# Indicador 8: Envolvimento dos pais
# Indicador 3: Avaliação

Martha Daigle e Greg Tobey
SEPP
Janeiro de 2024

dese MASSACHUSETTS Department of Elementary and Secondary Education

# Termos comuns

- Veja abaixo alguns termos e acrônimos comuns que você pode ouvir durante essas apresentações. Consulte também o folheto que você deve ter recebido para obter uma lista de mais termos e seus significados, bem como um local para fazer anotações.
- **O Departamento/DESE**
  - Departamento de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts
- **SEPP**
  - Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas
- **OSEP**
  - Departamento de Programas de Educação Especial dos EUA
- **SPP/APR**
  - Plano Estadual de Desempenho/Relatório de Desempenho Anual
- **Parte interessada**
- **Indicador**

# Objetivo do feedback das partes interessadas do SPP/APR

- Incluído como parte do relatório anual para o Departamento Federal de Programas de Educação Especial (OSEP).
- Fornecer um status dos resultados da Educação Especial em Massachusetts.
- Compartilhar atualizações e informações importantes sobre indicadores.
- Coletar feedback e informações para melhorar os resultados de crianças com deficiência.

# Objetivo geral - Por que estamos aqui?

Para **compartilhar o status** de cada área pela qual somos responsáveis

- *Como estão os alunos com deficiência?*

Para **coletar feedback** a fim de nos ajudar a melhorar em cada área

- *O que podemos fazer de diferente para melhorar?*

# Objetivo geral - Por que estamos aqui?

- O DESE está buscando informações das partes interessadas nas quatro áreas a seguir:

1. Definição de metas (indicadores de desempenho 1, 2, 3, 5, 6, 7 e 14)
2. Análise de dados (todos os indicadores)
3. Avaliação do progresso (todos os indicadores)
4. Desenvolvimento de estratégias de melhoria (todos os indicadores)

# Outros escritórios e recursos do DESE

- Para dúvidas relacionadas a políticas e apoios gerais de educação especial e o SPP/APR, entre em contato com o Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas ou specialeducation@doe.mass.edu

- Outros escritórios do DESE devem ser contatados para dúvidas e comentários específicos relacionados a:
  - Conformidade e monitoramento - Monitoramento de Escolas Públicas
  - Reclamações e supervisão - Sistemas de Resolução de Problemas
  - MCAS, MCAS-Alt, Access - Serviços de Avaliação de Alunos
  - Escolas de Educação Especial Aprovadas

# Normas de reuniões

- Cada reunião tem um objetivo e tema específicos.
  - O DESE acompanhará quaisquer dúvidas ou comentários que não sejam abordados durante a apresentação.
- Todas as vozes contam, todas as opiniões são válidas, mas apresente um raciocínio por trás do seu pensamento.
- Caso tenha alguma dúvida:
  - Use a função “Levantar a Mão” no Zoom ou
  - Digite perguntas na caixa de bate-papo.
- Por favor, fique em silêncio quando não estiver falando.

# Indicador 8: Envolvimento dos pais AFF22

# O que é o Indicador 8: Envolvimento dos pais?

**Medição:**
Porcentagem de pais com filhos que recebem serviços de educação especial que relatam que as escolas facilitaram o envolvimento dos pais como uma forma de melhorar os serviços e os resultados para crianças com deficiência

Porcentagem = [(nº de pais entrevistados que relatam que as escolas facilitaram o envolvimento dos pais como uma forma de melhorar os serviços e os resultados para crianças com deficiência) dividido pelo (nº total de pais entrevistados de crianças com deficiência)] vezes 100.

Os estados também são obrigados a coletar dados demográficos, incluindo raça/etnia, para verificar se os dados são representativos da escola e do estado.

# Como Massachusetts coleta feedback dos pais?

- O Departamento de Educação Fundamental e Secundária envia pesquisas por e-mail aos pais de crianças que recebem serviços de educação especial como parte das análises distritais chamadas de "Monitoramento Focado em Níveis."
  - A pesquisa está disponível on-line em vários idiomas

- As respostas da pesquisa são usadas para encontrar a taxa de concordância para o Indicador 8
  - a porcentagem de pais cujas respostas à pesquisa indicam que a escola envolve os pais como uma forma de melhorar os serviços e os resultados para crianças que recebem serviços de educação especial

# Por que o Indicador 8 é importante?

- O envolvimento dos pais impacta várias áreas de uma criança, incluindo:
  - saúde socioemocional e física
  - prontidão escolar
  - sucesso na escola
  - sucesso na vida

