

指标1： 毕业率

指标2： 辍学率

演讲人： Lisa Harney

中小学教育部办公室： 学院、职业和技术教育

日期： 2023年6月15日



常用术语

下文是您在演讲过程中可能听到的常用术语和首字母缩略词。还请参考您收到的讲义，了解更多的术语及其含义，讲义中也有供您做笔记的空间。

- **中小学教育部/DESE**
 - 麻萨诸塞州中小学教育部
- **SEPP**
 - 特殊教育规划与政策制定办公室
- **OSEP**
 - 美国特殊教育计划办公室
- **SPP/APR**
 - 州绩效计划/年度绩效报告
- **利益相关者**
- **指标**

SPP/APR利益相关者回馈目的

- 作为年度报告的一部分，提交给联邦特殊教育计划办公室（OSEP）。
- 提供麻萨诸塞州特殊教育成果的状况说明。
- 分享有关指针的重要最新情况和信息。
- 收集回馈和意见，改进残疾儿童的成果。

总体目标——我们为什么在这里？

分享我们负责的每个领域的状况

- *残疾学生的情况如何？*

收集帮助我们改进每个领域的反馈

- *我们可以采取什么不同的措施来改进？*



总体目标——我们为什么在这里？

- DESE正在寻求利益相关者对以下四个领域的意见：
 1. 目标设定（绩效指针 1、2、3、5、6、7 和 14）
 2. 资料分析（所有指标）
 3. 进展评估（所有指标）
 4. 改进策略制定（所有指标）

其他DESE办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及 SPP/APR的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或 specialeducation@doe.mass.edu
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他 DESE 办公室：
 - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
 - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
 - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
 - [已批准的特殊教育学校](#)

会议规范

- 每场会议都有其特定目的和主题。
 - DESE将跟进演讲期间未解决的任何问题或意见。
- 所有的声音都很重要，所有意见都是有效的，但请提供您想法背后的依据。
- 如有疑问，请：
 - 使用 Zoom 上的“举手”功能，或
 - 在聊天框中输入问题。
- 不说话时请保持静音。

指标1： 毕业率

2023年6月15日

对残疾学生的文凭要求

- 1) 必须获得能力评定（CD），这意味着在 10 年级英语语言艺术（ELA）；数学；通过麻萨诸塞州综合评估系统（MCAS）或 MCAS-Alt 为需要替代测试模式的学生进行的科学、技术和工程（STE）全州评估方面达到特定水平的熟练程度；以及
- 2) 必须满足颁发文凭的学区的当地毕业要求； 以及
- 3) 必须接受过免费且适当的公共教育（FAPE）

资料分析：衡量

- 报告14-21岁 *离开高中*并获得高中文凭的有IEP的学生占报告年度离开高中的 14-21 岁有IEP学生总人数的百分比。

- 离开高中是指学生：
 - a. 毕业并获得普通高中文凭，或
 - b. 收到证书，或
 - c. 达到最大年龄，或
 - d. 辍学

资料分析：随时间变化的数据

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
获得高中文凭的残疾学生%	73.94% (基线)	80.36%	82.06%	80.45%
目标		76.33%	77.33%	78.33%

进展评估

我们继续对2022年毕业学生的能力评定（CD）进行修改。ELA、MATH和STE的修改指南类似：

1. 学生必须获得与要求科目的课程框架一致的课程的全部学分（ ELA和数学 2门课程， STE 1门课程）， 以及
2. 学生必须展示学区认证的该科目的能力。例如，展示形式可以是课程结束评估或最终项目。
3. 尽管修改了CD要求，但人们仍担心毕业率下降

数据分析和进展评估： 目标

- 建议：

基线： 73.94%

目标： 到2025联邦财年，增长 1%

- *注：

- 尽管目前的毕业率超过了目标，但毕业率本身比2021联邦财年报告低了 2%。鉴于CD修改仍然存在，我们对这种较低的毕业率感到担忧。
- 鉴于修改将不再适用于2023届，我们建议在2023年报告之前，继续使用当前的目标毕业率，并将评估届时是否需要进行更改。

指标2：辍学率

2023年6月15日

资料分析：衡量

- 报告14-21岁 *离开高中*并辍学的有 IEP学生占报告年度离开高中的14-21岁 有IEP的学生总人数的百分比。

- 离开高中是指学生：
 - a. 毕业并获得普通高中文凭，或
 - b. 收到证书，或
 - c. 达到最大年龄，或
 - d. 辍学

资料分析：随时间变化的数据

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
高中辍学的有IEP的学生 %	13.97% (基线)	10.38%	11.38%	13.55%
目标		13.97%	13.47%	12.97%

进展评估

- 2022学年是疫情以来第一个实施面对面学习的完整年度
- 学生可能在疫情期间被保留，尽管长期缺勤率很高，但学校仍在继续向这些学生提供外展服务
- 当这些学生最终选择停止接受教育时，辍学人数增加

改进策略

利益相关者回馈:

- 您认为哪些策略可以有效地让学生投入并参与他们的教育?
- DESE可以提供什么/做什么来支持学校努力改善学生的毕业率和辍学率?

资源

- [我的职业与学术计划](#)
- [出勤指导档](#)
- [出勤工作](#)
- [特殊教育报告](#)（在 DESE 网站上公布，按学区分）

其他 DESE 办公室及资源

- 有关一般特殊教育政策和支持以及 SPP/APR 的问题，请联系[特殊教育规划和政策](#)或 specialeducation@doe.mass.edu
- 有关以下内容的具体问题和意见，可供联系的其他 DESE 办公室：
 - 合规与监督 - [公立学校监督](#)
 - 合规与监督 - [问题解决系统](#)
 - MCAS、MCAS-Alt、Access - [学生评估服务](#)
 - [已批准的特殊教育学校](#)