

指标11： 儿童寻找 指标12： 幼儿教育过渡

Greg Tobey

SEPP

2023年11月



常用术语

- 以下是您在此类演讲中可能闻及的一些常用术语和缩略语。同时，请参阅您应该业已收到的讲义，其中列出了更多术语及其含义，并关注记笔记的位置。
- 中小学教育部/DESE
 - 麻萨诸塞州中小学教育部
- SEPP
 - 特殊教育规划与政策制定办公室
- OSEP
 - 美国特殊教育计划办公室
- SPP/APR
 - 州绩效计划/年度绩效报告
- 利益相关者
- 指标

SPP/APR利益相关者回馈目的

- 作为年度报告的一部分，提交给联邦特殊教育计划办公室（OSEP）。
- 提供麻萨诸塞州特殊教育成果的状况说明。
- 分享有关指针的重要最新情况和信息。
- 收集回馈和意见，改进残疾儿童的成果。

总体目标——我们为什么在这里？

分享我们负责的每个领域的状况

- *残疾学生的情况如何？*

收集帮助我们改进每个领域的反馈

- *我们可以采取什么不同的措施来改进？*



总体目标——我们为什么在这里？

- DESE正在寻求利益相关者对以下四个领域的意见：
 1. 目标设定（绩效指针1、2、3、5、6、7和14）
 2. 资料分析（所有指标）
 3. 进展评估（所有指标）
 4. 改进策略制定（所有指标）

其他DESE办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及SPP/APR的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或specialeducation@doe.mass.edu
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他DESE办公室：
 - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
 - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
 - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
 - [已批准的特殊教育学校](#)

会议规范

- 每场会议都有其特定目的和主题。
 - DESE将跟进演讲期间未解决的任何问题或意见。
- 所有的声音都很重要，所有意见都是有效的，但请提供您想法背后的依据。
- 如有疑问，请：
 - 使用Zoom上的“举手”功能，或
 - 在聊天框中输入问题。
- 不说话时请保持静音。

数据收集程序

- 指针11和12的数据是通过公立学校监督（PSM）办公室的分层重点监督系统收集的：
<https://www.doe.mass.edu/p-sm/tfm/>。



什么是指标11（初步评估/寻找儿童）？

- 指针11收集资料，用于确定学生是否得到初步评估，以及是否在联邦60个日历日时间表内确定特殊教育的资格。
- 在麻萨诸塞州，必须在家长书面同意之日起45个学校工作日内，完成评估并确定资格，除非延迟的原因符合 IDEA 中概述的例外情况（[34 CFR 300.301 \(d\)](#)和 [34 CFR 300.309 \(c\)](#)）。

指标11为何重要？

- 指标11确保对学生及时进行评估，使符合条件的学生能够得到所需的服务和支持，而不造成不必要的延误。
- 学校必须遵守《残疾人教育法案》（IDEA）， 34 CFR [300.111](#) 和 [300.301](#)和麻萨诸塞州法规 603 CMR [28.04](#)。
- 未能在规定时间内完成的评估可能会延误或剥夺学生接受[免费和适当的公共教育](#)的权利。

