

Dịch vụ chuyển tiếp là gì?

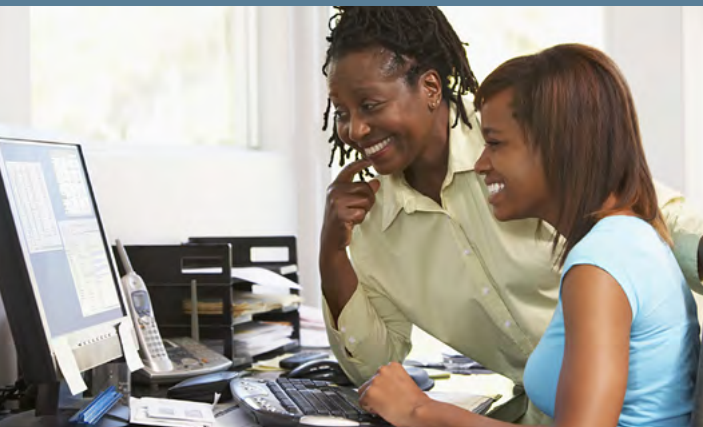
Dành cho học sinh có IEP tuổi từ 14-22. Các dịch vụ chuyển tiếp là một loạt các hoạt động dựa vào nhu cầu, sở thích, ưu điểm, và mong ước của mỗi em học sinh. Các hoạt động này được thiết kế nhằm giúp các em đạt được viễn ảnh cuộc sống/ ước mơ của mình ở tuổi trưởng thành. [Bộ Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật((IDEA) § 300.43].

Các dịch vụ chuyển tiếp cần phải bắt đầu khi học sinh tròn 14 tuổi và cần phải:

- Lập kế hoạch cẩn thận và lưu lại mỗi năm tại mỗi buổi họp IEP với nhà trường, học sinh, gia đình và các đối tác như các tổ chức cung cấp dịch vụ người lớn và chủ lao động.
- Được áp dụng mỗi năm nhằm xây dựng kĩ năng cho học sinh, giúp các em tiến gần đến sự thành công với những gì các em chọn như học cao hơn, có việc làm cạnh tranh, sống tự lập hay tham gia vào trong cộng đồng.

Tại sao các Dịch vụ Chuyển tiếp quan trọng?

Các dịch vụ chuyển tiếp dạy cho học sinh những kĩ năng và những kinh nghiệm mà các em cần có để đạt được mục tiêu và có được những kĩ năng nhằm giúp các em trở thành những người lớn thành công.



Nguồn thông tin

Trung Tâm LINK - một dự án của Liên Đoàn Trẻ Em Cần Sự Trợ Giúp Đặc Biệt, www.fcsn.org/linkcenter/

Trang mạng về Chuyển tiếp của Sở Giáo dục, Chương trình giáo dục đặc biệt www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Hướng dẫn Hỗ Trợ Kỹ Thuật SPED 2017-1: Các yếu tố đánh giá các dịch vụ chuyển tiếp có chất lượng cao: www.doe.mass.edu/sped/advisories/1ta.pdf

Lập Kế hoạch học tập dựa theo công việc bang Massachusetts www.massconnecting.org/content/overview-work-based-learning-plan

Hướng dẫn Áp dụng Kế hoạch Học tập Cá nhân của bang Massachusetts www.doe.mass.edu/ccr/schoolcounseling/ilpguidance2014.pdf

Các Trung tâm Nghề One-Stop của bang Massachusetts www.mass.gov/massachusetts-one-stop-career-centers



Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN

WITH SPECIAL NEEDS

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

MẸO: Các thông tin về Chuyển tiếp cho học sinh có IEP và phụ huynh

(Tuổi 14-22)



Các Dịch vụ Chuyển tiếp

Một loạt các tài liệu được thiết kế bởi Trung tâm LINK - một dự án của Liên Đoàn Trẻ Em Cần Sự Trợ Giúp Đặc Biệt, và Phòng Giáo Dục bang Massachusetts (ESE)

Các Dịch vụ Chuyển tiếp: Điều bạn cần biết...

Điều 1: Mỗi năm ở các buổi họp IEP chuyển tiếp, nên hỏi các câu hỏi sau:

- Với dịch vụ chuyển tiếp cung cấp cho học sinh từ năm trước, các em đã có được những kĩ năng gì?
- Học sinh có đạt được các mục tiêu IEP đặt ra năm trước không? Nếu không, tại sao?
- Các thông tin gì từ các đánh giá chuyển tiếp nhằm giúp cho chúng ta lập kế hoạch chuyển tiếp cho học sinh năm nay?
- Các dịch vụ chuyển tiếp mang tính cá nhân gì mà học sinh cần trong năm nay?
- Ai là người có đủ chuyên môn để cung cấp dịch vụ chuyển tiếp cho học sinh trong năm nay? Ví dụ, sẽ là một người dạy nói? Thầy giáo chuyên về giáo dục đặc biệt? Một chuyên viên hỗ trợ việc làm? Một chuyên gia tư vấn? Thầy giáo dạy Tiếng anh? Người chuyên đào tạo việc đi lại? Chuyên gia tư vấn nghề?
- Các dịch vụ chuyển tiếp diễn ra ở đâu trong năm nay? Ví dụ: tại trường trung học, tại trung tâm sống tự lập, tại trường đại học, hay ngay tại cơ sở việc làm?

