

## As Preocupação dos Pais/Alunos

Te convido a pensar e escrever com antecedência, no decorrer dos dias antes da reunião com a equipe. Essa é a parte onde você deve incluir suas maiores preocupações sobre o seu filho, sobre os serviços aos quais recebe, em relação a sua colocação ou falta de progresso comparado com as metas dos IEP anteriores. Seja claro e conciso, mantenha o foco no seu filho e suas necessidades específicas.

Se for expressar um incidente específico você pode usar esse estrutura como exemplo:

Comece a sentença por - **Eu** sinto (**emoção**), Quando (**evento**), Porque (**pense no evento**) e **O que eu preciso** é no seu ponto de vista e/ou no de profissionais que concordam com você.

Você não precisa entregar para a escola com antecedência, e eles não podem exigir que assim o faça, pelo contrário se for necessário você pode pedir para enviar nos próximos dias após a reunião. Mas é através dela que você pode identificar como outros membros da equipe pensam e veem o mesmo sobre as mesmas áreas das suas preocupações.

A pergunta que sempre ouço dos pais é: mas o que devo incluir?

Eu diria para olhar a seu filho em todas as áreas de funcionalidade.

Não somente a parte acadêmica, mas também a sua interação com adultos e outras crianças, mais novas e/ou mais velhas, e como lida com suas emoções no seu dia-a-dia em ambientes diferentes.

**Enquanto em casa**, ele consegue completar a lição de casa? Leva horas para completar devido a dificuldade com o conteúdo?

Quando em ambientes fora de casa consegue fazer amigos? Participa de outras atividades em grupo/esportes?

Teve alguma mudança de comportamento, perda de interesse onde mudou o seu humor e demonstra alterações nas suas emoções?

Ele tem algum interesse que o deixe feliz?

Você notou quais são as estratégias que usa em casa que o ajudam com dificuldades específicas?

**Na escola** ele exige muito apoio academicamente? Não está notando ou mesmo a professora tem falado que não está progredindo, mesmo com vários serviços de apoio? Consegue fazer amigos e mantê-los também? Quando pergunta como foi o dia na escola, como ele responde? Você sabe como ele se sente em relação à escola?

Ele expressa sucessos ou situações as quais foram desafiadoras e frustração?

Em cada reunião do IEP, as metas do documento são revisadas para ver se houve progresso? Como que as dificuldades de seu filho se relacionam com as metas no seu IEP?

No processo de rever o IEP você verificou se seu filho alcançou os objetivos? Alcançou totalmente ou parcialmente? Como é que se sabe? Tem dados que apoiem a sua opinião?

Você comparou os relatórios periódicos de progresso do seu filho às metas do IEP e listou o que você tem visto? Esses relatórios de progresso indicam que o seu filho está em direção à alcançar esses objetivos? Se não, quais mudanças a equipe irá fazer para que seu filho atinja esses objetivos projetados?

Está demonstrando dificuldades em uma área nova, a qual trouxe uma suspeita em uma área que não foi avaliada antes?

O seu filho está apresentando várias mudanças ou está passando por uma transição a qual seria necessário atualizar a "Visão" no documento?

Eu diria para não esperar perfeição, para sempre assumir que todos estão reunidos com o bem-estar do seu filho como foco e se prepare para alcançar um meio termo.