

Términos importantes

Metas anuales del IEP: Metas que el equipo del IEP fija para definir las habilidades que un estudiante adquirirá al final de un año, a fin de avanzar en el logro de sus objetivos para después de la escuela secundaria.

Equipo del IEP: Durante los años de transición, un grupo de personas hablará del TPF y escribirá el IEP en colaboración. El estudiante, los padres, los maestros del aula y de educación especial, un representante del distrito y los evaluadores, colaborarán para ayudar al estudiante a lograr sus objetivos para después de la escuela secundaria. Si es apropiado, se puede incluir en el equipo del IEP a empleadores, otras agencias (como las que prestan servicios a adultos con discapacidades) y a personas que conozcan o tengan experiencia con el estudiante. [IDEA § 300.321]

Programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés): Es un acuerdo formal acerca de los servicios que la escuela brindará para satisfacer las necesidades para aquellos estudiantes en educación especial.

Objetivos para después de la escuela secundaria: La visión del alumno para su vida como adulto. [IDEA § 300.320]

Transición de la secundaria: Para los estudiantes con un IEP, el período entre las edades de 14 y 22 años en el que trabajan junto colaboran con el equipo del IEP para crear y cumplir un plan que les ayude a aprender las habilidades necesarias para convertir en realidad su visión para la vida adulta.

Evaluación de transición: El proceso continuo de recopilar datos sobre las necesidades y cualidades de un estudiante, y sus metas de trabajo, educación, vida y participación en la comunidad.

Formulario de planificación de la transición (TPF, por sus siglas en inglés). A partir de los 14 años de edad, el equipo del IEP utiliza anualmente este formulario requerido por el estado para intercambiar ideas y preparar el plan de transición del estudiante a la vida adulta. [www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.pdf]

Servicios de transición: Una serie coordinada de actividades basadas en las necesidades y cualidades de un estudiante y en lo que le gusta y quiere hacer. El objetivo de esto es ayudarlo a convertir en realidad su visión para la vida adulta. [Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) § 300.43].

Recursos

The LINK Center, un proyecto de transición de la Federación para Niños con Necesidades Especiales www.fcsn.org/linkcenter

MA ESE Special Education Secondary Transition
www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Documento de asistencia técnica SPED 2013-1: Objetivos para después de la escuela secundaria y del IEP anual en el proceso de planificación de la transición
www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1ta.html



**Massachusetts Department of
Elementary and Secondary Education**
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERACIÓN PARA NIÑOS
CON NECESIDADES ESPECIALES

**Federation for Children
with Special Needs**
The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

Información de transición para los estudiantes con programas educativos individualizados (IEP) y sus padres (Edades: 14 a 22)



Proceso de planificación de la transición de la escuela secundaria

Una serie de folletos producidos por
The LINK Center, un proyecto de la Federación para Niños
con Necesidades Especiales
y el Departamento de Educación Primaria y
Secundaria de Massachusetts

Planificación de la transición en Massachusetts –Lo que usted necesita saber...

Consejo 1: Asegúrese de comenzar a planificar con anticipación.

- La planificación de la transición y los servicios comienzan a los 14 años de edad
- El estudiante es invitado a participar en el *equipo del IEP* a la edad de 14 años
- El estudiante debe comprender el papel que desempeña en la formulación de su visión
- La planificación del futuro de un estudiante debe basarse en sus necesidades, cualidades, preferencias y objetivos [IDEA § 300.43]

Consejo 2: La transición comienza con la visión del estudiante.

- *Visión = Objetivos para después de la escuela secundaria*
- *Objetivos para después de la escuela secundaria:* Lo que un estudiante quiere hacer después de terminar la escuela secundaria
- *Los objetivos para después de la escuela secundaria* deben describir las posibles actividades futuras, por ejemplo, seguir estudiando, tipos de trabajo que le interesan y cómo espera que sea su vida.
- *Los objetivos para después de la escuela secundaria* probablemente cambien año a año a medida que el estudiante tiene diferentes experiencias y adquiere nuevas habilidades.

La planificación de la transición ayuda a que los estudiantes descubran sus puntos fuertes e intereses.

Consejo 3: Las evaluaciones de transición son necesarias para la planificación.

- *Las evaluaciones de transición* contestan preguntas como: quién es el estudiante, qué se propone y qué apoyos necesita.

- Tanto las evaluaciones formales como informales ayudan al *equipo del IEP* a identificar qué servicios de transición se deben ofrecer. También aportan información sobre cómo le está yendo al estudiante.

Consejo 4: La planificación de la transición es un proceso.

- A partir de los 14 años de edad, hay que hablar de la transición en todas las reuniones del *equipo del IEP*.
- La reunión debe comenzar usando el *formulario de planificación de la transición (TPF)* y debe tratar los *objetivos para después de la escuela secundaria*.
- El equipo deben hablar de lo que al estudiante le interesa hacer después de la escuela secundaria y de los apoyos que necesita para lograrlo.
- Después de hablar de las *metas para después de la escuela secundaria*, hay que pasar al *formulario del IEP* para fijar las *metas anuales del IEP*.
 - *Las metas anuales del IEP* deben estar relacionadas con las habilidades que el estudiante necesita adquirir durante el año para cumplir sus *objetivos para después de la escuela secundaria*.
 - Las *metas para después de la escuela secundaria* deben registrarse en DOS lugares: en la sección de la visión del *formulario de planificación de la transición (TPF)* y en la declaración de la visión del *programa educativo individualizado (IEP)*
- Las *metas anuales del IEP* cambiarán y el *equipo del IEP* seguirá ayudando al estudiante a trabajar para cumplir sus *objetivos para después de la escuela secundaria*.

El equipo del IEP debe completar primero el TPF y luego el formulario del IEP.

La conexión de las metas anuales del IEP con los objetivos para después de la escuela secundaria:

Las *metas para después de la escuela secundaria* de Daniela (de 15 años de edad), son trabajar con animales, vivir en casa y ser voluntaria en su iglesia.

- El equipo puede fijar *metas anuales del IEP* que desarrollen las siguientes habilidades:
 - Habilidades de autocuidado para promover su independencia en el hogar
 - Habilidades sociales para garantizar interacciones y relaciones positivas en la comunidad
 - Habilidades de empleo que apoyen su interés en trabajar con animales
 - Habilidades para viajar transporte público

Las *metas para después de la escuela secundaria* de Greg (de 18 años de edad) son obtener un título de dos años (“Associate’s degree”) en su universidad local, trabajar a tiempo parcial en un restaurante y vivir en forma independiente.

- El equipo puede fijar *metas anuales del IEP* que desarrollen las siguientes habilidades:
 - Habilidades para manejar su atención médica y sus finanzas
 - Habilidades para abogar a favor de sí mismo y de comunicación que le ayuden en la universidad
 - Habilidades para tener éxito en el empleo



Cuanto más participe un estudiante en la planificación de su futuro, más prometedor será su porvenir.