

什麼是過渡規劃？

過渡規劃是IEP團隊決定和記錄殘障學生需要哪些過渡服務以便培養成年生活所需技能的過程。過渡服務是一套基於學生的需求、擅長的領域、喜好的事物以及想要從事的職業的協調活動。過渡規劃針對所有IEP的學生，因此過渡服務將在學生年滿14歲或在適當情況下更早開始。

過渡規劃對患有自閉症譜系障礙 (ASD) 的學生有什麼重要性？

患有ASD的學生通常會面臨一些特殊的困難，例如與別人進行交流、改變自己的慣例、適應周圍環境以及規劃及保持條理。透過過渡服務，學校將支持患有ASD的學生克服困難，透過在中學及高中階段培養技能，以便在社區、工作、教育或訓練中盡可能獨立。



資源

LINK 中心 — 特殊需求兒童聯盟過渡專案
www.fcsn.org/linkcenter

麻薩諸塞州中小學教育部 特殊教育中學過渡網站：
www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

《技術援助公告》特殊教育 2013 年第 1 期：
過渡規劃過程中的中學畢業後目標和年度 IEP 目標：
http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07_1ta.html

《技術援助公告》特殊教育 2017 年第 1 期：
優質中學過渡服務的特徵：
<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.docx>



**Massachusetts Department of Elementary
and Secondary Education**
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS
**Federation for Children
with Special Needs**
The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

TIPS:

向家長和有個人化教育計劃 (IEP) 的學生提供的過渡資訊

(14-22歲)



自閉症譜系障礙

由 LINK 中心編寫的系列手冊 — 特殊需求兒童聯盟與麻薩諸塞州中小學教育部 (DESE) 的小冊子系列

為患有ASD的學生提供有效過渡規劃的案例

針對ASD學生的過渡規劃：您需要了解的事項……

提示1：在IEP團隊會議上，討論有助於團隊理解學生的能力、需求以及在學校、家庭及社區取得成功所要學習的技能的各種過渡評估。患有ASD的學生可能需要學習以下方面的技能：

- 透過語言、輔助設備和（或）身體語言進行交流
- 與別人進行互動
- 管理焦慮
- 控制對聲音、觸覺、嗅覺等的敏感度
- 規劃與組織
- 改變他們的慣例或環境
- 管理只關注一件事物的傾向
- 管理重複的動作或言語

提示2：基於評估結果，與所有團隊成員討論學生如何在中學及高中學習技能，以便在成年後無論身處何地都能獲得成功：

- 上大學或參加訓練：學生是否能夠受益於在活動發生之前預覽活動、獲得視覺提示，或是學習如何與教授及障服務辦公室（辦公室名稱可能不同）進行交流？學生是否需要學習大學課程、加入學生會、或利用 [My Career and Academic Plan \(MyCAP\)](#)？追蹤他們的計劃等學習經驗？
- 找到並保持工作：學生是否需要 [work-based learning](#)、面試練習或視訊示範？思考學生是否需要遵循時間表、自我宣導、與主管交流或使用輔助技術的經驗。
- 盡可能獨立生活：學生是否需要檢查清單、圖像式組織工具或記憶術來管理自己的醫療護理、財務及日常時間表？學生能否使用行事曆或手機應用程式來保持條理？學生是否需

有效的過渡服務能夠幫助患有ASD的學生學習在成年以後能在許多的環境中使用的技能。

要學習自我抉擇的技能？

- 成為積極的社區成員。學生是否需要腳本來理解社會規則？學生能否加入一個與他們的興趣愛好有關的社團或委員會？學生是否需要學習如何使用交通工具、與 [MassHire Career Center](#) 聯繫，或進行體育運動？

提示3：成人服務機構及社區服務提供者可以在過渡規劃中發揮作用，並且提供與學校的過渡服務相輔相成的服務。

- 可以邀請成人服務機構代表（例如 [Massachusetts Department of Developmental Services \(DDS\)](#) 或 [Massachusetts Rehabilitation Commission \(MRC\)](#)）參加年度IEP會議。
- MRC為14-22歲的殘障學生提供 [Pre-Employment Transition Services \(Pre-ETS\)](#)：就業諮詢、工作準備訓練、基於工作的學習經驗、高等教育諮詢以及自我宣導。
- 在學生預期高中畢業或年滿22歲之前至少2年，IEP團隊應該討論學生是否需要 [Chapter 688 referral](#)。如果需要，學校應填寫第688章表格，由家長確認簽名，然後學校將表格交給成人機構。
- 患有ASD的學生如果需要DDS的成人服務，可以在17歲時申請成人資格。
- [Arcs](#) 或 [Independent Living Centers](#) 等社區服務提供者可以透過提供校外活動來培養社交和溝通技能、自我宣導技能，並提供透過指導和娛樂活動建立友誼的機會，以便在過渡規劃中發揮作用。



Jacob (17歲) 需要培養就業、獨立生活及社交技能。他的願望是獲得一項業內認可的文憑，使用電腦工作，並且獨立生活。Jacob在應對例行作息的意外變化方面有困難，這可能會使他陷入困境而無法解決問題。團隊需要更多資訊，以瞭解Jacob的獨立生活技能、問題解決技能及社區安全技能。

需要考慮的評估

- 麻塞諸塞州基於工作的學習計劃 (<http://www.skillslibrary.com/wbl.htm>)
- 與獨立生活相關的技能評估
- 交通評估

需要考慮的年度IEP目標

- 應對意外變化的問題解決策略
- 培養獨立的日常生活技能，例如家庭安全、清潔衛生等。
- 培養強大的社區安全技能
- 在社區中尋找基於工作的經驗

Samira (15歲) 計畫去上大學。Samira具有豐富的數學及技術技能，但在社交技能具有困難。她在保持條理和做決定方面也有一定困難。她的願望是上大學、找到一份工作，並且獨立生活。團隊需要更多資訊，以瞭解Samira的獨立生活技能、社交技能及問題解決技能。

需要考慮的評估

- 職業興趣調查
- 與Samira進行面談及對技能的自我評估
- SAT/ACT模擬考試；旁聽大學課程
- 生活技能列表

需要考慮的年度IEP目標

- 在大學申請通融措施所必需的自我宣導技能
- 應對規劃長期專案等日常問題的解決問題技能
- 研究、選擇及申請大學
- 培養社交技能

儘早開始培養自我宣導及自我決定方面的技能。