

什麼是過渡規劃表 (TPF) ?

過渡規劃表 (TPF) 是一份州政府要求每年在 IEP 會議上使用的表格，從學生年滿 14 歲 (或更早 (如適用)) 開始使用。IEP 團隊利用 TPF 集思廣益並記錄學生過渡到成年生活的計劃。該表與 IEP 不同，但會將該表與 IEP 存入學生檔案中。TPF 並非法律合約，沒有規定任何人必須執行 TPF 行動計劃的法律要求。如果 IEP 團隊決定必須實施在 TPF 計劃中識別的技能和服務，則應當將這些技能和服務列入 IEP。IEP 與 TPF 不同，是一份規定學校必須做的工作的法律合約。

為什麼過渡規劃表很重要？

TPF 在 IEP 會議開始時讓 IEP 團隊注重學生對自己未來的願望。然後，TPF 引導 IEP 團隊討論學生的需求，並討論學生能夠如何培養技能，以便達到學生的成年願望。與 IEP 不同，TPF 允許學生生活中所有重要的人記錄他們在該年度為了向學生提供支援將採取的行動。TPF 允許團隊從大處著眼，制訂一項有創意的動態計劃。例如，父母將做什麼？顧問、技術老師或成人服務部代表將做什麼？僱主或輔導員將做什麼？學生將做什麼？這一切都取決於學生的願望和需求。每一名學生的計劃都會不同，因為每一名學生都具有獨特性。

應當何時完成 TPF ?

IEP 團隊應當在有 IEP 學生的年度過渡規劃會議開始上討論和完成 TPF，從學生年滿 14 歲開始 (或更早 (如適用))。然後在完成 TPF 後，IEP 團隊開始討論 IEP。學校和家長可以事先與學生討論 TPF 以及學生的長處、需求和成年生活願望，為討論 TPF 做準備。

資源

LINK 中心 — 特殊需求兒童聯盟過渡專案

www.fcsn.org/linkcenter

麻薩諸塞州中小學教育部 特殊教育中學過渡網站：

www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

《技術援助公告》特殊教育 2013 年第 1 期：過渡規劃過程中的中學畢業後目標和年度 IEP 目標：

http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1ta.html

《技術援助公告》特殊教育 2017 年第 1 期：優質中學過渡服務的特徵：

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.pdf>



**Massachusetts Department of Elementary
and Secondary Education**

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

**Federation for Children
with Special Needs**

The Schrafft Center
429 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

TIPS: 向家長和有個人化教育計劃 (IEP) 的學生提供的過渡資訊

(14-22 歲)



過渡規劃表 (TPF)

由 LINK 中心編寫的系列手冊 — 特殊需求兒童聯盟與麻薩諸塞州中小學教育部 (ESE) 的小冊子系列

過渡規劃表： 您需要了解的事項.....

提示 1：透過事先讓學生做準備，幫助學生討論 TPF。

- 學校專業人員（例如，指導顧問、老師）和家長可在全學年中幫助學生考慮自己的需求、長處、喜好以及他們在工作、生活和社區參與方面想做的事。
- 在召開年度 IEP 會議前，學校和家人可與學生討論 TPF，以便學生準備好談論自己的願望、需求以及幫助他們培養成人生活所需技能的行動計劃。

提示 2：TPF 應當反映學生的中學畢業後願望。

- 可盡量鼓勵和支持學生領導 TPF 討論。
- TPF 中記錄的中學畢業後願望應當是學生對成年生活的願望，而不是任何其他人的願望。
- 在將學生的願望記錄到 TPF 中後，應當剪貼到 IEP 的願望欄目中。然後，如果其他 IEP 團隊成員希望增加自己對學生今後 1-5 年成年生活願望的看法，可在 IEP 中填寫這些看法。
- 如果學生不能參加 IEP 會議，願望聲明應當反映團隊成員對學生成年生活願望的最佳判斷。

提示 3：應盡量從大處著眼，制訂一項有創意的動態行動計劃。

- 編寫願望聲明後，學生和其他團隊成員應列出阻礙學生實現成人生活願望、與殘障相關的需求。
- 團隊成員共同制訂一份行動計劃，幫助學生培養盡量減少這些障礙的技能，使學生逐年朝實現自己的成人願望努力。
- 因為 TPF 並非合約，參加 IEP 會議的每一個人都能在行動計劃中發揮作用。因此，行動計劃可列出家長、學生、指導顧問、輔導員、僱主每一個人的計劃！

學生對未來的願望推動過渡規劃程序。



- 團隊應按照每一名學生的需求考慮培養學業技能（例如，閱讀理解）和功能技能（例如，自我調節）的行動步驟。
- 沒有規定任何人必須執行 TPF 行動計劃的法律要求。

提示 4：TPF 討論結束後，使用 TPF 幫助編寫 IEP。

- 團隊應當提出這樣的問題：「根據學生的成人生活願望及其殘障相關的需求，我們應當制訂哪些可衡量的 IEP 目標，幫助學生培養技能，使之逐年朝實現自己的成人願望努力？」
- 團隊根據願望、殘障相關的需求及行動計劃確定學生今年需要哪些技能培養過渡服務和支援。例如，學生是否需要學校和社區的工作經歷？成人機構提供的支援？
- 如果 IEP 團隊決定必須執行 TPF 行動計劃中的某些部分，則應當將這些部分列入 IEP。

TPF 並非 IEP 的一部分，但應當保存在學生的檔案中，每年更新。

願望

Shri 想要成為一名會計。他計劃上大學，並住校。畢業後他將住在公寓內。

殘障相關的需求

- 寫作技能
- 大學準備技能
- 組織技能
- 自我維權技能

團隊可為 Shri 制訂一項包括以下內容的行動計劃：

- Shri 及其家長將參觀大學和殘障服務辦公室。
- Shri 的顧問將幫助他在高中期間註冊上大學數學課。
- Shri 和自己的堂哥一起探討基於應用程式的備忘錄。
- 語言治療師將幫助 Shri 參加小組活動。
- 老師將幫助他提高寫作技能、練習面談、並瞭解自己的法律權利。

願望

Liza 想在寵物店內工作，學習成為一名寵物美容師。她希望能獲得大學證書或接受企業培訓。Liza 想在短期內住在家中，然後與自己的朋友一起搬入公寓居住。

殘障相關的需求

- 職業技能
- 個人護理技能
- 自我維權技能
- 旅行培訓
- 社區安全技能

團隊可為 Liza 制訂一項包括以下內容的行動計劃：

- 學校將 Liza 轉介給麻薩諸塞州康復委員會（MRC）接受就業技能培訓。
- Liza 及其家人可查詢大學課程和在職培訓的資訊。
- Liza 的伯伯將幫助她在當地動物收容所做義工。
- 老師將幫助 Liza 從麻薩諸塞州海灣運輸管理局（MBTA）接受旅行培訓。
- Liza 的老師和家人將幫助她學習如何在食品雜貨店購物和做清潔工作。