

¿Qué es la planificación de la transición?

La planificación de la transición es un proceso por el cual el equipo del IEP decide y determina los servicios de transición que un estudiante con discapacidades necesitará para adquirir las habilidades que lo prepararán para la vida adulta. Los servicios de transición son una serie coordinada de actividades basadas en lo que un estudiante necesita, sus puntos fuertes, preferencias y deseos. La planificación de la transición se lleva a cabo para todos los estudiantes con un IEP a fin de que los servicios comiencen los 14 años o antes si fuera apropiado.

¿Por qué es importante la planificación de la transición para los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA)?

Estos estudiantes suelen enfrentar desafíos únicos, como comunicarse con otras personas, cambiar sus rutinas, adaptarse al entorno, y planificar y ser organizados. Mediante los servicios de transición, las escuelas apoyan a los estudiantes con TEA en middle school y high school para que adquieran habilidades que los vuelvan más independientes en la comunidad, el trabajo y la educación o la capacitación.



Recursos

The LINK Center, un proyecto de transición de la Federación para Niños con Necesidades Especiales www.fcsn.org/linkcenter

Sitio web de MA DESE sobre la Transición de la Educación Especial de la Secundaria www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Asesoría de Asistencia Técnica SPED 2007-1: Trastorno del espectro autista http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07_1ta.html

Asesoría de Asistencia Técnica SPED 2017-1: Características de los servicios de transición de la secundaria de alta calidad: <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.pdf>



Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

CONSEJOS: Información sobre la transición para padres y estudiantes con un IEP

(Edades: 14 a 22)



Trastorno del espectro autista

Serie de folletos producidos por
The LINK Center, un proyecto de la
Federación de Niños con Necesidades Especiales
y el Departamento de Educación Primaria y
Secundaria de Massachusetts

Planificación de la transición para estudiantes con TEA: Lo que usted necesita saber....

CONSEJO 1: En la reunión del IEP, hablen de las evaluaciones de transición que ayudarán a comprender los puntos fuertes y las necesidades del estudiante, y las habilidades que necesita para el éxito en la escuela, el hogar y la comunidad. Tal vez necesite aprender a:

- Comunicarse con palabras, dispositivos de ayuda o lenguaje corporal
- Interactuar con otras personas
- Controlar la ansiedad
- Controlar la sensibilidad al sonido, el tacto, el olfato, etc.
- Planificar y organizarse
- Cambiar las rutinas o el ambiente
- Controlar la tendencia a concentrarse en una sola cosa
- Controlar las palabras o los movimientos repetitivos

CONSEJO 2: En base a las evaluaciones, hablen de cómo adquirirá en middle school y high school las habilidades que necesitará para lo que elija hacer en la vida adulta:

- **Ir a la universidad o recibir capacitación:** ¿Sería útil para el estudiante ver las actividades de antemano, tener indicaciones visuales o aprender a hablar con los profesores y la Oficina de Servicios de Discapacidad. ¿Necesita experiencias de aprendizaje como clases de nivel universitario, participar en el consejo estudiantil, o llevar un registro de sus planes con la herramienta [My carrera y plan académico](#) ?
- **Conseguir y conservar un empleo:** ¿Necesita [capacitación laboral práctica](#), práctica de entrevistas o modelos en video? Piense si necesita experiencia manteniendo un horario, abogando por sus necesidades, hablando con un supervisor o usando tecnología de asistencia.
- **Vivir de la manera más independiente posible:** ¿Necesitará el estudiante listas de verificación, organizadores gráficos o ayudamemorias para su

Los servicios de transición eficaces ayudan a los estudiantes con TEA adquirir habilidades que podrán usar en muchos entornos diferentes como adultos.

atención médica, sus finanzas y su horario diario? ¿Puede usar un calendario o una aplicación para teléfono inteligente para organizarse? ¿Necesita habilidades de autodeterminación?

- **Convertirse en miembro activo de la comunidad.** ¿Necesitará guiones para comprender las reglas sociales? ¿Podría unirse a un club o comité relacionado con uno de sus intereses? ¿Necesita aprender a usar transporte, a conectarse con el [Centro de Carreras de MassHire](#) o a practicar deportes?

CONSEJO 3: Las agencias para adultos y los proveedores en la comunidad pueden ofrecer servicios que complementen los servicios de transición de la escuela.

- Los representantes de las agencias de servicios para adultos (como el [Departamento de Servicios del Desarrollo de Massachusetts](#) o la [Comisión de Rehabilitación de Massachusetts](#)) pueden ser invitados a la reunión anual del IEP.
- La Comisión de Rehabilitación de Massachusetts ofrece [Servicios de transición antes del empleo](#) para estudiantes con discapacidades de 14 a 22 años. Estos incluyen exploración de empleos, capacitación laboral, aprendizaje laboral orientación sobre educación postsecundaria y cómo abogar por uno mismo.
- *Al menos 2 años antes* la fecha prevista de graduación de high school o de que cumpla 22 años, el equipo del IEP debe decidir si necesita un [referido de Capítulo 688](#). De ser así, debe completar el formulario del Capítulo 688, uno de los padres lo debe firmar y la escuela lo debe enviar a la agencia para adultos.
- Los estudiantes con TEA que necesiten servicios para adultos del Departamento de Servicios para el Desarrollo pueden solicitar la elegibilidad como adultos a los 17 años.
- Los proveedores en la comunidad, como [Arcs](#) o [Independent Living Centers](#), pueden contribuir ofreciendo actividades fuera de la escuela que desarrollen las habilidades sociales, de comunicación y de autodefensa, y ofrezcan oportunidades para formar amistades mediante la mentoría y la recreación.

Ejemplos de planificación eficaz de la transición para estudiantes con TEA

Jacob (17 años) necesita habilidades laborales, de vida independiente y sociales. Su visión es obtener una credencial reconocida, trabajar con computadoras y vivir independientemente. Jacob tiene dificultad con los cambios inesperados en la rutina que lo atascan y le impiden resolver los problemas. El equipo necesita más información para comprender sus habilidades de vida independiente, resolución de problemas y seguridad en la comunidad.

Evaluaciones para considerar

- Plan de aprendizaje laboral práctico, de MA (<http://www.skillslibrary.com/wbl.htm>)
- Evaluación de las habilidades de vida relacionadas con la independencia
- Evaluación de transporte

Metas anuales del IEP para considerar

- Estrategias de resolución de problemas cuando hay cambios inesperados
- Desarrollo de independencia en habilidades de la vida diaria como seguridad del hogar, limpieza, etc.
- Desarrollo de habilidades de seguridad comunitaria
- Experiencias de trabajo prácticas en la comunidad

Samira (15 años) planea ir a la universidad. Es muy habilidosa en matemáticas y tecnología, pero tiene dificultad con las habilidades sociales, y con la organización y la toma de decisiones. Espera conseguir un trabajo y vivir independientemente. El equipo necesita más información para comprender sus habilidades de vida independiente, sociales y de resolución de problemas.

Evaluaciones para considerar

- Encuestas de carreras de interés
- Entrevistas a Samira y autoevaluación de habilidades
- Exámenes de práctica SAT/ACT; auditar un curso universitario
- Inventario de habilidades de vida

Metas anuales del IEP para considerar

- Habilidades para abogar por acomodaciones en la universidad
- Habilidades de resolución de problemas para navegar asuntos cotidianos como planificación de proyectos a largo plazo.
- Elegir y solicitar el ingreso a universidades
- Desarrollo de habilidades sociales