Indicador 11: Identificação e Avaliação de Crianças
Indicador 12: Transição na Primeira Infância

Greg Tobey
SEPP
Novembro 2023

dese MASSACHUSETTS Department of Elementary and Secondary Education

Conceitos Comuns

- Abaixo estão alguns conceitos e acrónimos comuns que poderá ouvir durante estas apresentações. Consulte também o folheto que recebeu com uma lista de mais conceitos e respetivos significados, bem como um espaço para tomar notas.
- **O Departamento/DESE**
  - MA Department of Elementary and Secondary Education
- **SEPP**
  - Office of Special Education Planning and Policy Development
- **OSEP**
  - US Office of Special Education Programs
- **SPP/APR**
  - Plano de Desempenho do Estado/Relatório Anual de Desempenho
- ***Stakeholder***
- **Indicador**

SPP/APR Proposta de *Feedback* do *Stakeholder*

- Incluído no relatório anual para o federal Office of Special Education Programs (OSEP).
- Apresentação dos resultados do ensino especial em Massachusetts.
- Divulgação das atualizações e informações importantes sobre os Indicadores.
- Recolha de reações e opiniões para melhorar os resultados em relação às crianças portadoras de deficiência.

Objetivo geral - Por que razão estamos aqui?

Conhecer a situação em cada uma das áreas pelas quais somos responsáveis

- *Qual é o desempenho dos alunos portadores de deficiência?*

Obter *feedback* para melhorarmos em todas as áreas

- *O que podemos fazer de diferente para melhorar?*

Objetivo geral - Por que razão estamos aqui?

- DESE quer ter a opinião dos *stakeholders* sobre estas quatro áreas:

1. Definição de objetivos (indicadores de desempenho 1, 2, 3, 5, 6, 7 e 14)
2. Análise de dados (Todos os indicadores)
3. Avaliação dos progressos (Todos os indicadores)
4. Desenvolvimento de estratégias de melhoria (Todos os indicadores)

Outros Gabinetes e Recursos do DESE

- Para questões relacionadas com as políticas e ajudas gerais do ensino especial e com o SPP/APR, contacte Special Education Planning and Policy ou specialeducation@doe.mass.edu

- Outros gabinetes do DESE que pode contactar para questões e comentários específicos relacionados com:
  - Conformidade e controlo - Public School Monitoring
  - Reclamações e fiscalização - Problem Resolution Systems
  - MCAS, MCAS-Alt, Access - Student Assessment Services
  - Approved Special Education Schools

Normas das Reuniões

- Cada reunião tem um objetivo e um tema específico.
  - DESE dará seguimento a todas as questões ou comentários que não tenham sido abordados durante a apresentação.
- Todas as ideias contam, todas as opiniões são válidas, mas é preciso apresentar argumentos para fundamentá-las.
- Em caso de dúvidas:
  - Utilizar a função "Levantar a mão" no Zoom, ou
  - Escrever as perguntas na caixa de conversação.
- Por favor, mantenha-se em silêncio quando não estiver a falar.

Processo de Recolha de Dados

- Os dados para os Indicadores 11 e 12 são recolhidos através do sistema de Monitorização Focalizada por Escalões do *Office of Public School Monitoring* (PSM), https://www.doe.mass.edu/psm/tfm/.

O que é o Indicador 11 (Avaliações iniciais/ Identificação e Avaliação de Crianças)

- O Indicador 11 recolhe dados para determinar se os alunos recebem avaliações iniciais e se a elegibilidade para o ensino especial é determinada dentro do prazo federal de 60 dias úteis.
- Em Massachusetts, as avaliações devem ser concluídas e deve ser determinada a elegibilidade no prazo de **45 dias letivos úteis** a contar da data do consentimento escrito dos pais, a menos que a razão para o atraso corresponda a uma exceção indicada na IDEA (34 CFR 300.301 (d) e 34 CFR 300.309 (c)).

Por que razão o indicador 11 é tão importante?

- O Indicador 11 garante que os alunos são avaliados atempadamente, de modo a que os considerados elegíveis recebam os serviços e ajudas necessárias sem atrasos desnecessários.
- As escolas devem cumprir a Lei de Educação de Indivíduos Portadores de Deficiência (IDEA), 34 CFR 300.111 e 300.301 e com os regulamentos de Massachusetts, 603 CMR 28.04.
- As avaliações que não forem concluídas dentro do prazo estipulado podem causar um atraso ou a não-aceitação de um ensino público gratuito e adequado.

