

# 指标 8： 家长参与 指标 3： 评估

Martha Daigle 和 Greg Tobey

SEPP

2024 年 1 月



# 常用术语

- 以下是您在此类演讲中可能闻及的一些常用术语和缩略语。同时，请参阅您应该业已收到的讲义，其中列出了更多术语及其含义，并关注记笔记的位置。
- 中小学教育部/DESE
  - 麻萨诸塞州中小学教育部
- SEPP
  - 特殊教育规划与政策制定办公室
- OSEP
  - 美国特殊教育计划办公室
- SPP/APR
  - 州绩效计划/年度绩效报告
- 利益相关者
- 指标

# SPP/APR利益相关者反馈目的

- 作为年度报告的一部分，提交给联邦特殊教育计划办公室（OSEP）。
- 提供麻萨诸塞州特殊教育成果的状况说明。
- 分享有关指标的重要最新情况和信息。
- 收集反馈和意见，改进残疾儿童的成果。

# 总体目标——我们为什么在这里？

分享我们负责的每个领域的状况

- *残疾学生的情况如何？*

收集帮助我们改进每个领域的反馈

- *我们可以采取什么不同的措施来改进？*



# 总体目标——我们为什么在这里？

- 中小学教育部正在寻求利益相关者对以下四个领域的意见：
  1. 目标设定（绩效指标 1、2、3、5、6、7 和 14）
  2. 数据分析（所有指标）
  3. 进展评估（所有指标）
  4. 改进策略制定（所有指标）

# 其他 DESE 办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及 SPP/APR的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或 [specialeducation@doe.mass.edu](mailto:specialeducation@doe.mass.edu)
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他 DESE 办公室：
  - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
  - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
  - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
  - [已批准的特殊教育学校](#)

# 会议规范

- 每场会议都有其特定目的和主题。
  - DESE 将跟进演讲期间未解决的任何问题或意见。
- 所有的声音都很重要，所有意见都是有效的，但请提供您想法背后的依据。
- 如有疑问，请：
  - 使用 Zoom 上的“举手”功能，或
  - 在聊天框中输入问题。
- 不说话时请保持静音。

# 指标 8：22联邦财政年度家长参与情况



# 什么是指标 8：家长参与？

## 衡量算法：

有子女接受特殊教育服务的家长报告称，学校为家长参与此项工作提供了便利，旨在改善残疾儿童服务和成果的家长所占百分比

百分比 = 【（受访家长中表示学校促进家长参与其中以改善残疾儿童服务和成果的人数）除以（受访残疾儿童家长总人数）】乘以 100。

各州还必须收集人口数据，包括种族/族裔数据，以确定这些数据是否能代表学校和各州的实际情况

# 麻萨诸塞州是如何收集家长反馈的？

- 作为主题为“[分层重点监控](#)”的地区审查的一部分，麻萨诸塞州中小学教育部通过电子邮件向接受特殊教育服务之儿童的家长发送一份调查问卷。
  - 本项调查以多种语言形式在线进行
- 所调查的回复意见将用于计算指标 8 的认同率
  - 对调查作出回复的家长百分比结果表明，学校将家长参与作为改善接受特殊教育服务的儿童之服务和成果的一种手段

# 指标 8 为何重要？

- 家长参与会影响孩子的：
  - 社会情感和身体健康
  - 入学准备
  - 学业有成
  - 人生成功
- 家长参与可以帮助教育者找到建立安全、温馨和信任环境的新方法
- 加强伙伴关系，麻萨诸塞州从产前到青少年家庭参与的框架：<https://www.doe.mass.edu/sfs/family-engagement-framework.pdf#search=%22family%20engagement%22>

# 麻萨诸塞州的目标

联邦财政年度 (FFY)	目标率
20 联邦财政年度 (2020-2021 学年)	89%
21 联邦财政年度 (2021-2022 学年)	89%
22 联邦财政年度 (2022-2023 学年)	89.5%
23 联邦财政年度 (2023-2024 学年)	90%
24 联邦财政年度 (2024-2025 学年)	90.5%
25 联邦财政年度 (2025-2026 学年)	91%

## 指标 8 纵向数据

联邦财政年度 (FFY)	认同率	目标率	回复率
22 联邦财政年度 (2022-2023 学年)	84.1	89.5	11.46
21 联邦财政年度 (2021-2022 学年)	86.1	89	6.6
20 联邦财政年度 (2020-2021 学年)	88.4	89	13.32
19 联邦财政年度 (2019-2020 学年)	88.5	89.5 (设定新目标)	11.32
18 联邦财政年度 (2019-2019 学年)	89	86.5	8.41

