# Indicador 13: Transição Secundária
# Indicador 14: Resultados Pós-Escolares

Greg Tobey
SEPP
Dezembro de 2023

dese MASSACHUSETTS Department of Elementary and Secondary Education

# Termos comuns

- Veja abaixo alguns termos e acrônimos comuns que você pode ouvir durante essas apresentações. Consulte também o folheto que você deve ter recebido para obter uma lista de mais termos e seus significados, bem como um local para fazer anotações.
- **O Departamento/DESE**
  - Departamento de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts
- **SEPP**
  - Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas
- **OSEP**
  - Departamento de Programas de Educação Especial dos EUA
- **SPP/APR**
  - Plano Estadual de Desempenho/Relatório de Desempenho Anual
- **Parte interessada**
- **Indicador**

# Objetivo do feedback das partes interessadas do SPP/APR

- Incluído como parte do relatório anual para o Departamento Federal de Programas de Educação Especial (OSEP).
- Fornecer um status dos resultados da Educação Especial em Massachusetts.
- Compartilhar atualizações e informações importantes sobre indicadores.
- Coletar feedback e informações para melhorar os resultados de crianças com deficiência.

# Objetivo geral - Por que estamos aqui?

Para **compartilhar o status** de cada área pela qual somos responsáveis

- *Como estão os alunos com deficiência?*

Para **coletar feedback** a fim de nos ajudar a melhorar em cada área

- *O que podemos fazer de diferente para melhorar?*

# Objetivo geral - Por que estamos aqui?

- O DESE está buscando informações das partes interessadas nas quatro áreas a seguir:

1. Definição de metas (indicadores de desempenho 1, 2, 3, 5, 6, 7 e 14)
2. Análise de dados (todos os indicadores)
3. Avaliação do progresso (todos os indicadores)
4. Desenvolvimento de estratégias de melhoria (todos os indicadores)

# Outros escritórios e recursos do DESE

- Para dúvidas relacionadas a políticas e apoios gerais de educação especial e o SPP/APR, entre em contato com o Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas ou specialeducation@doe.mass.edu

- Outros escritórios do DESE devem ser contatados para dúvidas e comentários específicos relacionados a:
  - Conformidade e monitoramento - Monitoramento de Escolas Públicas
  - Reclamações e supervisão - Sistemas de Resolução de Problemas
  - MCAS, MCAS-Alt, Access - Serviços de Avaliação de Alunos
  - Escolas de Educação Especial Aprovadas

# Normas de reuniões

- Cada reunião tem um objetivo e tema específicos.
  - O DESE acompanhará quaisquer dúvidas ou comentários que não sejam abordados durante a apresentação.
- Todas as vozes contam, todas as opiniões são válidas, mas apresente um raciocínio por trás do seu pensamento.
- Caso tenha alguma dúvida:
  - Use a função “Levantar a Mão” no Zoom ou
  - Digite perguntas na caixa de bate-papo.
- Por favor, fique em silêncio quando não estiver falando.

# O que é o Indicador 13 (Transição Secundária)?

- O Indicador 13 verifica se os alunos de Massachusetts maiores de 14 anos com Planos Educacionais Individualizados (IEPs) recebem planejamento e serviços de transição secundária em conformidade com a Lei Federal Educacional de Indivíduos com Deficiência (Individuals with Disabilities Education Act - IDEA).
- O planejamento e os serviços de transição da IDEA são obrigatórios nos regulamentos federais nestas e em outras seções: § 300.43, § 300.305, § 300.320, § 300.321, § 300.322, § 300.324, § 300.520, § 300.622.
- A lei estadual de Massachusetts exige que o planejamento e os serviços de transição comecem até o 14º aniversário do aluno, dois anos antes da exigência federal de 16 anos. Portanto, Massachusetts utiliza a idade de 14 anos para a análise do Indicador 13.