- O envolvimento dos pais pode ajudar os educadores a ver novas maneiras de criar ambientes seguros, acolhedores e de confiança

- **STRENGTHENING PARTNERSHIPS, uma estrutura para o engajamento familiar pré-natal até a idade adulta em Massachusetts:** https://www.doe.mass.edu/sfs/family-engagement-framework.pdf#search=%22family%20engagement%22

# Metas de Massachusetts

| Ano Fiscal Federal (AFF) | Meta |
|---|---|
| AFF 20 (ano letivo de 2020-2021) | 89% |
| AFF 21 (ano letivo de 2021-2022) | 89% |
| AFF 22 (ano letivo de 2022-2023) | 89,5% |
| AFF 23 (ano letivo de 2023-2024) | 90% |
| AFF 25 (ano letivo de 2024-2025) | 90,5% |
| AFF 25 (ano letivo de 2025-2026) | 91% |

# Dados longitudinais do Indicador 8

| Ano Fiscal Federal | Taxa de concordância | Taxa-alvo | Taxa de resposta |
|---|---|---|---|
| AFF 22 (ano letivo de 2022-2025) | 84,1 | 89,5 | 11,46 |
| AFF 21 (ano letivo de 2021-2022) | 86,1 | 89 | 6,6 |
| AFF 20 (ano letivo de 2020-2021) | 88,4 | 89 | 13,32 |
| AFF 19 (ano letivo de 2019-2020) | 88,5 | 89,5 (novas metas definidas) | 11,32 |
| AFF 18 (ano letivo de 2019-2019) | 89 | 86,5 | 8,41 |

# Estratégias de melhoria

- Pesquisa com os pais
  - A pesquisa com os pais será atualizada
    - Uso de uma linguagem de fácil compreensão
    - Perguntas pelas quais as famílias se interessem

- Foco familiar na Visão Educacional do Departamento

# O que vem a seguir?

- Relatório em nível distrital
  - Relatório de dados do Indicador 8
    - Representatividade
    - Taxa de concordância
    - Taxa de resposta
  - Recursos de engajamento familiar

# Como os distritos podem compartilhar dados do Indicador 8?

- O Departamento não pode publicar o relatório de nível distrital em seu site.

- Quais seriam as melhores maneiras para os distritos compartilharem essas informações?
  - Com as famílias?
  - Com outros educadores?

# Recursos

- Recursos para pais de alunos de educação especial: https://www.doe.mass.edu/sped/parents.html

- Portal da Família do Departamento: https://www.doe.mass.edu/families/

- STRENGTHENING PARTNERSHIPS, uma estrutura para o engajamento familiar pré-natal até a idade adulta em Massachusetts: https://www.doe.mass.edu/sfs/family-engagement-framework.pdf#search=%22family%20engagement%22

- Indicador 8: https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator8/
  - Guia de referência rápida
  - Webinário

# Indicador 3: Avaliação AFF2022

# O que é o Indicador 3?

- **O Indicador 3 possui quatro subindicadores:**
  - **Subindicador 3A:** mede a taxa de participação de crianças com IEPs na 4ª, 8ª e 10ª séries.
  - **Subindicador 3B:** mede a taxa de proficiência de crianças com IEPs em relação ao desempenho acadêmico regular do nível da série cursada na 4ª, 8ª e 10ª séries.
  - **Subindicador 3C:** mede a taxa de proficiência de crianças com IEPs em relação a padrões alternativos de desempenho acadêmico na 4ª, 8ª e 10ª séries.
  - **Subindicador 3D:** mede a diferença nas taxas de proficiência de crianças com IEPs e todos os alunos em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada em avaliações regulares na 4ª, 8ª e 10ª séries.

# Como a COVID-19 afetou o Indicador 3?

A COVID-19 teve um impacto na aprendizagem dos alunos e na administração do MCAS:

- Em março de 2020, o MCAS foi suspenso devido à pandemia de COVID-19
- No ano letivo de 2020/2021, o MCAS foi aplicado em um prazo mais curto e os alunos não receberam uma administração completa.
- No ano letivo de 2021/2022, o MCAS foi aplicado integralmente pela primeira vez desde o ano letivo de 2018-2019.
- O ano letivo 2022/2023 foi o segundo ano completo de administração desde a pandemia de COVID-19.

