Indicador 1: Taxa de graduação Indicador 2: Taxa de evasão

Palestrante: Lisa Harney

Escritório da DESE: Faculdade, carreira e ensino técnico

Data: 15 de junho de 2023



Termos comuns

Veja abaixo alguns termos e acrônimos comuns que você pode ouvir durante essas apresentações. Consulte também o folheto que você deve ter recebido para obter uma lista de mais termos e seus significados, bem como um local para fazer anotações.

- A Secretaria/DESE
 - Secretaria de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts
- SEPP
 - Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas
- OSEP
 - Departamento de Programas de Educação Especial dos EUA
- SPP/APR
 - Plano Estadual de Desempenho/Relatório de Desempenho Anual
- Parte interessada
- Indicador

Objetivo do feedback das partes interessadas do SPP/APR

- Incluído como parte do relatório anual para o Departamento Federal de Programas de Educação Especial (OSEP).
- Fornecer um status dos resultados da Educação Especial em Massachusetts.
- Compartilhar atualizações e informações importantes sobre indicadores.
- Coletar feedback e informações para melhorar os resultados de crianças com deficiência.

Objetivo geral - Por que estamos aqui?

Compartilhar o status em cada área pela qual somos responsáveis

 Como estão os alunos com deficiência?

Coletar feedback para nos ajudar a melhorar em cada área

 O que podemos fazer de diferente para melhorar?



Objetivo geral - Por que estamos aqui?

- A DESE está buscando informações das partes interessadas nas quatro áreas a seguir:
 - 1. Definição de metas (indicadores de desempenho 1, 2, 3, 5, 6, 7 e 14)
 - 2. Análise de dados (todos os indicadores)
 - 3. Avaliação do progresso (todos os indicadores)
 - 4. Desenvolvimento de estratégias de melhoria (todos os indicadores)

Outros escritórios e recursos da DESE

- Para dúvidas relacionadas a políticas e apoios gerais de educação especial e o SPP/APR, entre em contato com o <u>Departamento de</u> <u>Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas</u> ou <u>specialeducation@doe.mass.edu</u>
- Outros escritórios da DESE devem ser contatados para dúvidas e comentários específicos relacionados a:
 - Conformidade e monitoramento Monitoramento de Escolas Públicas
 - Reclamações e supervisão <u>Sistemas de Resolução de Problemas</u>
 - MCAS, MCAS-Alt, Access Serviços de Avaliação de Alunos
 - Escolas de Educação Especial Aprovadas

Normas de reunião

- Cada reunião tem um objetivo e tema específicos.
 - A DESE acompanhará quaisquer perguntas ou comentários que não sejam abordados durante a apresentação.
- Todas as vozes contam, todas as opiniões são válidas, mas apresente um raciocínio por trás do seu pensamento.
- Caso tenha alguma dúvida:
 - Use a função "Levantar a Mão" no Zoom ou
 - Digite perguntas na caixa de bate-papo.
- Por favor, fique em silêncio quando não estiver falando.

Indicador 1: Taxas de graduação

15 de junho de 2023



Requisitos de diploma para alunos com deficiência

- 1) Deve obter uma Determinação de Competência (Competency Determination CD), o que significa atingir um nível específico de proficiência em Língua Inglesa (English Language Arts ELA) da 10ª série; Matemática; e avaliações estaduais de Ciência, Tecnologia e Engenharia (Science, Technology, and Engineering STE) administradas por meio do Sistema de Avaliação Abrangente de Massachusetts (Massachusetts Comprehensive Assessment System MCAS) ou MCAS-Alt para alunos que precisam de um modo alternativo de teste; **E**
- Deve atender aos requisitos locais de graduação do distrito que concede o diploma; E
- 3) <u>Deve ter recebido</u> uma Educação Pública Apropriada e Gratuita (Free and Appropriate Public Education <u>FAPE</u>)

Análise de dados: Medição

- Relata a porcentagem de alunos de 14 a 21 anos com PEIs que deixaram o ensino médio tendo obtido um diploma do ensino médio, em comparação com o número total de alunos de 14 a 21 anos com PEIs que deixaram o ensino médio no ano do relatório.
- Deixou o ensino médio significa um aluno que:
- a. Concluiu o ensino médio regular OU
- b. Recebeu um certificado OU
- c. Atingiu a idade máxima OU
- d. Abandonou

