

## Kế Hoạch Chuyển Tiếp là gì?

Kế hoạch chuyển tiếp là quá trình đội ngũ IEP quyết định và ghi lại các dịch vụ chuyên tiếp nào học sinh khuyết tật cần để xây dựng kỹ năng chuẩn bị cho cuộc sống làm người lớn. Dịch vụ chuyên tiếp là một chuỗi các hoạt động phối hợp dựa trên những gì học sinh cần, những gì học sinh giỏi, những gì các em thích và muốn làm. Kế hoạch chuyển tiếp có cho tất cả học sinh có IEP, để các dịch vụ chuyên tiếp sẽ bắt đầu ở tuổi 14 hoặc sớm hơn, nếu phù hợp.

## Tại sao Lập Kế Hoạch Chuyển Tiếp lại quan trọng cho học sinh có Hội Chứng Tự kỷ (ASD)?

Học sinh có hội chứng tự kỷ thường gặp khó khăn nhất định, như là giao tiếp với người khác, thay đổi thói quen, thích nghi với môi trường, và lập kế hoạch hoặc sống ngăn nắp có tổ chức. Qua các dịch vụ chuyên tiếp, nhà trường hỗ trợ học sinh có chứng tự kỷ vượt qua được tất cả những khó khăn bằng việc xây dựng kỹ năng khi các em còn học cấp 2 và trung học để giúp các em có thể tự lập theo khả năng của mình ngay trong cộng đồng, nơi làm việc và trong việc học và huấn luyện kỹ năng.



## Nguồn Thông Tin

Trung Tâm LINK, một dự án chuyển tiếp tại Liên đoàn Trẻ Em Cần Sự Trợ Giúp Đặc Biệt  
[www.fcsn.org/linkcenter](http://www.fcsn.org/linkcenter)

Trang mạng về Chuyển Tiếp của Sở Giáo dục DESE, Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt  
[www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition](http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition)

Hướng dẫn Hỗ Trợ Kỹ Thuật SPED 2007-1: HỘI CHỨNG TỰ KỶ  
[http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07\\_1ta.html](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07_1ta.html)

Hướng dẫn Hỗ Trợ Kỹ Thuật SPED 2017-1: Các yếu tố đánh giá các dịch vụ chuyên tiếp có chất lượng cao:  
<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.docx>



### Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street  
Malden, MA 02148

781-338-3000 | [www.doe.mass.edu](http://www.doe.mass.edu)



FEDERATION FOR CHILDREN  
WITH SPECIAL NEEDS

### Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center  
529 Main Street, Suite 1M3  
Boston, MA 02129  
800-331-0688 | [www.fcsn.org](http://www.fcsn.org)

## MẸO: Thông tin về chuyển tiếp dành cho phụ huynh và học sinh có IEP

(Tuổi 14-22)



## HỘI CHỨNG TỰ KỶ

Một loạt các tài liệu được thiết kế bởi Trung Tâm LINK - một dự án của Liên Đoàn Trẻ Em Cần Sự Trợ Giúp Đặc Biệt, Và Phòng Giáo Dục bang Massachusetts

# Lập Kế Hoạch Chuyển Tiếp cho Học Sinh có Hội Chứng Tự Kỳ. Điều bạn cần biết...

**Điều 1: Tại buổi họp IEP, nói về đánh giá chuyển tiếp để giúp đội ngũ hiểu về ưu điểm, nhu cầu cũng như kỹ năng học sinh cần học để có thể thành công ở trường, ở nhà và trong cộng đồng. Học sinh có hội chứng tự kỳ có thể cần học kỹ năng ở các lĩnh vực sau:**

- Giao tiếp bằng lời nói, thiết bị hỗ trợ, và/hoặc ngôn ngữ cơ thể
- Giao tiếp với người khác
- Kiểm soát được sự hồi hộp
- Kiểm soát sự nhạy cảm âm thanh, xúc giác, vị giác, v.v.
- Lập kế hoạch và tổ chức
- Thay đổi thói quen hoặc môi trường
- Kiểm soát khuynh hướng chỉ tập trung vào một thứ
- Kiểm soát hành động hoặc tự lập đi lặp lại.

**Điều 2: Dựa vào đánh giá, nói chuyện với thành viên trong đội ngũ cách để giúp học sinh học được kỹ năng khi các em còn học cấp 2 và trung học, để các em có thể thành công bất cứ nơi nào các em bước vào cuộc sống người lớn.**

- **Để có thể đi học đại học hoặc trường dạy nghề:** Liệu có giúp ích cho học sinh bằng việc nói về các hoạt động trước khi chúng xảy ra, từ việc dùng hình ảnh gợi ý, hoặc tự học cách nói chuyện với các giáo viên và văn phòng dịch vụ dành cho người Khuyết tật (tên các văn phòng này có thể khác nhau)? Liệu học sinh có cần được trải nghiệm như học các lớp có mức độ như ở trường đại học, tham gia hội đồng sinh viên, hoặc theo dõi chặt chẽ kế hoạch của mình bằng cách dùng [My Career and Academic Plan](#) (MyCAP) không?
- **Để có và giữ được việc làm:** Liệu học sinh có cần thực tập [work-based learning](#) phỏng vấn hoặc làm theo bằng cách xem đoạn ghi hình làm mẫu? Hãy nghĩ xem học sinh có cần kinh nghiệm trong việc giữ đúng lịch

*Các dịch vụ chuyển tiếp hiệu quả giúp học sinh có hội chứng tự kỳ học được kỹ năng mà chúng có thể dùng một khi chúng trở thành người lớn trong nhiều môi trường khác nhau.*

trình, tự biện hộ cho mình, nói chuyện với người giám sát, hoặc dùng kỹ thuật hỗ trợ.

