

指标4 A/B: 停学和开除

Greg Tobey

特殊教育政策与规划

2033年9月21日



常用术语

- 以下是您在这些演示中可能会听到的一些常见术语和首字母缩略词。另请参阅您应收到的讲义，以获取更多术语及其含义的列表，也可用来做笔记。
- 中小学教育部/DESE
 - 麻萨诸塞州中小学教育部
- SEPP
 - 特殊教育规划与政策制定办公室
- OSEP
 - 美国特殊教育计划办公室
- SPP/APR
 - 州绩效计划/年度绩效报告
- 利益相关者
- 指标

SPP/APR利益相关者回馈目的

- 作为年度报告的一部分，提交给联邦特殊教育计划办公室（OSEP）。
- 提供麻萨诸塞州特殊教育成果的状况说明。
- 分享有关指针的重要最新情况和信息。
- 收集回馈和意见，改进残疾儿童的成果。

总体目标——我们为什么在这里？

分享我们负责的每个领域的状况

- *残疾学生的情况如何？*

收集帮助我们改进每个领域的回馈

- *我们可以采取什么不同的措施来加以改进？*



总体目标——我们为什么在这里？

- DESE正在寻求利益相关者对以下四个领域的意见：
 1. 目标设定（绩效指针 1、2、3、5、6、7 和 14）
 2. 资料分析（所有指标）
 3. 进展评估（所有指标）
 4. 改进策略制定（所有指标）

其他DESE办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及 SPP/APR的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或 specialeducation@doe.mass.edu
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他 DESE 办公室：
 - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
 - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
 - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
 - [已批准的特殊教育学校](#)

会议规范

- 每场会议都有其特定目的和主题。
 - DESE将跟进演讲期间未解决的任何问题或意见。
- 所有的声音都很重要，所有意见都是有效的，但请提供您想法背后的依据。
- 如有疑问，请：
 - 使用 Zoom 上的“举手”功能，或
 - 在聊天框中输入问题。
- 不说话时请保持静音。

数据分析和进展评估

- 指标4 审查
 - 指标4是什么？
 - 指标4衡量什么？
 - 指标4如何衡量？
- FFY2022数据

什么是4A指标？

- 指标4衡量了参加个体化教育计划（IEP）学生的停学率或开除率的显著差异。
- 如果学区中参加 IEP 学生的停学率和开除率是该州连续两年对所有 IEP 学生的年纪律处分率的五倍，则该学区被确定为存在重大差异。
- 在以下情况下，该学区将包含在此数据分析中：
 - 有 30 名或以上参加个体化教育计划（IEP）的学生（这是我们的“n”规模）
 - 每年有 3 名或以上参加个体化教育计划（IEP）的学生被停学或开除超过 10 天（这是我们的“小组”规模）

什么是指标4B?

- 指标 4B 衡量的是，与全州范围内参加个体化教育计划（IEP）学生的去除率相比，种族和民族亚群体中参加个体化教育计划（IEP）学生的停学率或开除率存在显著差异。
- 如果学区连续三年显示特定种族或民族群体参加个体化教育计划（IEP）学生的去除率超过州比率的五倍，则该学区被确定为存在显著差异。
- 在以下情况下，该学区将包含在此数据分析中：
 - 特定种族或族裔群体有 30 名或以上参加个体化教育计划（IEP）的学生（这是我们的“n”规模）
 - 在亚群体中每年有 3 名或以上参加个体化教育计划（IEP）的学生被停学或开除超过 10 天（这是我们的“小组”规模）

Slide 10

RK0 I would explain in the notes what things like "minimum cell size is"
Rist, April K., 2023-09-08T20:10:23.767

指标4

- 如果学区被确定存在重大差异，则必须向该部门提交政策、做法和程序（PPP）以供审查。
- 中小学教育部审查PPP。如果在PPP中发现任何缺陷，则必须在通知之日起一年内由学区纠正，并且学区必须向中小学教育部提交更正证据以进行验证。
- 邀请选定的学区去参加专业学习，具体内容包括：
 - 讨论特定学区的数据；
 - 有关个体化教育计划（IEP）实施的成功策略；
 - 讨论和支持学区面临的与学生纪律实践有关的挑战；和
 - 提供反思政策、实践和程序的机会，以支持学生参加 IEPs 并减少使用纪律开除。

RK0

Slide 11

RK0 Remember we want to put talking points in the notes section
Rist, April K., 2023-09-08T20:11:57.643

指针4数据

4A

有明显差异的学区数量	符合该州最低n规模的学区数量	2021 联邦财政年度 (FFY) 数据	2022 联邦财政年度 (FFY) 目标	2022联邦财政年度 (FFY)
1	369	0.267%	0.00%	0.271%

4B

按照种族或民族，有明显差异的学区数量	具有导致明显差异且不符合要求的政策、程序或做法的学区的数量	符合该州最低n规模的学区数量	2021 联邦财政年度 (FFY) 数据	2022 联邦财政年度 (FFY) 目标	2022联邦财政年度 (FFY)
0	0	396	0.00%	0.00%	0.00%

Slide 12

RK0

"Insert number" in notes

Rist, April K., 2023-09-08T20:12:44.175

该部门目前正在做什么？

- 重新思考学科专业发展新情况
 - 与新的精神卫生法的变化保持一致
 - 侧重于让学生参与以及再次参与学习和使用停学替代方案，并记录使用情况 and 结果。
 - 侧重于研究“替代补救措施”，例如：（一）调解；（二）解决冲突；（三）恢复性司法；以及（四）协作解决问题。
 - 学校或学区范围的模型旨在让学生重新参与学习过程，包括
 - （一）积极的行为干预和支持模型，以及
 - （二）创伤敏感学习模式。

改进策略

1. 您是否认为中小学教育部应该审查、收集和分析与残疾学生学生纪律相关的其他数据点？
2. 有没有我们应该考虑的与学生纪律有关的问题我们还没有讨论过？
3. 您对残疾学生的纪律最关心的是什么？

资源

- [学生和家庭支持（SFS） - 重新思考纪律倡议](#)
- 美国教育部（USED）民权办公室（OCR）和美国司法部民权司（司法）联合发布了 [《关于在学生纪律中应对种族歧视的资源》](#)。
- 美国教育部（USED）的中小学教育办公室（OESE）、安全和支持学校技术援助中心办公室发布了一系列关于学校领导和学校小区成员如何支持学生的社会、情感、行为和学术福祉和成功的[情况说明书](#)。

其他 DESE 办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及 SPP/APR 的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或 specialeducation@doe.mass.edu
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他 DESE 办公室：
 - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
 - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
 - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
 - [已批准的特殊教育学校](#)