Các dịch vụ chuyển tiếp giúp xây dựng kĩ năng mà học sinh cần để có được cuộc sống thành công khi trở thành người lớn, sinh viên, công nhân, hay thành viên trong cộng đồng.



Điều 2: Dịch vụ Chuyển Tiếp giúp học sinh học được kĩ năng chúng có thể dùng khi trưởng thành trong môi trường của người lớn. Ví dụ, tùy theo viễn ảnh/ước mơ và nhu cầu dựa theo khuyết tật của mỗi em học sinh, các dịch vụ chuyển tiếp có thể hỗ trợ cho học sinh:

- Tiếp tục học và đào tạo cao hơn sau trung học
- Tìm và giữ được việc làm để hỗ trợ bản thân
- Sống tự lập và tự lên tiếng biện hộ cho nhu cầu của chính mình
- Tham gia và tiếp cận cộng đồng
- Hiểu và chăm sóc các nhu cầu cá nhân, y khoa, và tài chính

Điều 3: Các dịch vụ chuyển tiếp cho học sinh nên dựa vào những gì học sinh cần, những gì mà học sinh có khả năng làm, cũng như những gì học sinh thích và muốn làm:

- Phải cá nhân hóa nhằm đáp ứng nhu cầu đặc biệt của từng em học sinh
- Không nên giới hạn bởi các chương trình có sẵn hoặc dựa theo dạng khuyết tật của học sinh
- Cần phải được cung cấp trong môi trường với các học sinh không khuyết tật càng nhiều càng tốt, ngay tại trường học và trong cộng đồng
- Phát huy và động viên tính tự lập của các em
- Giúp học sinh có tiến bộ hữu ích và hiệu quả để đạt được mục tiêu đặt ra

Học sinh nhận được các dịch vụ chuyển tiếp tổng hợp và cá nhân hóa thường được chuẩn bị tốt hơn khi học sau trung học, có việc làm cạnh tranh, sống tự lập và tham gia vào cộng đồng.

Ví dụ về các dịch vụ chuyển tiếp sau trung học mang tính đạt kết quả

Max bắt đầu năm cuối trung học. Em sẽ tốt nghiệp với văn bằng và có dự định đi học đại học xa nhà. Em học hai khóa AP, với sự hỗ trợ của Giáo viên từ Trung tâm Học tập. Max có chứng tăng động giảm tập trung (ADHD) và khuyết tật về mặt học tập. Em dùng phần mềm viết chữ rời máy đọc to và một số ứng dụng về mặt tổ chức trên Ipad. Người hướng dẫn giúp em tìm hiểu một số trường đại học, hoàn tất đơn xin và quyết định tiết lộ khuyết tật của mình với Văn phòng Hỗ trợ Khuyết tật của Trường Đại học, cũng như bạn bè và các giáo sư tương lai.

Sonja 20 tuổi và thích làm việc với động vật sau khi em tốt nghiệp ra trường lúc 22 tuổi. Trường học của em kết nối em với các trung tâm chăm sóc động vật để em có thể làm tình nguyện. Trường dạy cho em cách đi lại để em tự đón xe buýt đến trung tâm đó. Cô giáo của Sonja cũng khám phá cơ hội thực tập có lương ở các cửa hàng làm đẹp chó, chuồng trại nuôi chó hoặc các cửa hàng bán thú cưng. Do khuyết tật của Sonja, em gặp khó khăn trong việc hiểu các tình huống giao tiếp xã hội. Nhà trường thiết kế một chương trình học giúp em luyện tập và cải thiện kĩ năng giao tiếp ở trung tâm chăm sóc động vật và ở các trung tâm việc làm tương lai. Nhân viên ở các trung tâm chăm sóc động vật cũng hỗ trợ Sonja bằng việc làm mẫu và thực hành với em. Sonja, thầy cô giáo, và trung tâm chăm sóc động vật dùng Kế hoạch học tập dựa theo công việc bang Massachusetts để đo lường kĩ năng nghề của em.

Manuel đang học năm 3 trung học và hi vọng sẽ tốt nghiệp với văn bằng sau năm cuối trung học. Ước mơ của em là chuyển ra khỏi nhà cha mẹ và sống trong một căn hộ với bạn bè. Em mắc hội chứng tự kỷ và học rất giỏi nhưng gặp khó khăn trong kĩ năng giao tiếp xã hội và kĩ năng điều hành. Để tự lập được, Manuel cần phải học cách quản lí tiền bạc và có việc làm. Manuel và đội ngũ của em xây dựng IEP bao gồm các kế hoạch giúp em học về các quản lí tài chính, mục tiêu kĩ thuật dạy cho em dùng điện thoại để giúp em hoàn thành công việc đúng thời hạn và giúp cho em phát triển kĩ năng giao tiếp xã hội. Manuel có công việc thực tập có lương với Ủy Ban Phục Hồi Chức Năng của Massachusetts (MRC)

Học sinh sẽ có động lực hơn khi kế hoạch chuyển tiếp được thiết kế dựa trên sở thích nhu cầu, ưu điểm và ước mơ của chính các em.