# 3A/Medição e fonte de dados

- Porcentagem da taxa de participação = [(nº de crianças com IEPs que participam de uma avaliação estadual) dividido pelo (nº total de crianças com IEPs matriculadas durante o período de testes, calculado separadamente para Língua Inglesa e Matemática)].
- Inclui alunos com IEPs matriculados em um ano letivo completo e alunos não matriculados em um ano letivo completo.
- Para o Indicador 3A, o Departamento de Educação dos Estados Unidos (United States Department of Education - USED) determina a meta da taxa de participação e sempre estabelece uma taxa de participação de no mínimo 95%. A meta 3A do ano fiscal federal de 2025 não precisa apresentar melhorias em relação à linha de base.
- Fonte de dados para o Indicador 3: MCAS de Nova Geração de Massachusetts.

# 3A Taxa de participação em Língua Inglesa (ELA) de crianças com IEPs

| Língua Inglesa | AFF 2018 | AFF 2019 | AFF2020 (Ano-base) | AFF 2021 | AFF 2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 99% | ***Massachusetts recebeu uma isenção que nos permite cancelar avaliações acadêmicas estaduais relativas ao ano letivo de 2019-2020.*** | 95% | 98% | 98% |
| 8ª série | 97% | | 90% | 96% | 96% |
| 10ª série | 96% | | 86% | 95% | 95% |

***Metas: Manteremos uma taxa de participação de 95% para a 4ª série, 8ª série e 10ª série até o ano fiscal federal de 2025.***

| Ano | AFF 2021 | AFF2022 | AFF 2023 | AFF 2024 | AFF 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |
| 8ª série | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |
| 10ª série | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |

# 3A Taxa de participação em Matemática de crianças com IEPs

| Matemática | AFF 2018 | AFF 2019 | AFF2020 (Ano-base) | AFF 2021 | AFF 2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | **99%** | ***Massachusetts recebeu uma isenção que nos permite cancelar avaliações acadêmicas estaduais relativas ao ano letivo de 2019-2020.*** | 95% | 98% | 98% |
| 8ª série | **98%** | | 90% | 96% | 96% |
| 10ª série | **95%** | | 85% | 95% | 95% |

***Metas: Manteremos uma taxa de participação de 95% para a 4ª série, 8ª série e 10ª série até o ano fiscal federal de 2025.***

| Ano | AFF 2021 | AFF2022 | AFF 2023 | AFF 2024 | AFF 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |
| 8ª série | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |
| 10ª série | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |

# 3B Medição e fonte de dados

- Porcentagem da taxa de proficiência = [(nº de crianças com IEPs com pontuação igual ou superior a proficiente em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada) dividido pelo (nº total de crianças com IEPs que receberam uma pontuação válida e para as quais um nível de proficiência foi atribuído para a avaliação regular )].
- Calculado separadamente para a 4ª, 8ª e 10ª séries.
- A taxa de proficiência inclui crianças com IEPs matriculadas em um ano letivo completo e crianças não matriculadas em um ano letivo completo.

# 3B: Taxa de proficiência em Língua Inglesa (ELA) de crianças com IEPs em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada

| Língua Inglesa | AFF 2018 | AFF 2019 | AFF2020 (Ano-base) | AFF 2021 | AFF 2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 17% | ***Massachusetts recebeu uma isenção que nos permite cancelar avaliações acadêmicas estaduais relativas ao ano letivo de 2019-2020.*** | 19% | 11% | 12% |
| 8ª série | 14% | | 10% | 9% | 12% |
| 10ª série | 22% | | 10% | 20% | 23% |

***Metas: Massachusetts projetará um aumento de 1 ponto percentual a cada ano, até o ano fiscal federal de 2025, para garantir metas rigorosas, porém atingíveis.***

| Ano | AFF 2021 | AFF2022 | AFF 2023 | AFF 2024 | AFF 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 20% | 21% | 22% | 23% | 24% |
| 8ª série | 11% | 12% | 13% | 14% | 15% |
| 10ª série | 26% | 27% | 28% | 29% | 30% |

# 3B: Taxa de proficiência em Matemática de crianças com IEPs em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada

| Matemática | AFF 2018 | AFF 2019 | AFF2020 (Ano-base) | AFF 2021 | AFF 2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 17% | ***Massachusetts recebeu uma isenção que nos permite cancelar avaliações acadêmicas estaduais relativas ao ano letivo de 2019-2020.*** | 11% | 15% | 17% |
| 8ª série | 11% | | 7% | 8% | 9% |
| 10ª série | 18% | | 14% | 15% | 16% |

***Metas: Massachusetts projetará um aumento de 1 ponto percentual a cada ano, até o ano fiscal federal de 2025, para garantir metas rigorosas, porém atingíveis.***

| Ano | AFF 2021 | AFF2022 | AFF 2023 | AFF 2024 | AFF 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 20% | 21% | 22% | 23% | 24% |
| 8ª série | 11% | 12% | 13% | 14% | 15% |
| 10ª série | 26% | 27% | 28% | 29% | 30% |

