

O que é um “diploma de segundo grau regular”?

Um “diploma de segundo grau regular” é um documento que os distritos escolares atribuem aos alunos quando completam todos os requisitos de formatura. Esse tipo de diploma segue as normas de ensino estaduais, designadas de “Diretrizes Curriculares” em Massachusetts.

Como é que os alunos com IEP podem obter um diploma de segundo grau regular em Massachusetts?

Para que um aluno com IEP receba o diploma de segundo grau regular, deverão verificar-se as três condições seguintes:

1. O aluno cumpre os requisitos locais – cada distrito escolar define as suas próprias normas de formatura. O distrito local pode exigir que o aluno conclua com sucesso um determinado número de créditos, mantenha suas notas altas ou frequente certas aulas. Os pais e os alunos devem ler o manual do segundo grau do seu local visto que os requisitos são diferentes em cada distrito.
2. O aluno obtém a determinação de competência: o estado de Massachusetts também define uma norma estadual relativa à formatura. O estado exige que todos os alunos passem no MCAS (Sistema de avaliação global de Massachusetts). Passar no MCAS significa que o aluno obteve a determinação de competência (CD pela sigla em inglês). Os alunos podem obter a CD se cumprirem ou excederem a classificação de proficiência em estudos de língua inglesa, matemática e ciências e tecnologia/engenharia com uma pontuação de 10 do MCAS. (Se os alunos não conseguirem obter uma classificação de proficiência, ainda terão algumas opções. Consulte o interior deste folheto.)
3. O aluno recebe FAPE – de acordo com a lei da educação especial, um aluno com IEP que cumpra os requisitos locais e estaduais de formatura também deverá receber educação pública adequada e gratuita (“free appropriate public education” ou FAPE, em inglês). Para o aluno se formar, a sua equipe do IEP – que inclui o aluno e os pais – deve concordar na reunião final do IEP que o aluno recebeu FAPE. (Consulte o interior deste folheto para saber o que deve fazer em caso de desacordo.)

Recursos

O LINK Center, um projeto de transição da Federação para Alunos com Necessidades Especiais www.fcsn.org/linkcenter

MA DESE Website sobre a Educação Especial para a Transição Secundária www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Assessoria Administrativa SPED 2018-2: Serviços de Transição Secundária e Formatura com Diploma de Segundo Grau <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2018-2.html>



Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

Informações e dicas sobre a transição para os pais e alunos com IEP

(14 a 22 anos)



Formatura e alunos com IEP

Uma série de folhetos produzidos pelo LINK Center - um projeto da Federação para Alunos com Necessidades Especiais e do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE, em inglês)

Formatura e alunos com IEP:

O que você precisa saber...

DICA 1: Para receber um diploma de segundo grau, todos os alunos com IEP precisam:

- Cumprir os requisitos de formatura do distrito escolar local (diferem por distrito)
- Obter a determinação de competência (CD) com base nas classificações do MCAS.
- Receber educação pública adequada e gratuita (FAPE, em inglês).

DICA 2: Fale sobre a formatura na reunião anual do IEP, começando quando o aluno tem 14 anos (ou antes) e documente a data de formatura prevista no IEP.

- Em cada reunião anual do IEP, a equipe deve discutir se o aluno irá obter um diploma de segundo grau regular. No IEP, escreva a data prevista de formatura (ou a data prevista de saída, se o aluno não for receber um diploma).
- No último ano do segundo grau, o distrito terá planos de formatura para o aluno com um diploma regular, se os três requisitos forem satisfeitos.
- Os desacordos entre as famílias e as escolas são raros se a equipe do IEP falar sobre a formatura e serviços de educação especial todos os anos.
- Depois dos alunos se formarem com um diploma regular, eles não irão mais receber serviços de educação especial.
- Ocasionalmente, a equipe do IEP pode concordar que um aluno precisa de mais serviços de educação especial para receber FAPE, mesmo que o aluno tenha obtido a CD e cumpra os requisitos de formatura do distrito. Se assim for, a equipe escreve um novo IEP incluindo os serviços necessários e a nova data prevista para a formatura.
- É raro o distrito e a família discordarem na reunião final do IEP sobre se o aluno deve receber FAPE. Se assim for, o pai ou a mãe (ou o aluno, se tomar suas próprias decisões) pode rejeitar o IEP final. A família e o distrito podem tentar chegar a um acordo através de mediação ou resolução de disputa formal conforme o IDEA. Para isso pode ser necessário apresentar uma queixa e pedir uma audiência junto do Departamento de Recursos da

Educação Especial (Bureau of Special Education Appeals ou BSEA, em inglês).