# Por que o Indicador 13 é importante?

- O Indicador 13 é uma forma de Massachusetts garantir que as escolas e os distritos cumpram as leis federais e estaduais de educação especial.
- Se os alunos com IEPs tiverem planejamento e serviços de transição secundária conformes, é mais provável que tenham resultados positivos na educação/formação pós-ensino médio, no mercado de trabalho, na vida independente e na participação na comunidade.
- O Indicador 13 também ajuda o DESE a entender quais escolas e distritos podem precisar de desenvolvimento profissional adicional e outros recursos para apoiar as necessidades de transição secundária dos alunos.

# Como Massachusetts coleta dados do Indicador 13?

Todos os anos, o Departamento de Educação Fundamental e Secundária (Department of Elementary and Secondary Education - DESE) exige que os distritos de Massachusetts analisem uma amostra de arquivos de alunos maiores de 14 anos com IEPs, usando uma lista de verificação com as exigências do Indicador 13. Os resultados dessas análises de arquivos são usados em um cálculo exigido pelo governo federal para descobrir a taxa percentual estadual para conformidade com o Indicador 13.

Por se tratar de uma medição de conformidade, o governo federal exige uma meta de 100% de conformidade.

# Lista de verificação de planejamento de transição

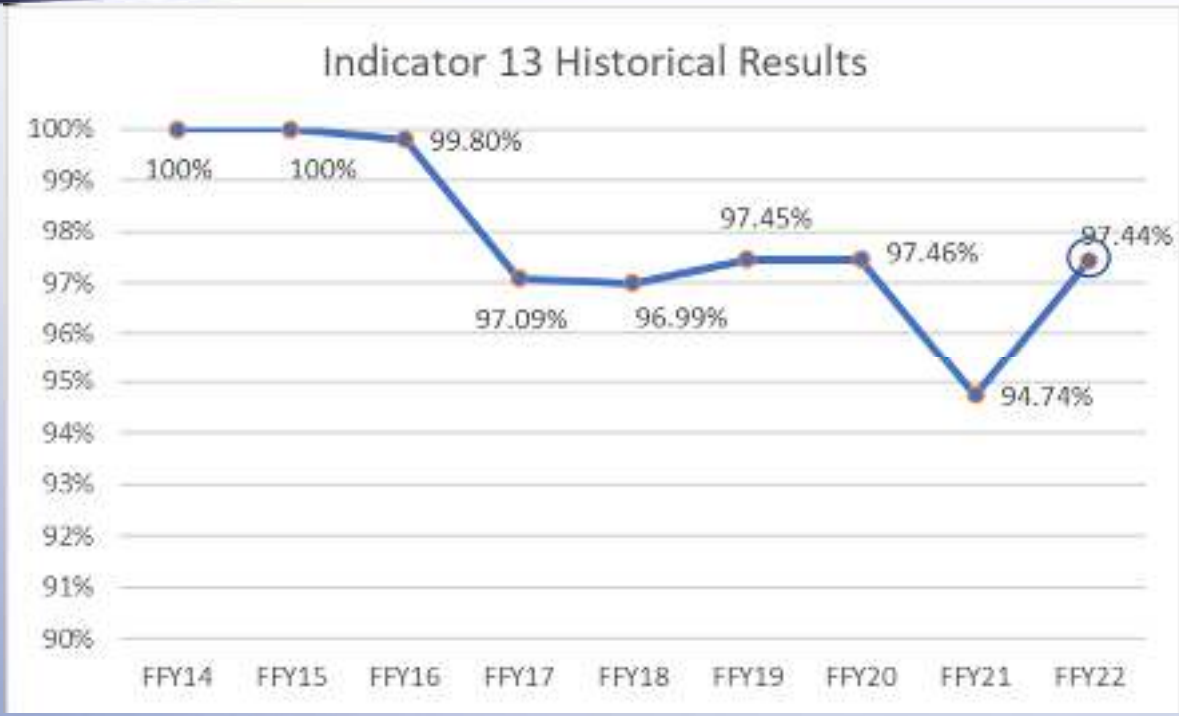
| | | | |
|---|---|---|---|
| **Formulário de Planejamento de Transição (28M/9)** | | | |
| 1. Existe um Formulário de Planejamento de Transição (28M/9) preenchido no arquivo do aluno? | S | N | |
| 2. Data do último preenchimento do formulário: _____ | | | |
| **A Declaração de Visão do aluno no IEP e no Formulário de Planejamento de Transição inclui:** | | | |
| 3. Meta(s) pós-secundária(s) mensurável(is) apropriada(s)? | S | N | |
| 3a. Se existirem metas pós-secundárias mensuráveis apropriadas, essas metas são atualizadas anualmente? | S | N | NA |
| 3b. Se existirem metas pós-secundárias mensuráveis e apropriadas, essas metas são baseadas em avaliações de transição apropriadas à idade? | S | N | NA |
| **O IEP do aluno inclui:** | | | |
| 4. Serviços de transição, incluindo cursos, que permitirão razoavelmente que o aluno atinja essas metas pós-secundárias? | S | N | |
| 5. Metas anuais mensuráveis do IEP baseadas em habilidades relacionadas às necessidades de serviços de transição do aluno? | S | N | |
| **Existem evidências de que:** | | | |
| 6. O aluno foi convidado para a reunião da Equipe de IEP, onde os serviços de transição serão discutidos? | S | N | |
| 7. Se apropriado, um representante de alguma agência participante foi convidado para a reunião da Equipe de IEP, com o consentimento prévio dos pais ou do aluno que atingiu a maioridade? | S | N | NA |