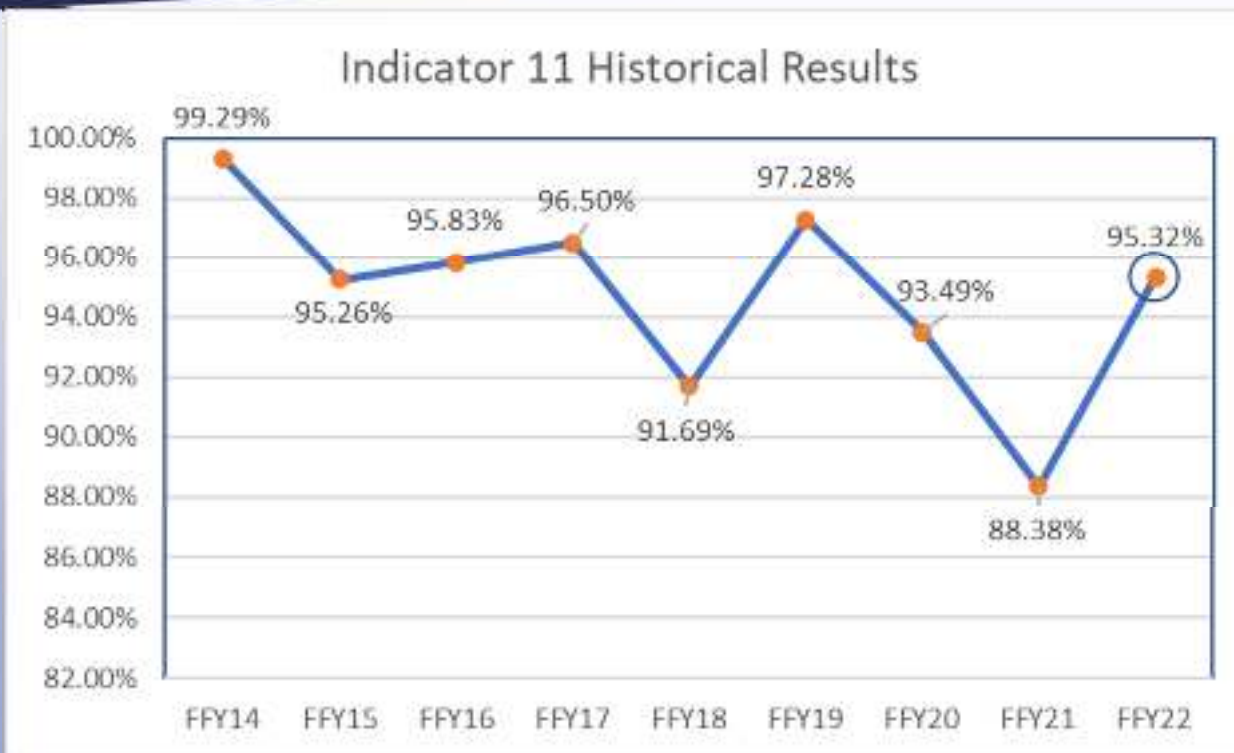
如何搜集指针11的数据？

- 指针11资料来自各学区向中小学教育部（DESE）提交的信息。
- 提交的信息包括：
 - 家长同意初步评估的日期
 - 资格会议的日期
 - 学生是否有资格接受服务
 - 残疾类别
 - 延迟的原因
- 州监督员审查并核实提交的信息，以确定是否符合州和联邦的要求。

怎样计算指标11？

- 指标11的计算方法是：在规定时间内完成评估的学生人数除以获得家长同意的学生总数。
- 要求100%合规。

指标11结果



附加信息

- 监测的学区数：
71
- 审查的文件数：
1,408
- 目标：100%合格

什么是指标12（从早期干预到特殊教育的过渡）？

- 指标12衡量的是有资格接受特殊教育服务和年满3岁时已获得个性化教育计划（IEP）的儿童从早期干预转介的百分比。
- 指标12包括：
 - 3岁生日前接受早期干预服务和由早期干预转介至学区的儿童。
 - 被确定为有资格和无资格接受特殊教育服务的儿童。
- 不包括：
 - 家长或非早期干预的机构转介的儿童。

指标12为何重要？

- 指标12是麻萨诸塞州确保学校和学区遵守《残疾人士教育法案》（IDEA）规定（[34 CFR 300.124](#)和[34 CFR 300.323](#)）和麻萨诸塞州特殊教育规定（[603 CMR 28.04 - 28.06](#)）的一种方式，用于儿童从早期干预（出生到3岁）到特殊教育（3-22岁）的过渡。
- 该指标确保对儿童进行及时评估，使那些被认定符合条件的儿童在3岁时开始得到所需的服务和支持。
- 如果儿童不按照法律规定的时间接受评估和IEP服务，可能会导致儿童接受[免费和适当公共教育的权利被延迟或剥夺](#)。

如何搜集指针12的数据？

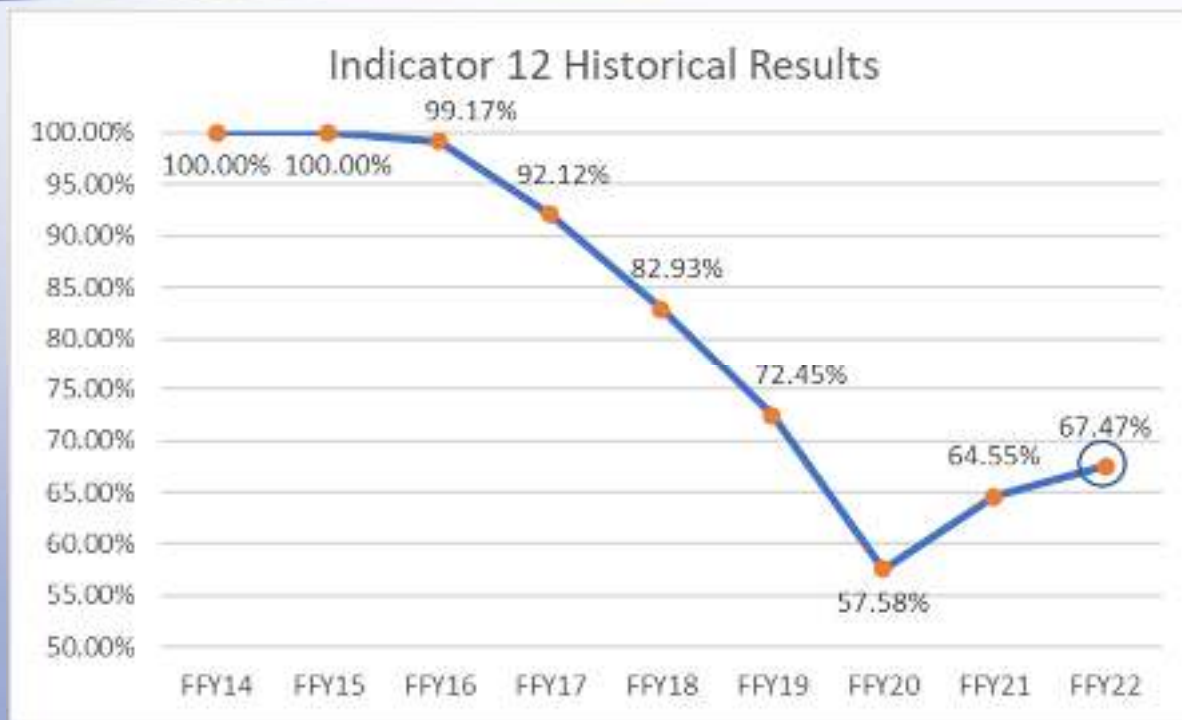
- 指针12的数据来自学区提交给中小学教育部（DESE）的信息。
- 信息包括：
 - 学区收到早期干预转介的日期。
 - 家长同意初步评估的日期。
 - 小组会议的日期。
 - 学生是否有资格接受服务。
 - 延迟的原因。
- DESE审查提交的信息以便确定指针12的合规。
- 要求100%合规。