- **Để sống tự lập theo khả năng có thể:** Liệu học sinh có cần phải có danh sách, tổ chức theo hình ảnh, hoặc kỹ thuật nhớ để giúp các em quản lý sức khỏe, hành chính và lịch trình hàng ngày cho mình. Liệu học sinh có thể dùng lịch hoặc ứng dụng trên điện thoại để sắp xếp tổ chức? Liệu học sinh có cần học kỹ năng tự quyết.
- **Để trở thành viên hữu ích cho cộng đồng.** Liệu học sinh có cần hỗ trợ để hiểu về luật xã hội? Liệu học sinh có thể tham gia câu lạc bộ hoặc nhóm liên quan đến sở thích của mình. Liệu học sinh có cần học cách sử dụng phương tiện đi lại, kết nối với [MassHire Career Center](#), hoặc chơi thể thao?

**Điều 3: Các tổ chức cung cấp dịch vụ dành cho người lớn, và những người cung cấp dịch vụ trong cộng đồng có vai trò trong việc lập kế hoạch chuyển tiếp mà nhà trường cung cấp.**

- Đại diện các tổ chức cung cấp dịch vụ cho người lớn (e.g. [Massachusetts Department of Developmental Services \(DDS\)](#) or [Massachusetts Rehabilitation Commission \(MRC\)](#)) có thể cần được mời đến tham dự họp IEP
- MRC cung cấp [Pre-Employment Transition Services \(Pre-ETS\)](#) cho học sinh khuyết tật tuổi 14-22. Dịch vụ Tiên - Việc Làm bao gồm: tư vấn về việc làm, đào tạo về sự sẵn sàng đi làm, kinh nghiệm về việc học thực tế, tư vấn giáo dục sau cấp 2 và học sinh có thể tự biện hộ.
- Ít nhất là 2 năm trước khi học sinh tốt nghiệp phổ thông hoặc tròn 22 tuổi, đội ngũ IEP cần thảo luận về việc liệu học sinh có cần làm mẫu đơn [Chapter 688](#). Nếu học sinh cần, nhà trường phải điền đơn Chapter 688 và cho phụ huynh ký, và nhà trường nộp mẫu đơn này cho tổ chức chuyên hỗ trợ người lớn tuổi.
- Học sinh có chứng tự kỳ mà có thể cần các dịch vụ người lớn từ DDS. Có thể áp dụng trong việc xác định xem các em có thể được hưởng dịch vụ khi các em 17 tuổi.
- Các nhà cung cấp dịch vụ cung cấp dịch vụ cộng đồng như [Arcs](#) hoặc [Independent Living Centers](#) có thể có vai trò trong việc lập kế hoạch chuyển tiếp bằng việc tổ chức các hoạt động ngoài trường học nhằm giúp tăng cường kỹ năng giao tiếp xã hội và tạo cơ hội để xây dựng tình bạn qua người tư vấn và giải trí cho học sinh.

## Ví dụ về việc Lập Kế Hoạch Chuyển Tiếp cho Học Sinh có Hội Chứng Tự Kỳ

**Jacob** (17 tuổi) cần xây dựng việc làm, sống tự lập, & kỹ năng giao tiếp xã hội. Viễn ảnh là tốt nghiệp ngành công nghiệp, làm việc với máy vi tính và sống tự lập. Jacob gặp nhiều khó khăn về sự thay đổi không chuẩn bị trước. Chúng có thể làm cho Jacob bị gò bó và không thể giải quyết vấn đề. Đội ngũ cần thêm thông tin để có thể hiểu được kỹ năng sống tự lập của Jacob, kỹ năng giải quyết vấn đề và kỹ năng an toàn trong cộng đồng.

### Các đánh giá cần cân nhắc

- Lập Kế hoạch học tập dựa theo công việc bang Massachusetts (<http://www.skillslibrary.com/wbl.htm>)
- Đánh giá về kỹ năng sống liên quan đến sự tự lập
- đánh giá về khả năng đi lại

### Mục tiêu IEP hàng năm cần cân nhắc:

- Chiến lược giải quyết vấn đề để kiểm soát những sự thay đổi bất ngờ
- Xây dựng việc tự lập trong kỹ năng sống như an toàn khi ở nhà, khi lau dọn v.v.
- Phát triển kỹ năng an toàn trong cộng đồng
- Tìm các trải nghiệm việc làm ngay trong cộng đồng

**Samira** (15 tuổi) lên kế hoạch vào đại học. Samira có kỹ năng toán học và kỹ thuật nhưng không có kỹ năng giao tiếp xã hội. Bạn này gặp khó khăn trong việc tổ chức và đưa ra quyết định. Viễn ảnh của Samira là vào đại học, có việc làm và sống tự lập. Đội ngũ cần thêm thông tin để có thể hiểu được kỹ năng sống tự lập của Samira, kỹ năng giao tiếp xã hội và kỹ năng giải quyết vấn đề.

### Các đánh giá cần cân nhắc

- Khảo sát về sở thích nghề nghiệp
- Phỏng vấn với Samira và các kỹ năng tự đánh giá
- SAT/ACT practice tests; audit a college course
- Liệt kê các kỹ năng sống

### Mục tiêu IEP hàng năm cần cân nhắc:

- Kỹ năng tự biện hộ cần có để biện hộ về sự hỗ trợ khi vào đại học
- Kỹ năng giải quyết vấn đề trong việc vận hành các sự kiện hàng ngày như là việc lập kế hoạch cho một dự án lâu dài v.v
- Nghiên cứu, chọn lựa và nộp đơn xin vào đại học
- Xây dựng kỹ năng giao tiếp xã hội

Bắt đầu phát triển kỹ năng tự lập và tự quyết càng sớm càng tốt.