https://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition/indicator13.html

# Como é medida a taxa de conformidade estadual do Indicador 13?

- Porcentagem de jovens maiores de 14 anos com IEPs com um IEP que inclui:
  - metas pós-secundárias mensuráveis apropriadas que são atualizadas anualmente e com base em uma avaliação de transição apropriada para a idade,
  - serviços de transição, incluindo cursos, que permitirão razoavelmente que o aluno atinja essas metas pós-secundárias,
  - metas de IEP anuais relacionadas às necessidades de serviços de transição do aluno.
  - evidências de que o aluno foi convidado para a reunião da Equipe de IEP, onde os serviços de transição serão discutidos
  - evidências de que, se apropriado, um representante de qualquer agência participante que provavelmente será responsável por fornecer ou pagar por serviços de transição, incluindo, se apropriado, serviços de transição pré-contratação, tenha sido convidado para a reunião da Equipe de IEP com o consentimento prévio dos pais ou do aluno que tenha atingido a maioridade.

# Indicador 13: transição secundária com metas de IEP




**Informações adicionais**

- Número de distritos monitorados: 60
- Número de registros analisados: 1.759
- Meta: 100% de conformidade
- Itens da lista de verificação de conformidade:
  - A conformidade variou de 96% a 100% em todos os itens.

Percentagem de jovens maiores de 14 anos com metas anuais mensuráveis de IEP e avaliação, serviços e cursos de transição apropriados.

# Indicador 13: Lista de Verificação de Planejamento de Transição Pós-Secundária de Massachusetts:

| Itens da lista de verificação | Conformidade geral (exclui NA) |
|---|---|
| Formulário de planejamento de transição preenchido integralmente | 99,94% |
| A visão para o aluno inclui meta(s) pós-secundária(s) mensurável(is) apropriada(s) | 99,94% |
| Meta(s) pós-secundária(s) mensurável(is) apropriada(s) atualizadas anualmente | 99,83% |
| Metas pós-secundárias mensuráveis apropriadas com base na avaliação de transição apropriada à idade. | 100% |
| Serviços de transição, incluindo cursos, que permitirão razoavelmente que o aluno atinja essas metas pós-secundárias | 99,89% |
| Metas anuais mensuráveis do IEP baseadas em habilidades relacionadas às necessidades de serviços de transição do aluno | 99,77% |
| O aluno foi convidado para a Reunião da Equipe de IEP | 99,29% |
| Quando apropriado, o pessoal da agência foi convidado para a Reunião da Equipe de IEP | 96,14% |

# Indicador 14

# O que é o Indicador 14?

- O Indicador 14 informa se nossos alunos com Planos Educacionais Individualizados (IEPs) estão estudando ou têm um emprego um ano após terem saído do ensino médio ao se formarem, atingirem a idade limite de 22 anos ou abandonarem.
- O Indicador 14 fala sobre a vida de nossos alunos com IEPs um ano após terem saído do ensino médio. É uma forma de nos ajudar a entender se a educação dos alunos os preparou para a vida adulta.