怎样计算指标12？

使用以下各项衡量指标12：

- 接受早期干预和转介至特殊教育的儿童人数。
- 转介和确定不符合资格的儿童人数。
- 有资格且年满3岁时已实施IEP的儿童人数。
- 因家长拒绝提供同意书而导致评估或服务延误，或根据34 CFR § 300.301(d) 允许存在例外情况的儿童人数。
- 确定有资格接受早期干预服务的距3岁生日不到90天的儿童人数。

指标12结果

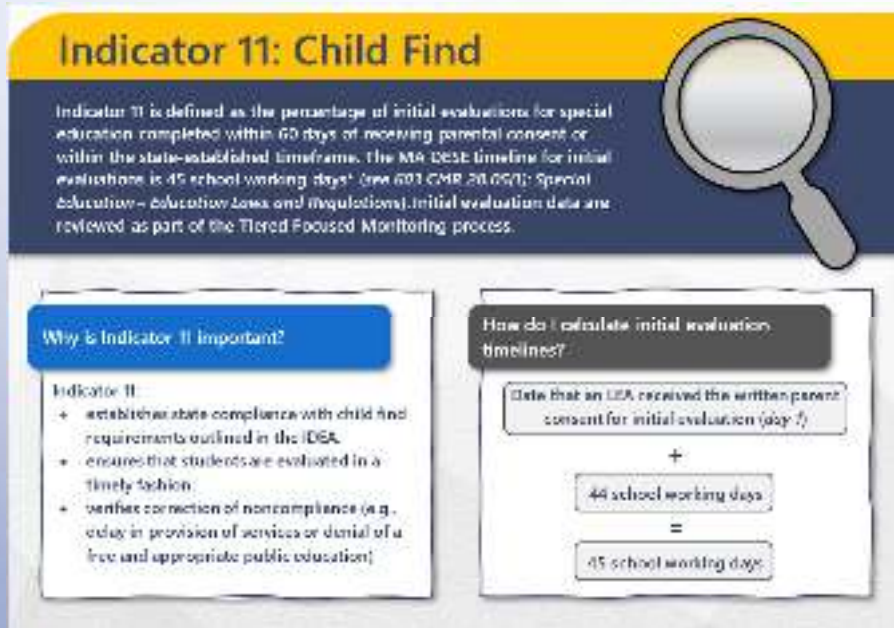


附加信息

- 监测的学区数：
41
- 审查的文件数：
270
- 目标：100%合格

被认定符合B部分条件

DESE资源



Indicator 11: Child Find

Indicator 11 is defined as the percentage of initial evaluations for special education completed within 60 days of receiving parental consent or within the state-established timeframe, the MA DESE timeline for initial evaluations is 45 school working days* (see 603 CMR 20.00(1); Special Education – education laws and regulations). Initial evaluation data are reviewed as part of the Tiered Focused Monitoring process.

Why is Indicator 11 important?

Indicator 11:

- + establishes state compliance with child find requirements outlined in the IDEA.
- + ensures that students are evaluated in a timely fashion.
- + verifies correction of non-compliance (e.g., delay in provision of services or denial of a free and appropriate public education).

How do I calculate initial evaluation timelines?

Date that an LEA received the written parent consent for initial evaluation (day 0)

+

44 school working days

=

45 school working days

- 创建快速参考指南（QRG）（发布在我们的网站上），以说明学校和地区
- 每份QRG都包含：
 - 指标简介
 - 如何计算合规情况
 - 提示和技巧
 - 允许的延迟原因
 - 如何解决不合规问题

改进策略

- 已创建DESE资源
- 提供技术援助和职业发展
- 您认为中小学教育部应关注与指标11和12相关的哪些其他领域？
- 我们如何帮助学区（进而帮助州）提高合规百分比？

其他DESE办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及SPP/APR的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或specialeducation@doe.mass.edu
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他DESE办公室：
 - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
 - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
 - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
 - [已批准的特殊教育学校](#)