

Guia de perguntas e respostas sobre programas de ano letivo prolongado de educação especial

603 CMR 28,05 (4) (d)

Introdução

O Departamento de Educação Elementar e Secundária recebe regularmente consultas dos distritos públicos e escolares sobre o tema de programas de "ano escolar prolongado" (ESY) para crianças com necessidades especiais. Os programas ESY são descritos nos requisitos estaduais e federais de educação especial e foram posteriormente interpretados por meio de jurisprudência e por meio de recomendações emitidas pelo Departamento de Educação Elementar e Secundária dos EUA, Escritório de Programas de Educação Especial (OSEP).

As perguntas e respostas a seguir têm como objetivo fornecer aos distritos escolares uma visão geral dos requisitos básicos para os programas ESY à medida que eles implementam essas oportunidades para crianças com necessidades especiais em Massachusetts.

1. Não poderiam todas as crianças se beneficiar de "programas de ano prolongado", não apenas crianças com necessidades especiais?

Todas as crianças "regridem" - perdem o progresso, esquecem, voltam ao comportamento anterior - até certo ponto entre os anos escolares. Deve-se determinar se a regressão de uma criança provavelmente seria substancial e se a criança precisaria de um tempo maior do que o normal para "se recuperar" - para voltar ao nível que a criança havia alcançado antes de uma pausa no serviço.

2. E se o distrito escolar não oferecer "escola de verão"?

Os programas ESY não são uma "escola de verão"; portanto, os distritos escolares não podem se recusar categoricamente a considerar os programas ESY porque os distritos não oferecem "escola de verão" para todas as crianças.

3. Em que ponto um distrito escolar decide se uma criança com necessidades especiais é elegível ou não para a programação ESY?

Pelo menos uma vez por ano, a Equipe da criança deve considerar a necessidade de um programa de ano letivo prolongado e registrar sua determinação na página 6 do IEP. A determinação de uma equipe em relação à necessidade de um programa ESY deve ser feita baseado na necessidade individual da criança.

4. A EQUIPE pode "esperar para ver" se uma criança experimenta uma regressão substancial durante uma pausa no serviço antes de determinar se os serviços ESY devem ser propostos?

Não. A equipe da criança não deve adiar a determinação de oferecer a programação da ESY até o final de uma pausa no serviço (ou seja, férias de verão). A Equipe deve considerar a necessidade de tais serviços antes do início da interrupção do serviço, antecipando se uma regressão substancial e problemas de recuperação ocorrerão na ausência dos serviços da ESY. Os programas ESY devem ser uma continuação dos benefícios de educação que se acumulam para uma criança durante o ano escolar regular e devem ser consistentes com as metas e objetivos do IEP da criança dirigidos ao longo do ano escolar regular; no entanto, eles não têm necessariamente que ser os mesmos serviços prestados na mesma frequência que durante o ano letivo regular.

5. *Reservado*

6. Quais são as crianças qualificadas para programas de extensão do ano escolar?

Os programas ESY não podem ser limitados a crianças com necessidades especiais em certos tipos de programas (por exemplo, ambientes substancialmente separados) ou a crianças com certos tipos de necessidades especiais. As decisões sobre os programas ESY devem ser tomadas individualmente, levando em consideração as necessidades específicas da criança.

7. Os serviços da ESY descritos em um IEP devem ser fornecidos sem custo para os pais da criança?
sim.

8. Os "programas de recreação" podem ser considerados programas de ano prolongado?

Os regulamentos federais de educação especial sob a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) prevêm "programas recreativos" como serviços relacionados. Portanto, um programa ESY pode consistir em, ou incluir, um programa de recreação. Como acontece com todos os serviços de educação especial, as metas e objetivos educacionais para um programa de recreação devem ser incluídos no IEP da criança. Observe, entretanto, que os regulamentos estaduais de educação especial indicam que os programas de acampamento ou recreação fornecidos exclusivamente para fins recreativos e sem metas de IEP correspondentes ou instrução especialmente projetada não devem ser considerados programas de ano prolongado.

9. Como o conceito de "recuperação" é usado por uma equipe para determinar a necessidade de extensão da programação do ano letivo?