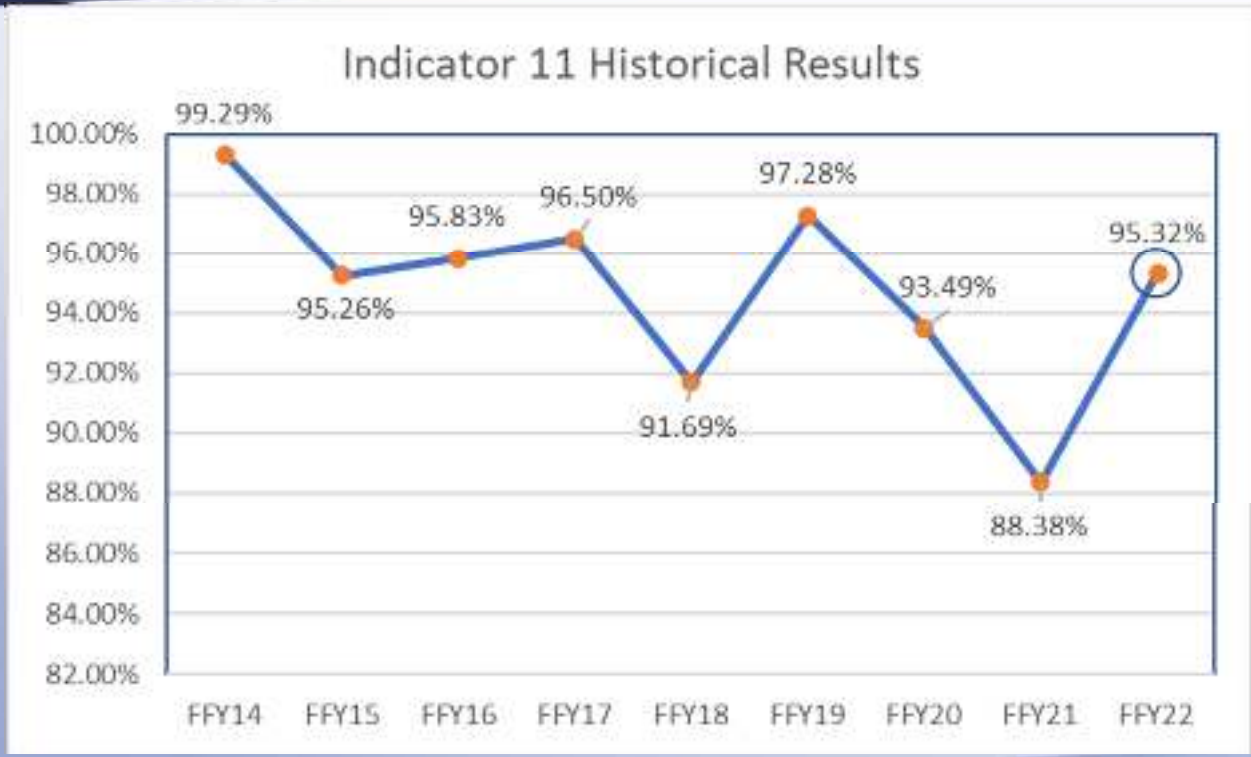
Como são recolhidos os dados do Indicador 11?

- Os dados do indicador 11 provêm da informação apresentada pelos distritos escolares ao Department of Elementary and Secondary Education (DESE).
- A informação apresentada inclui:
  - Data da autorização dos pais para a avaliação inicial,
  - Data da reunião de elegibilidade,
  - Se o aluno é elegível para os serviços,
  - Categoria da deficiência,
  - Razões para os atrasos.
- Os monitores estatais analisam e verificam a informação apresentada para determinar a conformidade com os requisitos estatais e federais.

Como é calculado o Indicador 11?

- O Indicador 11 é calculado dividindo o número de alunos com avaliações concluídas dentro do prazo estabelecido pelo número total de alunos com a autorização dos pais.
- Exige-se 100% de conformidade.

Resultados do Indicador 11



Informação adicional

- Número de distritos monitorizados: 71
- Número de processos analisados: 1408
- Objetivo: 100% de conformidade

Percentagem de avaliações iniciais concluídas dentro do prazo estabelecido pelo Estado

O que é o Indicador 12 (Transição da Intervenção Precoce para o Ensino Especial)?

