

¿Qué es el Formulario de Planificación de la Transición?

El Formulario de Planificación de la Transición (TPF, por sus siglas en inglés) es un documento requerido por el estado que hay que usar anualmente en las reuniones del IEP a partir de los 14 años o antes, si corresponde. El equipo del IEP usa el formulario TPF para intercambiar ideas y preparar el plan de transición del estudiante a la vida adulta. Es un documento diferente y separado del IEP, pero se guarda en el archivo del estudiante junto con el IEP. El TPF no es un contrato legal y no hay ningún requisito legal que el plan de acción del TPF se tenga que poner en práctica. Si el equipo del IEP decide que las habilidades y los servicios identificados en el plan del TPF son necesarios, se los debe incluir en el IEP. A diferencia del TPF, el IEP es un contrato legal que dice lo que la escuela tiene la obligación de hacer.

¿Por qué es importante el TPF?

Desde el principio de la reunión del IEP, el TPF enfoca al equipo del IEP en la visión del estudiante para su futuro. Luego el TPF guía al equipo del IEP para hablar sobre las necesidades del estudiante y analizar cómo puede adquirir las habilidades necesarias para lograr su visión adulta. A diferencia del IEP, el TPF permite que todas las personas importantes en la vida del estudiante documenten lo que harán para brindarle apoyo ese año. El TPF permite que el equipo piense a lo grande y haga un plan dinámico y creativo. Por ejemplo, ¿qué hará el padre? ¿Qué harán el consejero, el maestro técnico o el representante de una agencia para adultos? ¿Qué harán el empleador o el entrenador? ¿Qué hará el estudiante? Todo depende de su visión y sus necesidades. Cada plan es diferente, porque cada alumno es único.

¿Cuándo se debe completar el TPF?

El equipo del IEP debe comentar y completar el TPF al comienzo de la reunión anual de planificación de la transición a partir de los 14 años en adelante (o antes, si corresponde). El equipo del IEP vuelve a comentar el IEP cuando se termina el TPF. Las escuelas y los padres pueden preparar a los estudiantes con anticipación hablando con ellos sobre el TPF y sobre sus puntos fuertes, sus necesidades y su visión para la vida adulta.

Recursos

The LINK Center, un proyecto de transición de la Federación para Niños con Necesidades Especiales www.fcsn.org/linkcenter

Sitio web de MA ESE sobre la Transición de la Educación Especial de la Secundaria www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition

Asesoría de Asistencia Técnica SPED 2013-1: Objetivos para después de la escuela secundaria y del IEP anual en el proceso de planificación de la transición http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1ta.html

Asesoría de Asistencia Técnica SPED 2017-1: Características de los servicios de transición de la secundaria de alta calidad <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.pdf>



Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

**Federation for Children
with Special Needs**

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org

CONSEJOS: Información sobre la transición para estudiantes con IEP y sus padres

(Edades: 14 a 22)



Formulario de planificación de la transición (TPF, por sus siglas en inglés).

Serie de folletos producidos por
The LINK Center, un proyecto de la Federación para Niños con Necesidades Especiales con el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts

Formulario de Planificación de la Transición: Lo que usted necesita saber....

CONSEJO 1: Ayude al estudiante a hablar sobre el TPF preparándolo con anticipación.

- A lo largo del año escolar, los profesionales de la escuela (como consejeros y maestros) y los padres pueden ayudar al estudiante a pensar en qué necesita, en qué se destaca, qué le gusta y cuáles son sus objetivos de trabajo, educación, vida y participación en la comunidad.
- Antes de la reunión anual del IEP, la escuela y la familia pueden explicarle el TPF al estudiante para que esté preparado para hablar de su visión, sus necesidades y del plan de acción para adquirir las habilidades que necesitará para la vida adulta.

CONSEJO 2: El TPF debe reflejar la visión postsecundaria del estudiante.

- Se puede alentar y apoyar al estudiante para que lidere la conversación sobre el TPF tanto como sea posible.
- La visión postsecundaria registrada en el TPF debe reflejar la visión del alumno para la vida adulta, y la de nadie más.
- Después de que la visión del alumno se escribe en el TPF, se debe cortar y pegar en la sección de Visión del IEP. Luego, si otros miembros del Equipo del IEP desean agregar sus opiniones sobre la visión del estudiante para la vida adulta y para los próximos 1 a 5 años, también se incluyen en el IEP.
- Si el estudiante no puede asistir a la reunión del IEP, la declaración de la visión debe reflejar el mejor juicio de los miembros del equipo sobre lo que el alumno desea en la vida adulta.