# Quais são as três medições do Indicador 14?

O OSEP exige um relatório da “porcentagem de jovens que não estão mais no ensino médio, tinham IEPs em vigor quando saíram da escola e que dentro de um ano após a saída do ensino médio foram:

**A.** Matriculados no ensino superior
**B.** Matriculados no ensino superior ou empregados de forma competitiva
**C.** Matriculados no ensino superior ou em algum outro programa de educação ou formação pós-secundária; ou empregados de forma competitiva ou em algum outro emprego”

# Como os dados do Indicador 14 são coletados?

- Desde **junho de 2023**, Massachusetts mudou para a coleta de dados em todo o estado, ou censo. Isso nos dará um panorama mais abrangente da vida de nossos alunos com IEPs um ano após terem saído do ensino médio.

  Essa mudança para a coleta de dados em todo o estado melhorará a capacidade de Massachusetts de desagregar e analisar os dados de maneira estatisticamente significativa e de comparar melhor os dados do Indicador 14 com os dados de graduação (Indicador 1) e dados de abandono (Indicador 2).

# Método de coleta de dados

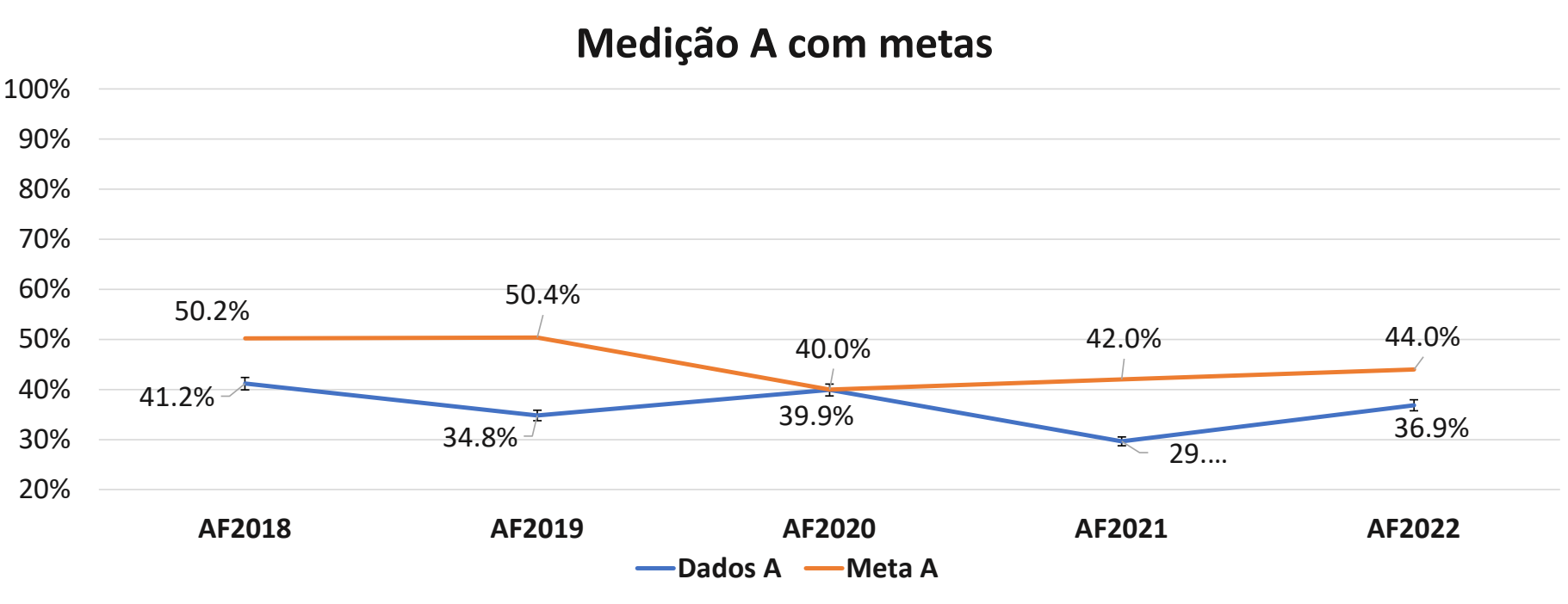
- **Coleta de dados:** Durante o verão e início do outono, os distritos pesquisam seus ex-alunos com IEPs usando a *Pesquisa Pós-Ensino Médio de Massachusetts*.