O Departamento de Educação Elementar e Secundária interpreta as dificuldades de uma criança com "recuperação" como um aspecto de "regressão significativa". Especificamente, a regressão e a recuperação significativas consistem nos seguintes elementos inter-relacionados:

(1) a perda de níveis de desempenho que foram atingidos antes de uma interrupção no serviço,

(2) a taxa de aprendizagem limitada da criança, que aumenta a quantidade de tempo que a criança requer para revisar e / ou reaprender os objetivos previamente alcançados, e

(3) o fato de que o tempo para aquela criança realizar tal recuperação é maior do que o período de tempo que o distrito escolar permite que todas as outras crianças revisem e / ou reaprendam.

10. Que outros critérios uma equipe deve aplicar ao fazer uma determinação para a programação ESY necessária?

Qualquer decisão sobre a programação ESY necessária deve levar em consideração o histórico da criança de regressão significativa e capacidade de recuperação limitada. Em outras palavras, a equipe de uma criança deve olhar para trás e para frente ao considerar a necessidade de programação ESY.

Além de regressão significativa e / ou recuperação limitada, os tribunais estabeleceram outros critérios ESY a serem aplicados por uma equipe, como segue:

- o grau de deficiência da criança
- a capacidade dos pais de fornecer estrutura em casa
- a taxa de progresso da criança
- o comportamento específico da criança e / ou problemas físicos
- a disponibilidade de recursos alternativos
- a capacidade da criança de interagir com crianças sem deficiência
- as áreas curriculares específicas nas quais a criança precisa de atenção contínua
- as necessidades vocacionais e de transição da criança
- se o serviço solicitado é "extraordinário" e não o usual, considerando a condição da criança.

Somente quando todos os fatores são considerados em conjunto pela Equipe da criança, pode-se determinar quanto serviço será oferecido.

11. A programação da ESY deve ser considerada por uma equipe mesmo se não houver registro anterior de regressão substancial durante um período de férias de verão?

Quando não há registro anterior de regressão substancial de uma criança após uma interrupção significativa no serviço, uma equipe ainda deve considerar a necessidade de um programa ESY se as seguintes circunstâncias estiverem presentes:

1. há falta de progresso no cumprimento dos objetivos de curto prazo ao longo de dois bimestres, resultando em pouco ou nenhum progresso feito ao longo do ano letivo,
2. há problemas de regressão / recuperação significativos em períodos de férias de curto prazo ou outras interrupções no ano letivo, e / ou
3. a natureza única de qualquer instrução especialmente projetada ou serviços relacionados devido à deficiência do aluno exige essa programação de ano letivo estendido.

12. Como um distrito escolar deve documentar a regressão de uma criança?

Uma vez que a programação proposta do ESY deve levar em consideração a probabilidade de regressão substancial, os distritos escolares devem garantir que os provedores de serviços de educação especial mantenham dados quantitativos e qualitativos sobre a criança, incluindo registros anedóticos sobre as taxas de aprendizagem e reaprendizagem, bem como o desempenho da criança das metas e objetivos do IEP.

13. A programação da ESY deve incluir todos os programas e serviços relacionados aos quais a criança tem direito durante o ano letivo regular?

Os programas da ESY podem incluir educação especial e / ou serviços relacionados e devem ser especificados no IEP. Uma vez que os serviços ESY são propostos para evitar regressão substancial, a parte do IEP da criança para os serviços ESY pode diferir um pouco da parte do IEP que rege a prestação de serviços para o ano escolar regular. Essas diferenças podem ser descritas separadamente em uma grade de prestação de serviços IEP adicional que descreve especificamente os serviços propostos para o ano letivo estendido e sua duração e frequência. O Departamento de Educação dos EUA, Escritório de Programas de Educação Especial, indicou:

Isto é . . . razoável para um IEP de ano letivo prolongado se concentrar em:

(1) as áreas nas quais a criança pode experimentar regressão, ou (2) habilidades ou programas que não são acadêmicos, mas são necessários para que a regressão não ocorra nos acadêmicos. (Citação omitida) Myers, EHLR 213: 255

14. Os programas ESY também devem ser fornecidos no Ambiente Menos Restritivo (LRE)?

sim. Como nas colocações do ano escolar regular, os princípios do LRE se aplicam à prestação de serviços ESY. (Carta de política OSEP, 18 de dezembro de 1989)

Os pais e funcionários da escola devem entrar em contato com o Departamento de Educação Elementar e Secundária, Escritório do Sistema de Resolução de Problemas (781-338-3700), se mais esclarecimentos forem necessários sobre o tópico de Programas do Ano Escolar Prolongado.