# 改进策略

- 家长调查
  - 将更新家长调查结果
    - 使用友好的语言
    - 家庭关心的问题
- 本部[教育愿景](#)中的家庭聚焦

# 下一步工作是什么？

- 区级报告
  - 指标 8 数据报告
    - 代表性
    - 认同率
    - 回复率
  - 家庭参与渠道

# 各地区如何共享指标 8 数据？

- 本部无法在其网站上发布区级报告。
- 各地区分享此类信息的最佳方式是什么？
  - 与每家每户？
  - 与其他教育工作者？



# 资源

- 特殊教育家长资源: <https://www.doe.mass.edu/sped/parents.html>
- 本部家庭门户网站: <https://www.doe.mass.edu/families/>
- 加强伙伴关系, 麻萨诸塞州从产前到青少年家庭参与的框架:  
<https://www.doe.mass.edu/sfs/family-engagement-framework.pdf#search=%22family%20engagement%22>
- 指标 8:  
<https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator8/>
  - 快速参考指南
  - 网络研讨会

# 指标 3：2022 联邦财政年度评估

# 什么是指标 3？

- 指标 3 包含四个次级指标：

- 次级指标 3A 用于衡量 4 年级、8 年级和 10 年级伴有个体化教育计划的儿童的参与率。
- 次级指标 3B 用于衡量伴有个体化教育计划的儿童在 4 年级、8 年级和 10 年级的正常年级学业成绩的达标率。
- 次级指标 3C 用于衡量伴有个体化教育计划的儿童在 4 年级、8 年级和 10 年级的替代性学业成绩标准的达标率。
- 次级指标 3D 用于衡量在 4 年级、8 年级和 10 年级定期评估中，伴有个体化教育计划的儿童与所有学生在达到年级学业成绩标准方面的达标率差距。

## 新冠肺炎如何影响指标 3?

新冠疫情对学生的学习和麻省综合评估系统实施产生了影响：

- 2020年3月，麻省综合评估系统因新冠疫情而暂停
- 在 2020/2021 学年，麻省综合评估系统的实施时间缩短，导致学生未能得到全面的管理。
- 在 2021/2022 学年，麻省综合评估系统自 2018-2019 学年以来首次得到全面实施。
- 在 2022/2023 学年，为自新冠疫情以来的第二个完整实施年。

## 3A/衡量标准和数据来源

- 参与率百分比=【（参加州评估的伴有个体化教育计划的儿童人数）除以（在测试窗口期间登记伴有个体化教育计划的儿童总数，分别就英语语言艺术和数学进行计算）】。
- 包含已注册一整学年和未注册完整学年的伴有个体化教育计划的学生。
- 对于指标 3A，美国教育部（USED）确定参与率目标，并始终将参与率设定为不低于 95%。2025 联邦财政年度的 3A 目标无需显示相比基准年已有所改善。
- 指标 3 的数据来源：麻萨诸塞州下一代麻省综合评估系统。

# 3A 伴有个体化教育计划儿童的英语语言艺术参与率

英语语言艺术 (ELA)	2018联邦财政年度	2019联邦财政年度	2020联邦财政年度 (基准年)	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度
4 年级	99%	麻萨诸塞州获得豁免权，从而允许我们取消 2019-2020 学年的全州学业评估。	95%	98%	98%
8 年级	97%		90%	96%	96%
10 年级	96%		86%	95%	95%

目标：到 2025 财政年度，我们会将 4 年级、8 年级和 10 年级的参与率维持在 95%。

年份	2021联邦财政年度	17联邦财政年度	2023联邦财政年度	2024联邦财政年度	2025联邦财政年度
4 年级	95%	95%	95%	95%	95%
8 年级	95%	95%	95%	95%	95%
10 年级	95%	95%	95%	95%	95%

# 3A 伴有个体化教育计划儿童的数学参与率

数学	2018联邦财政年度	2019联邦财政年度	17联邦财政年度 (基准年)	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度
4 年级	99%	麻萨诸塞州获得豁免权，从而允许我们取消 2019-2020 学年的全州学业评估。	95%	98%	98%
8 年级	98%		90%	96%	96%
10 年级	95%		85%	95%	95%

目标：到 2025 财政年度，我们会将 4 年级、8 年级和 10 年级的参与率维持在 95%。

年份	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度	2023联邦财政年度	2024联邦财政年度	2025联邦财政年度
4 年级	95%	95%	95%	95%	95%
8 年级	95%	95%	95%	95%	95%
10 年级	95%	95%	95%	95%	95%

## 3A 衡量标准和数据来源

- 达标率百分比=【（根据年级学业成绩标准其得分达到或超过熟练水平的伴有个性化教育计划儿童人数）除以（获得有效分数并在常规评估中被认定达到熟练水平的伴有个性化教育计划儿童总数）】。
- 分别针对 4 年级、8 年级和 10 年级进行计算。
- 达标率涵盖了已注册一整学年和未注册完整学年的伴有个性化教育计划的儿童。