- **Vários idiomas:** A pesquisa é on-line. Pode ser preenchida pelo ex-aluno ou pela equipe da escola em nome do ex-aluno. A pesquisa está disponível em vários idiomas, incluindo inglês, espanhol, português, chinês, crioulo haitiano e vietnamita.

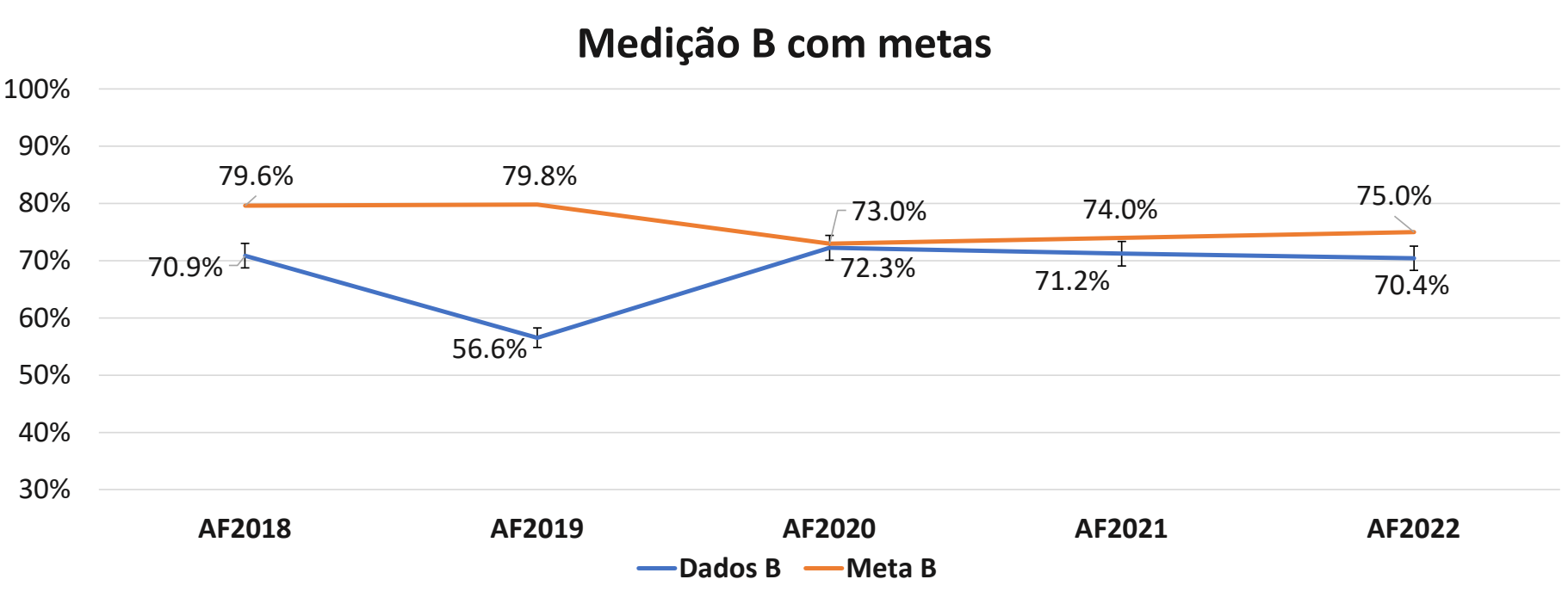
# Dados do Indicador 14

| | Medição A | | | Medição B | | | Medição C | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Dados** | **Intervalo de Confiança** | **Meta** | **Dados** | **Intervalo de Confiança** | **Meta** | **Dados** | **Intervalo de Confiança** | **Meta** |
| **AFF2018** | 41,18% | +- 3,02% | 50,20% | 70,88% | +- 2,79% | 79,60% | 79,02% | +- 2,05% | 87,30% |
| **AFF2019** | 34,79% | +-2,16% | 50,40% | 56,55% | +- 2,76% | 79,80% | 62,35% | +- 2,90% | 87,50% |
| **AFF2020** | **39,91%** | +-2,95% | 40,00% | **72,26%** | +-2,70% | 73,00% | **78,68%** | +-2,45% | 79,00% |
| **AFF2021** | **29,64%** | +-2,93% | 42,00% | **71,23%** | +-2,93 | 74,00% | **77,31%** | +-3,23% | 80,00% |
| **AFF2022** | **36,85%** | +-1,61 | 44,00% | **70,42%** | +-1,49 | 75,00% | **77,02%** | +-1,38% | 81,00% |

