

# 指标 7：学前教育成果

April Rist

特殊教育政策和规划

2023 年 10 月 19 日



# 常用术语

- 以下是您在此类演讲中可能闻及的一些常用术语和缩略语。同时，请参阅您应该业已收到的讲义，其中列出了更多术语及其含义，并关注记笔记的位置。
- 中小学教育部/DESE
  - 麻萨诸塞州中小学教育部
- SEPP
  - 特殊教育规划与政策制定办公室
- OSEP
  - 美国特殊教育计划办公室
- SPP/APR
  - 州绩效计划/年度绩效报告
- 利益相关者
- 指标

# SPP/APR利益相关者反馈目的

- 作为年度报告的一部分，提交给联邦特殊教育计划办公室（OSEP）。
- 提供麻萨诸塞州特殊教育成果的状况说明。
- 分享有关指标的重要最新情况和信息。
- 收集反馈和意见，改进残疾儿童的成果。

# 总体目标——我们为什么在这里？

分享我们负责的每个领域的状况

- *残疾学生的情况如何？*

收集帮助我们改进每个领域的反馈

- *我们可以采取什么不同的措施来改进？*



# 总体目标——我们为什么在这里？

- 中小学教育部正在寻求利益相关者对以下四个领域的意见：
  1. 目标设定（绩效指标 1、2、3、5、6、7 和 14）
  2. 数据分析（所有指标）
  3. 进展评估（所有指标）
  4. 改进策略制定（所有指标）

# 其他 DESE 办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及 SPP/APR 的问题，请联系特殊教育规划和政策或 [specialeducation@doe.mass.edu](mailto:specialeducation@doe.mass.edu)
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他 DESE 办公室：
  - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
  - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
  - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
  - [已批准的特殊教育学校](#)

# 会议规范

- 每场会议都有其特定目的和主题。
  - DESE 将跟进演讲期间未解决的任何问题或意见。
- 所有的声音都很重要，所有意见都是有效的，但请提供您想法背后的依据。
- 如有疑问，请：
  - 使用 Zoom 上的“举手”功能，或
  - 在聊天框中输入问题。
- 不说话时请保持静音。

# 什么是指标 7?

观察有个体化教育计划的学龄前儿童（3-5 岁）在以下方面取得进步的百分比：

- A. 积极的社会情感技能
- B. 获得并使用知识和技能
- C. 使用可接受的行为来满足他们的需求

每项成果都有两个汇总表：

- 汇总表1：在低于年龄预期进入学前教育计划的孩子中，到6岁或退出该计划时取得进步的学生百分比
- 汇总表2学龄前儿童到6岁或退出计划时年龄预期范围内学龄前儿童百分比



# 指标 7 数据

积极的社会情感技能 (7A)	2020-2021学年数据	2021-2022学年数据	2021-2022 学年目标	状态
汇总表 1	80.09%	85.75%	86.00%	未达到目标/未下降
汇总表 2	44.53%	45.51%	50.00%	未达到目标/未下降

获得并使用知识和技能 (7B)	2020-2021学年数据	2021-2022学年数据	2021-2022学年目标	状态
汇总表 1	82.19%	84.63%	85.00%	未达到目标/未下降
汇总表 2	43.92%	48.69%	49.00%	未达到目标/未下降

## 指标 7 数据（续）

使用可接受的行为 (7C)	2020-2021学 年数据	2021-2022学 年数据	2021-2022学年 目标	状态
汇总表 1	83.47%	84.92%	86.00%	未达到目标/未下降
汇总表 2	53.50%	55.58%	63.00%	未达到目标/未下降

# 指标 7 改进策略

- 在线儿童早期教育成果汇总数据库
  - 可用数据从1,316 增至 2,105
  - 数据输入错误率降低
  - 学区和学校报告
    - 学校、学区和州之间的比较
    - 分组比较
- 为各学区提供全州范围的培训和个性化的 TA
  - 指标 7 数据提交
  - 确定儿童成果汇总评级（正在制定中）
  - 利用 ECOS 报告加强学区实践和程序（正在制定中）

# 指标17 州系统改进计划 (SSIP)

# 什么是指标 17/SSIP?

改善残疾儿童成果的多年期计划

麻萨诸塞州的 SSIP:

- 麻州为残疾儿童确定的可衡量结果 (SiMR)：有个体化教育计划 (IEP) 的 3-5 岁学龄前儿童中表现出积极社交情感技能得到提高的所占百分比 (指标 7A)。
- 选定的循证实践：金字塔模型框架 ([国家金字塔模型创新中心](#))

# 指标 17/SSIP 阶段

- 第一阶段
  - 数据分析
  - 确定了州确定的可衡量结果（“SiMR”：7A）
  - 确定改进策略
  - 制定行动理论
- 第二阶段
  - 制定能力和行动计划
  - 支持实施循证实践（麻州：金字塔模型）
  - 评价计划
- 第三阶段
  - 持续评估的结果
  - 进展范围
  - SSIP 修订

# 指标 17/SSIP 数据：指标7A

成果 7A	2020-2021学年数据	2021-2022学年数据	2021-2022学年目标	状态
汇总表 1	80.09%	85.75%	86.00%	未达到目标/未下降
汇总表 2	44.53%	45.51%	50.00%	未达到目标/未下降

## 指标 17/SSIP 改进策略

- 金字塔模型（PM）年度峰会
- 持续提供有针对性的支持，使 PM 策略与学区优先事项保持一致
- 每月为 PM 学区召集实践社区会议