# 3C Medição e fonte de dados

- Porcentagem da taxa de proficiência = (nº de crianças com IEPs com pontuação igual ou superior a proficiente em relação aos padrões alternativos de desempenho acadêmico) dividido pelo (nº total de crianças com IEPs que receberam uma pontuação válida e para as quais um nível de proficiência foi atribuído para a avaliação alternativa).
- Em Massachusetts, a pontuação mais alta possível no MCAS-Alt (a avaliação alternativa do estado) é Progredindo, por isso, os dados relatados no SPP/APR anual são zero "0".
- Calculado separadamente para a 4ª, 8ª e 10ª séries.
- O desempenho no MCAS-Alt está disponível aqui: https://profiles.doe.mass.edu/statereport/mcas_alt.aspx

# 3D/Medição e fonte de dados

- Mede a diferença de desempenho de alunos com deficiência em comparação com todos os alunos.
- Os cálculos de disparidade neste SPP/APR devem resultar em:

  *a taxa de proficiência de crianças com IEPs que eram proficientes em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada para o ano letivo de 2020-2021* **em comparação com** *a taxa de proficiência de todos os alunos que eram proficientes em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada para o ano letivo de 2020-2021.*
- Inclui todas as crianças matriculadas em um ano letivo completo e crianças não matriculadas em um ano letivo completo.
- Inclui apenas crianças com deficiência que tinham um IEP no momento do teste.

# 3D: Diferença em Língua Inglesa (ELA) nas taxas de proficiência de crianças com IEPs e todos os alunos em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada

| Língua Inglesa | AFF 2018 | AFF 2019 | AFF2020 (Ano-base) | AFF 2021 | AFF 2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 34,5 | ***Massachusetts recebeu uma isenção que nos permite cancelar avaliações acadêmicas estaduais relativas ao ano letivo de 2019-2020.*** | 29,9 | 27,8 | 27,8 |
| 8ª série | 37,8 | | 30,1 | 32,4 | 31,7 |
| 10ª série | 39,2 | | 38,6 | 37,9 | 35,4 |

***Metas: Massachusetts projetará uma redução de 0,5 ponto percentual a cada ano, até o ano fiscal federal de 2025, para garantir metas rigorosas, porém atingíveis***

| Ano | AFF 2021 | AFF2022 | AFF 2023 | AFF 2024 | AFF 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 29,4 | 28,9 | 28,4 | 27,9 | 27,4 |
| 8ª série | 29,6 | 29,1 | 28,6 | 28,1 | 27,6 |
| 10ª série | 38,1 | 37,6 | 37,1 | 36,6 | 36,1 |

# 3D: Diferença em Matemática nas taxas de proficiência de crianças com IEPs e todos os alunos em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível da série cursada

| Matemática | AFF 2018 | AFF 2019 | AFF2020 (Ano-base) | AFF 2021 | AFF 2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 32,1 | ***Massachusetts recebeu uma isenção que nos permite cancelar avaliações acadêmicas estaduais relativas ao ano letivo de 2019-2020.*** | 22,3 | 27,5 | 28,1 |
| 8ª série | 35,3 | | 25,3 | 28,1 | 28,5 |
| 10ª série | 40,4 | | 37,7 | 35,2 | 33,2 |

***Metas: Massachusetts projetará uma redução de 0,5 ponto percentual a cada ano, até o ano fiscal federal de 2025, para garantir metas rigorosas, porém atingíveis***

| Ano | AFF 2021 | AFF2022 | AFF 2023 | AFF 2024 | AFF 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4ª série | 21,8 | 21,3 | 20,8 | 20,3 | 19,8 |
| 8ª série | 24,8 | 24,3 | 23,8 | 23,3 | 22,8 |
| 10ª série | 37,2 | 36,7 | 36,2 | 35,7 | 35,2 |

# Outros escritórios e recursos do DESE

- Para dúvidas relacionadas a políticas e apoios gerais de educação especial e o SPP/APR, entre em contato com o Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas ou specialeducation@doe.mass.edu

- Outros escritórios do DESE devem ser contatados para dúvidas e comentários específicos relacionados a:
  - Conformidade e monitoramento - Monitoramento de Escolas Públicas
  - Reclamações e supervisão - Sistemas de Resolução de Problemas
  - MCAS, MCAS-Alt, Access - Serviços de Avaliação de Alunos
  - Escolas de Educação Especial Aprovadas