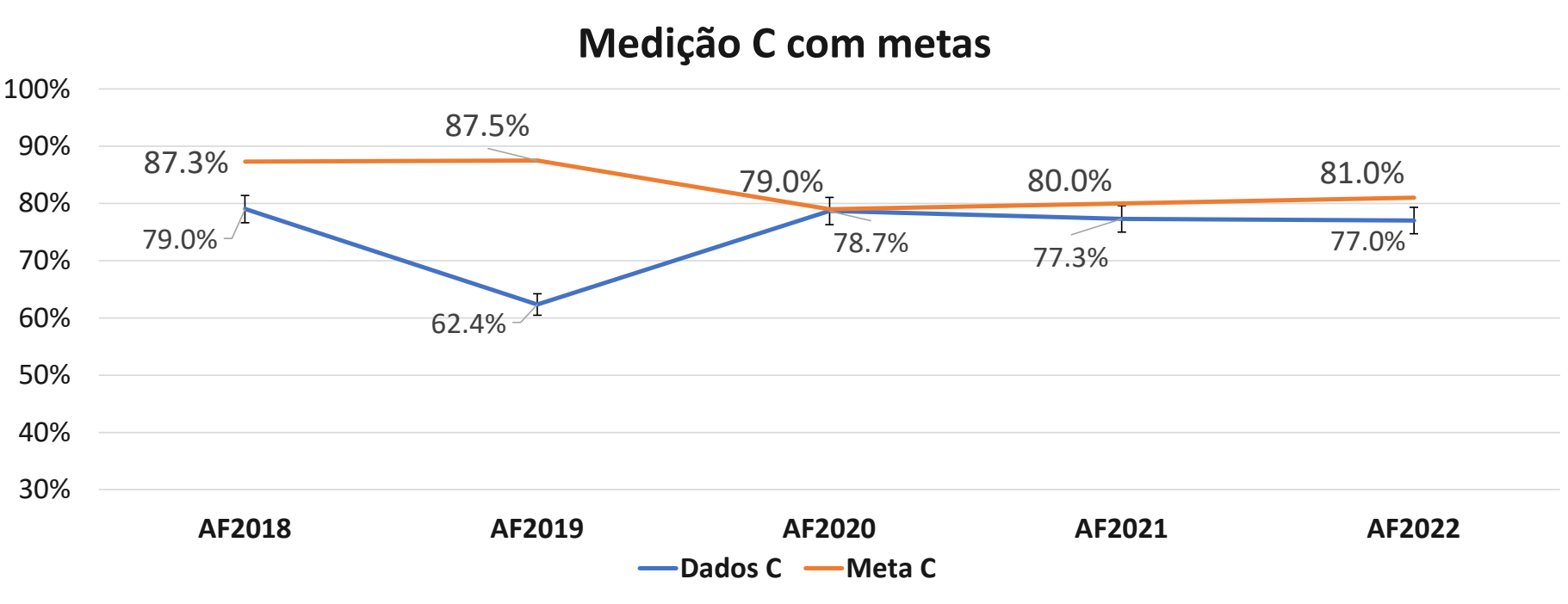
# Medição A: ensino superior



# Medição B: ensino superior ou emprego competitivo



# Medição C: educação, emprego e treinamento



# Metas atuais

- Com as suas informações do ano fiscal federal de 2020, estabelecemos nossas metas até o ano fiscal federal de 2025
- Metas

| FFY | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Target A >= | 40.00% | 42.00% | 44.00% | 46.00% | 48.00% | 50.00% |
| Target B >= | 73.00% | 74.00% | 75.00% | 76.00% | 77.00% | 78.00% |
| Target C >= | 79.00% | 80.00% | 81.00% | 82.00% | 83.00% | 84.00% |

# Revisões de linha de base e metas

AFF2022 Linha de base

| Medição A | Medição B | Medição C |
|---|---|---|
| 36,85% | 70,42% | 77,02% |

A

| Ano Fiscal Federal | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|
| Medição A | 44% | 46% | 48% | 50% |
| Medição B | 75% | 76% | 77% | 78% |
| Medição C | 81% | 82% | 83% | 84% |

B

| Ano Fiscal Federal | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|
| Medição A | 40% | 42% | 44% | 46% |
| Medição B | 73% | 74% | 75% | 76% |
| Medição C | 79% | 80% | 81% | 83% |

# Que fatores afetam os resultados do Indicador 14?

- A pandemia de COVID-19 influenciou se nossos ex-alunos com IEPs estudam e/ou trabalham após o ensino médio.
- Se os grupos estiverem sub-representados ou sobrerrepresentados na pesquisa (por exemplo, alunos latinx, alunos com deficiência intelectual ou alunos que abandonaram), os dados poderão mostrar se nossos ex-alunos com IEPs estão mais ou menos envolvidos com o estudo ou com o trabalho do que realmente estão.
- Tanto os entrevistadores quanto os ex-alunos podem ser tendenciosos.