### 3B: 相较于年级学业成绩标准，伴有个体化教育计划儿童的英语语言艺术 (ELA) 达标率

英语语言艺术 (ELA)	2018联邦财政年度	2019联邦财政年度	2020联邦财政年度 (基准年)	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度
4 年级	17%	<i>麻萨诸塞州获得豁免权，从而允许我们取消 2019-2020 学年的全州学业评估。</i>	19%	11%	12%
8 年级	14%		10%	9%	12%
10 年级	22%		10%	20%	23%

*目标：麻萨诸塞州将在 2025 财政年度之前每年增加 1 个百分点，以确保实现严格但可实现的目标。*

年份	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度	2023联邦财政年度	2024联邦财政年度	2025联邦财政年度
4 年级	20%	21%	22%	23%	24%
8 年级	11%	12%	13%	14%	15%
10 年级	26%	27%	28%	29%	30%

### 3B: 相较于年级学业成绩标准，伴有个体化教育计划儿童的数学达标率

数学	2018联邦财政年度	2019联邦财政年度	2020联邦财政年度 (基准年)	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度
4 年级	17%	麻萨诸塞州获得豁免权，从而允许我们取消 2019-2020 学年的全州学业评估。	11%	15%	17%
8 年级	11%		7%	8%	9%
10 年级	18%		14%	15%	16%

目标：麻萨诸塞州将在 2025 财政年度之前每年增加 1 个百分点，以确保实现严格但可实现的目标。

年份	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度	2023联邦财政年度	2024联邦财政年度	2025联邦财政年度
4 年级	20%	21%	22%	23%	24%
8 年级	11%	12%	13%	14%	15%
10 年级	26%	27%	28%	29%	30%

## 3C 衡量标准和数据来源

- 达标率百分比=（根据替代性学业成绩标准其得分达到或超过熟练水平的伴有个体化教育计划儿童人数）除以（获得有效分数并在替代性评估中被认定达到熟练水平的伴有个体化教育计划儿童总数）。
- 在麻萨诸塞州，MCAS-Alt（该州的替代性评估）的最高分是“进步”；因此，年度 SPP/APR 中报告的数据为“0”。
- 分别针对 4 年级、8 年级和 10 年级进行计算。
- 点击此处查看 MCAS-Alt 成绩：

[https://profiles.doe.mass.edu/statereport/mcas\\_alt.aspx](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/mcas_alt.aspx)

## 3D/衡量标准和数据来源

- 衡量残疾学生与所有学生的成绩差距之处。
- 本 SPP/APR 中的差距计算必须符合以下条件：  
*相比于所有学生在 2020-2021 学年达到年级学业成绩标准的达标率，伴有个体化教育计划的儿童在 2020-2021 学年达到年级学业成绩标准的达标率。*
- 包含已注册一整学年和未注册完整学年的所有学生。
- 仅包含在测试时伴有个体化教育计划的残疾儿童。

### 3D: 根据年级学业成绩标准, 伴有个体化教育计划的儿童与所有学生在英语语言艺术 (ELA) 达标率方面的差距

英语语言艺术 (ELA)	2018联邦财政年度	2019联邦财政年度	2022联邦财政年度 (基准年)	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度
4 年级	34.5	<i>麻萨诸塞州获得豁免权, 从而允许我们取消 2019-2020 学年的全州学业评估。</i>	29.9	27.8	27.8
8 年级	37.8		30.1	32.4	31.7
10 年级	39.2		38.6	37.9	35.4

*目标: 麻萨诸塞州将在 2025 财政年度之前每年减少 0.5 个百分点, 以确保实现严格但可实现的目标。*

年份	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度	2023联邦财政年度	2024联邦财政年度	2025联邦财政年度
4 年级	29.4	28.9	28.4	27.9	27.4
8 年级	29.6	29.1	28.6	28.1	27.6
10 年级	38.1	37.6	37.1	36.6	36.1

### 3D: 根据年级学业成绩标准, 伴有个体化教育计划的儿童与所有学生在数学达标率方面的差距

数学	2018联邦财政年度	2019联邦财政年度	2022联邦财政年度 (基准年)	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度
4 年级	32.1	<i>麻萨诸塞州获得豁免权, 从而允许我们取消2019-2020 学年的全州学业评估。</i>	22.3	27.5	28.1
8 年级	35.3		25.3	28.1	28.5
10 年级	40.4		37.7	35.2	33.2

*目标: 麻萨诸塞州将在 2025 财政年度之前每年减少 0.5 个百分点, 以确保实现严格但可实现的目标。*

年份	2021联邦财政年度	2022联邦财政年度	2023联邦财政年度	2024联邦财政年度	2025联邦财政年度
4 年级	21.8	21.3	20.8	20.3	19.8
8 年级	24.8	24.3	23.8	23.3	22.8
10 年级	37.2	36.7	36.2	35.7	35.2

## 其他 DESE 办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及 SPP/APR的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或 [specialeducation@doe.mass.edu](mailto:specialeducation@doe.mass.edu)
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他 DESE 办公室：
  - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
  - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
  - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
  - [已批准的特殊教育学校](#)