- O Indicador 12 mede a percentagem de crianças encaminhadas da Intervenção Precoce, que são consideradas elegíveis para serviços de educação especial, e que têm um Programa de Educação Individualizado (IEP) realizado aos três anos de idade.
- O Indicador 12 inclui:
  - Crianças que receberam serviços de Intervenção Precoce antes de fazerem 3 anos e que foram encaminhadas pela Intervenção Precoce para a delegação escolar.
  - Crianças que são consideradas elegíveis e não elegíveis para serviços de ensino especial.
- Exclui:
  - Crianças encaminhadas por um dos pais ou por uma agência que não seja a Intervenção Precoce.

Por que razão o indicador 12 é tão importante?

- O Indicador 12 é uma forma de Massachusetts garantir que as escolas e os distritos cumprem a Lei de Educação de Indivíduos Portadores de Deficiência (IDEA) (34 CFR 300.124 e 34 CFR 300.323) e os regulamentos de Educação Especial de Massachusetts (603 CMR 28.04 – 28.06) relativamente à transição das crianças da Intervenção Precoce (do nascimento aos 3 anos de idade) para a educação especial (dos 3 aos 22 anos de idade).
- Este indicador garante que as crianças são avaliadas atempadamente de modo a que aquelas que sejam consideradas elegíveis comecem a receber os serviços e ajudas necessárias aos três anos de idade.
- Se as crianças não receberem avaliações e serviços IEP dentro dos prazos legalmente definidos, tal pode causar atrasos ou a não-aceitação de um ensino público gratuito e adequado.

Como são recolhidos os dados do Indicador 12?

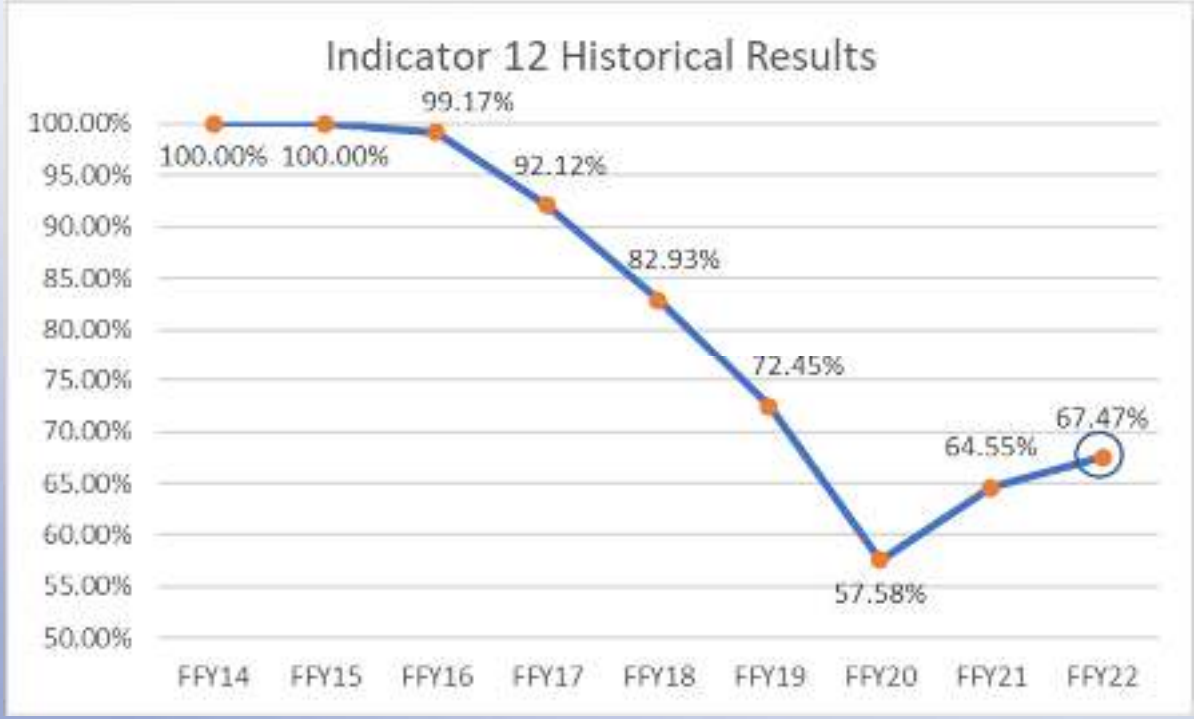
- Os dados do indicador 12 provêm da informação apresentada pelos distritos escolares ao *Department of Elementary and Secondary Education* (DESE).
- A informação apresentada inclui:
  - Data em que o distrito escolar recebeu o aviso da Intervenção Precoce,
  - Data em que os pais autorizaram a avaliação inicial,
  - Data da reunião de equipa,
  - Se o aluno é elegível para os serviços,
  - Razões para os atrasos.
- DESE analisa a informação apresentada de modo a determinar a conformidade com o Indicador 12.
- Exige-se 100% de conformidade.

