A Equipe poderia escrever *objetivos anuais de IEP* para desenvolver estas habilidades:
 - Habilidades de autocuidado para aumentar sua independência em casa
 - Habilidades sociais para garantir interações e relacionamentos positivos na comunidade
 - Habilidades profissionais para apoiar seu interesse em cuidar de animais
 - Habilidades para usar transporte público

Greg (18 anos) tem *objetivos pós-secundários* de completar um diploma universitário de dois anos (Associate's Degree em inglês) na faculdade comunitária local, de trabalhar meio período em um restaurante e de morar sozinho.

- A Equipe poderia escrever *objetivos anuais de IEP* para desenvolver estas habilidades:
 - Habilidades para gerenciar sua própria saúde e finanças
 - Habilidades de auto-defesa e comunicação para ajudá-lo na faculdade
 - Habilidades para ter êxito no trabalho



Quanto mais envolvidos os alunos estiverem no planejamento de seu futuro, mais promissor ele poderá ser