CONSEJO 3: En todo lo posible, piense a lo grande para escribir un plan de acción dinámico y creativo.

- Después de escribir la declaración de la visión, el estudiante y otros miembros del equipo enumeran las necesidades relacionadas con la discapacidad que dificultan el logro de la visión para la vida adulta.
- En colaboración, el Equipo crea un plan de acción

La visión de futuro del estudiante impulsa el proceso de planificación de la transición.

que ayuda al alumno a adquirir habilidades que minimizarán esas barreras y le ayudarán, cada año, a lograr su visión de vida adulta.

- Como el TPF no es un contrato, todos los que intervienen en el IEP pueden tener un papel en el plan de acción. Entonces, el plan de acción puede decir lo que planea hacer el padre, el estudiante, el consejero, el asesor, el empleador, ¡cualquiera!
- Según sea apropiado para las necesidades de cada estudiante, el equipo debe considerar medidas de acción que fomenten habilidades académicas (como comprensión de lectura) y funcionales (como autorregulación).
- No hay ningún requisito legal de que el plan de acción del TPF se tenga que poner en práctica.

El TPF no es parte del IEP, pero se debe mantener en el archivo del estudiante y actualizarse anualmente.

CONSEJO 4: Después de la conversación sobre el TPF, úselo para escribir el IEP.

- El equipo pregunta: "Dada la visión del alumno para la vida adulta y sus necesidades relacionadas con la discapacidad, ¿qué metas mensurables del IEP deberíamos incluir para desarrollar habilidades que lo acerquen más cada año a esta meta?"
- El equipo examina la visión, las necesidades relacionadas con la discapacidad y el plan de acción para decidir qué servicios y apoyos de transición necesitará este año. Por ejemplo, ¿necesita experiencias de trabajo en la escuela y en la comunidad? ¿Apoyo de agencias para adultos?
 - Si el equipo del IEP decide que ciertas partes del plan de acción del TPF deben ocurrir, se las debe incluir en el IEP.



Enlace de la visión postsecundaria con las necesidades relacionadas con la discapacidad y el plan de acción

Visión

Shri quiere ser contador. Piensa ir a la universidad y vivir en el campus. Después de la graduación, piensa vivir en un apartamento.

Necesidades relacionadas con la discapacidad

- Habilidades de escritura
- Habilidades de preparación para la universidad
- Habilidades organizativas
- Habilidades para abogar a favor de sí mismo

El equipo podría escribir un plan de acción para Sri que incluya:

- Shri y sus padres visitarán universidades y visitarán las oficinas de servicios para personas con discapacidades.
- El consejero de Shri lo ayudará a inscribirse en un curso universitario de matemáticas.
- Shri y su primo explorarán organizadores como apps.
- Un terapeuta del habla ayudará a Shri a trabajar en grupos.
- Los maestros le ayudarán a mejorar las habilidades de escritura, practicarán entrevistas y le enseñarán sus derechos legales.

Visión

Liza quiere trabajar en una tienda de mascotas y aprender a ser estilista canino. Quiere obtener la certificación de una universidad o capacitación de una empresa. Liza quiere vivir en casa por un tiempo y luego mudarse a un departamento con una amiga.

Necesidades relacionadas con la discapacidad

- Habilidades profesionales
- Habilidades de cuidado personal
- Habilidades para abogar por sí misma
- Entrenamiento para viajar
- Habilidades de seguridad comunitaria

El equipo podría escribir un plan de acción para Liza que incluya:

- La escuela derivará a Liza a la Comisión de Rehabilitación de Massachusetts (MRC) para que reciba capacitación laboral.
- Liza y su familia pueden explorar programas universitarios y capacitación en el trabajo.
- El tío de Liza la ayudará a ser voluntaria en un refugio local de animales.
- El maestro le ayudará a Liza a obtener entrenamiento de viaje de la MBTA.
- La maestra y la familia de Liza la ayudarán a aprender a hacer las compras en el supermercado y a limpiar.

El TPF tiene tres partes: visión postsecundaria, necesidades relacionadas con la discapacidad y plan de acción.