Como é calculado o Indicador 12?

O indicador 12 é medido por:

- Número de crianças atendidas na Intervenção Precoce e encaminhadas para o ensino especial.
- Número de crianças encaminhadas e consideradas não elegíveis.
- Número de crianças consideradas elegíveis com um IEP realizado até aos três anos de idade.
- Número de crianças para as quais a recusa dos pais em dar consentimento causou atrasos na avaliação ou nos serviços OU às quais se aplicaram exceções permitidas ao abrigo do 34 CFR §300.301(d).
- Número de crianças consideradas elegíveis para serviços de Intervenção Precoce a menos de 90 dias do seu 3.º aniversário.

Resultados do Indicador 12

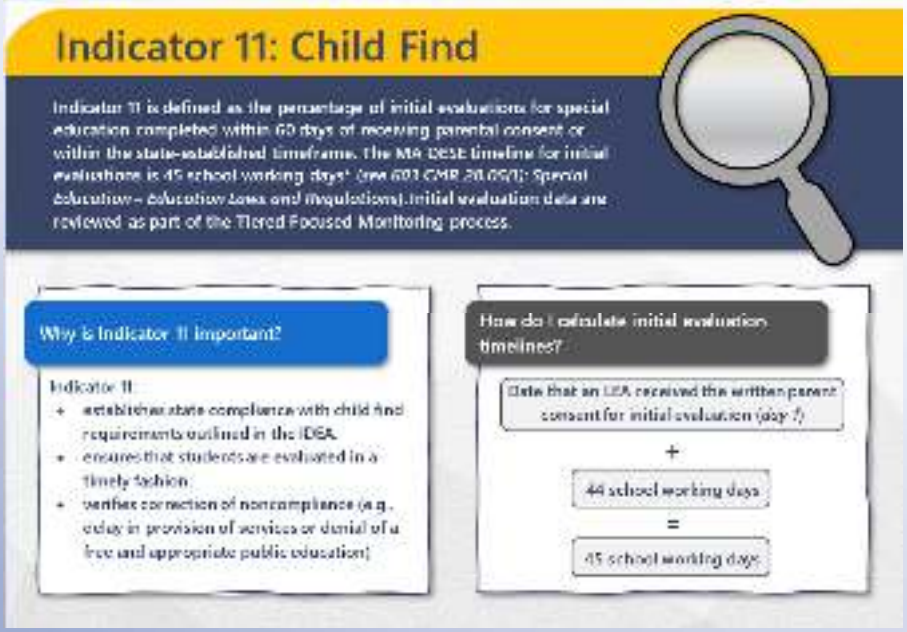


Informação adicional

- Número de distritos monitorizados: 41
- Número de processos analisados: 270
- Objetivo: 100% de conformidade

Percentagem de crianças consideradas elegíveis para a Parte B com um IEP realizado até aos 3 anos de idade

DESE Resources



- Foram criados Guias de Referência Rápida (QRG) (estão publicados no nosso *website*) para ajudar as escolas e os distritos.
- Cada QRG contém:
  - Breve descrição do indicador,
  - Como se calcula a conformidade,
  - Dicas e truques,
  - Razões permitidas para atrasos,
  - Como fazer face ao incumprimento.

Estratégias de Melhoria

- Foi criado *DESE Resources*.
- É oferecida assistência técnica e de desenvolvimento profissional.

- Na sua opinião, quais são as outras áreas relacionadas com os indicadores 11 e 12 em que o Departamento deveria focar-se?
- Como é que podemos ajudar os distritos (e, por sua vez, o Estado) a melhorar as percentagens de conformidade?

Outros Gabinetes e Recursos do DESE

- Para questões relacionadas com as políticas e ajudas gerais do ensino especial e com o SPP/APR, contacte Special Education Planning and Policy ou specialeducation@doe.mass.edu

- Outros gabinetes do DESE que pode contactar para questões e comentários específicos relacionados com:
  - Conformidade e controlo - Public School Monitoring
  - Reclamações e fiscalização - Problem Resolution Systems
  - MCAS, MCAS-Alt, Access - Student Assessment Services
  - Approved Special Education Schools