ANÁLISE DE DADOS: Dados ao longo do tempo

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% de alunos com deficiência que se formam com diploma do ensino médio	73,94% (Linha de base)	80,36%	82,06%	80,45%
Metas		76,33%	77,33%	78,33%

Avaliação do progresso

Continuamos com modificações para a Determinação de Competência (CD) para alunos que se formaram em 2022. As diretrizes de modificação são semelhantes para Língua Inglesa, Matemática e STE:

- 1.o aluno deve obter crédito total para um curso alinhado com as estruturas curriculares na matéria exigida (2 cursos para Língua Inglesa e Matemática, 1 curso para STE) E
- 2.o aluno deve demonstrar competência em tal matéria, conforme certificado pelo distrito. Esta demonstração pode ser, por exemplo, uma avaliação de final de curso, ou um projeto culminante.
- 3. Existe a preocupação de que a taxa de graduação tenha diminuído apesar da modificação no requisito de CD

Análise de dados e avaliação do progresso: Metas

Recomendações:

Linha de base: 73,94%

Meta: Aumento de 1% até o ano fiscal de 2025

*Observação:

- Embora a taxa de graduação atual exceda a meta, a taxa em si é 2% menor do que o relatório do ano fiscal federal de 2021. Estamos preocupados com essa taxa mais baixa, pois a modificação do CD ainda está em vigor.
- Como a modificação não estará mais disponível para a turma de 2023, recomendamos continuar com as taxas-alvo atuais até o relatório de 2023 e avaliaremos a necessidade de alterações a essa altura.

Indicador 2: Taxas de evasão

15 de junho de 2023



Análise de dados: Medição

- Relata a porcentagem de alunos de 14 a 21 anos com PEIs que deixaram o ensino médio tendo abandonado a escola, em comparação com o número total de alunos de 14 a 21 anos com PEIs que deixaram o ensino médio no ano do relatório.
- Deixou o ensino médio significa um aluno que:
- a. Concluiu o ensino médio regular OU
- b. Recebeu um certificado OU
- c. Atingiu a idade máxima OU
- d. Abandonou

ANÁLISE DE DADOS: Dados ao longo do tempo

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% de alunos com PEIs que abandonaram o ensino médio	13,97% (Linha de base)	10,38%	11,38%	13,55%
METAS		13,97%	13,47%	12,97%

Avaliação do progresso

- O ano letivo de 2022 foi o primeiro ano completo de ensino presencial desde a pandemia
- Os alunos podem ter sido retidos durante a Covid e as escolas continuaram os esforços de assistência a esses alunos, apesar do alto absenteísmo crônico
- Um aumento no número de abandonos ocorreu quando esses alunos optaram por interromper seus estudos

Estratégias de melhoria

Feedback das partes interessadas:

- Quais estratégias você acredita que poderiam ser eficazes para manter os alunos presentes e engajados em sua educação?
- O que a DESE pode oferecer/fazer para apoiar os esforços nas escolas para melhorar as taxas de graduação e evasão dos alunos?

Recursos

- Meu Plano de Carreira e Acadêmico
- Documento de Orientação sobre Assiduidade
- Attendance Works
- Relatórios de Educação Especial (no site da DESE, por distrito)

Outros escritórios e recursos da DESE

- Para dúvidas relacionadas a políticas e apoios gerais de educação especial e o SPP/APR, entre em contato com o <u>Departamento de</u> <u>Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas</u> ou <u>specialeducation@doe.mass.edu</u>
- Outros escritórios da DESE devem ser contatados para dúvidas e comentários específicos relacionados a:
 - Conformidade e monitoramento Monitoramento de Escolas Públicas
 - Reclamações e supervisão <u>Sistemas de Resolução de Problemas</u>
 - MCAS, MCAS-Alt, Access Serviços de Avaliação de Alunos
 - Escolas de Educação Especial Aprovadas