- Com base no tamanho do grupo de resposta para as Medições A, B e C, há uma margem de erro de aproximadamente mais ou menos três por cento.

# Estratégias de melhoria

**Indicador 13**

- Existem outros pontos de dados, relacionados à transição secundária, que o DESE deveria revisar, coletar e analisar?
- Quais são as suas preocupações em relação à transição secundária?
- Qual é a parte mais importante do processo de transição secundária em que o DESE deve focar?

**Indicador 14**

- Qual é a sua opinião sobre a causa (raiz) das taxas de engajamento do estado?
- Você espera que as taxas de engajamento aumentem nos próximos ciclos de relatórios?
- Quais estratégias você acha que têm maior probabilidade de apoiar taxas de engajamento sólidas nos próximos anos?

# Recursos

Indicador 13

- Guia de referência rápida do Indicador 13
- Documento de dicas e sugestões do Indicador 13 para escolas e distritos
- Transição secundária e o novo IEP (em breve!)

Indicador 14

- Guia de referência rápida do Indicador 14
- Webinário de treinamento do Indicador 14 para escolas e distritos

# Outros escritórios e recursos do DESE

- Para dúvidas relacionadas a políticas e apoios gerais de educação especial e o SPP/APR, entre em contato com o Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas ou specialeducation@doe.mass.edu

- Outros escritórios do DESE devem ser contatados para dúvidas e comentários específicos relacionados a:
  - Conformidade e monitoramento - Monitoramento de Escolas Públicas
  - Reclamações e supervisão - Sistemas de Resolução de Problemas
  - MCAS, MCAS-Alt, Access - Serviços de Avaliação de Alunos
  - Escolas de Educação Especial Aprovadas