- Se a família tiver rejeitado o IEP e estiver usando a resolução de disputa, o aluno pode permanecer no local presente até o desacordo ser resolvido (designado de direitos de permanência “stay put”). O distrito não emite um diploma para o aluno até a disputa estar resolvida.

DICA 3: Fale sobre serviços de transição secundária na reunião anual do IEP, pelo menos, a partir dos 13 anos para assegurar que os serviços têm início quando o aluno fizer 14 anos.

- Comece a fazer planos cedo! Depois do aluno se formar, os serviços de educação especial terminam, por isso certifique-se de que o aluno recebeu os serviços necessários até o final do segundo grau.
- Os serviços de transição secundária incluem um conjunto coordenado de atividades que ajudam o aluno a desenvolver competências de educação/ treinamento após o segundo grau, achar um trabalho e viver na comunidade. A FAPE inclui serviços de transição.
- Use o formulário para o planejamento da transição (TPF, em inglês) como guia de formulação de ideias para ajudar a equipe a escrever o IEP.
- Escreva os objetivos anuais do IEP de modo a que ajude o aluno a desenvolver competências acadêmicas e funcionais (por exemplo, competências sociais) de preparação para a vida adulta.
- Faça avaliações para assegurar que o aluno está tendo o progresso esperado pela equipe do IEP. Se não estiver, a equipe pode discutir o ajuste de objetivos e serviços.

Todos os anos, a equipe do IEP tem de tomar uma decisão individualizada sobre a data em que espera que o aluno se forme e, depois, documentar essa data no IEP.



Informação sobre o MCAS

- Todos os alunos de Massachusetts inscritos numa escola pública fazem o MCAS, mesmo que estejam estudando fora do seu distrito. A equipe do IEP decide como os alunos com IEP irão fazer o MCAS, discutindo essa prova em cada reunião anual do IEP.
 - Os alunos portadores de deficiências podem participar no exame MCAS com ou sem acomodações.
 - Os alunos portadores de deficiências severas podem fazer o MCAS padrão que a maioria dos alunos realiza ou podem fazer o MCAS-Alt.
- Os alunos com IEP que pretendem obter um diploma de segundo grau regular têm as seguintes opções do MCAS, conforme decidido pela equipe do IEP:
 - O aluno faz o MCAS padrão, com ou sem acomodações. O aluno obtém a nota necessária no teste padrão do MCAS. www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html
 - O aluno completa um “portfolio de competências” do MCAS-Alt que documenta o conhecimento e as competências do aluno em nível de segundo grau: www.doe.mass.edu/mcas/alt/cd-reqs/
- Se as notas do MCAS do aluno não forem suficientemente altas para obter uma determinação de competência, o distrito escolar pode submeter um Recurso de Desempenho do MCAS em nome do aluno (com o consentimento dos pais). O recurso mostraria através do trabalho realizado ao longo do curso que o aluno cumpre ou excede o nível de desempenho exigido pelo MCAS: www.doe.mass.edu/mcasappeals/filing/guide.docx.
- Se o aluno não conseguir passar no MCAS até os 22 anos, ele pode:
 - Continuar repetindo o exame todas as vezes que quiser na escola de segundo grau ou centro educativo de adultos local, ou
 - Obter uma credencial de equivalência do segundo grau, fazendo o exame HiSET ou GED: www.doe.mass.edu/hse/.

A maioria dos alunos com IEP receberá seu diploma de segundo grau na data que a equipe do IEP inserir no IEP final.