

Indicador 1: tasa de graduación

Indicador 2: tasa de deserción

Presentadora: Lisa Harney

Oficina de DESE: Educación universitaria, profesional y técnica

Fecha: 15 de junio de 2023



Términos comunes

A continuación, se encuentran algunos términos y siglas comunes que puede escuchar durante estas presentaciones. Consulte también el folleto que debería haber recibido para obtener una lista de más términos y sus significados, así como un lugar para tomar apuntes.

- **El Departamento/DESE**
 - Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA
- **SEPP**
 - Oficina de Planificación y Políticas de Educación Especial
- **OSEP**
 - Oficina de Programas de Educación Especial de EE. UU.
- **SPP/APR**
 - Plan de desempeño estatal/Informe de desempeño anual
- **Partes interesadas**
- **Indicador**

Propósitos de los comentarios de las partes interesadas sobre SPP/APR

- Incluido como parte del informe anual a la Oficina Federal de Programas de Educación Especial (OSEP).
- Proporcionar un estado de los resultados de la educación especial en Massachusetts.
- Compartir actualizaciones e información importantes sobre los indicadores.
- Recopilar comentarios y aportes para mejorar los resultados de los/las niños(as) con discapacidades.

Propósito general: ¿por qué estamos aquí?

Para **compartir el estado** en cada área de la que somos responsables

- *¿Cómo les va a los/las estudiantes con discapacidades?*

Para **recopilar comentarios** que nos ayuden a mejorar en cada área

- *¿Qué podemos hacer diferente para mejorar?*



Propósito general: ¿por qué estamos aquí?

- DESE está buscando aportes de las partes interesadas en las siguientes cuatro áreas:
 1. Establecimiento de objetivos (indicadores de desempeño 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 14)
 2. Análisis de datos (todos los indicadores)
 3. Evaluación de progreso (todos los indicadores)
 4. Desarrollo de estrategias de mejora (todos los indicadores)

Otras oficinas y recursos de DESE

- Si tiene preguntas relacionadas con las políticas y apoyos generales de educación especial y el SPP/APR, consulte la lista de contactos de [Planificación y Políticas de Educación Especial](#) o envíe un correo electrónico a specialeducation@doe.mass.edu
- Otras oficinas de DESE para contactar si tiene preguntas y comentarios específicos relacionados con:
 - Cumplimiento y monitoreo: [Supervisión de Escuelas Públicas](#)
 - Quejas y supervisión: [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, Access: [Servicios de evaluación estudiantil](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)

Normas de la reunión

- Cada reunión tiene un propósito y tema específico.
 - DESE dará seguimiento a cualquier pregunta o comentario que no sea abordado durante la presentación.
- Todas las voces importan, todas las opiniones son válidas, pero ofrezca un argumento detrás de su pensamiento.
- Si tiene preguntas:
 - use la función "Raise Hand" (Levantar la mano) en Zoom, o
 - escriba preguntas en el panel de chat.
- Por favor, mantenga su micrófono en silencio cuando no esté hablando.

Indicador 1: tasas de graduación

15 de junio de 2023

Requisitos del diploma para estudiantes con discapacidades

- 1) Debe obtener una Determinación de competencias (CD), lo que implica lograr un nivel específico de competencia en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) del grado 10, en Matemáticas, y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STE) administradas a través del Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS) o MCAS-Alt para estudiantes que necesitan un modo alternativo de evaluación, **Y**
- 2) Debe cumplir con los requisitos de graduación locales del distrito que otorga el diploma, **Y**
- 3) Debe haber recibido una educación pública gratuita y adecuada (FAPE)

Análisis de datos: medición

- Informa el porcentaje de estudiantes de 14 a 21 años con IEP que *terminaron la escuela secundaria* después de haber obtenido un diploma de escuela secundaria en comparación con el número total de estudiantes de 14 a 21 años con IEP que terminaron la escuela secundaria en el año del informe.

- **Terminar la escuela secundaria** significa que un(a) estudiante:
 - a. se graduó con un diploma de escuela secundaria regular, O
 - b. recibió un certificado, O
 - c. alcanzó la edad máxima, O
 - d. abandonó

ANÁLISIS DE DATOS: datos a lo largo del tiempo

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que se gradúan con un diploma de escuela secundaria	73.94 % (Referencia)	80.36 %	82.06 %	80.45 %
Objetivos		76.33 %	77.33 %	78.33 %

Evaluación de progreso

Seguimos realizando modificaciones con respecto a la Determinación de competencias (CD) para estudiantes que se gradúan en 2022. Las pautas de modificación son similares para ELA, Matemáticas y STE:

1. el/la estudiante debe obtener crédito completo por un curso alineado con los marcos curriculares en la materia requerida (2 cursos para ELA y Matemáticas, 1 curso para STE), Y
2. el/la estudiante debe demostrar competencia en esa materia certificada por el distrito. Esto podría demostrarse, por ejemplo, a través de una evaluación de fin de curso o un proyecto final
3. Existe cierta preocupación debido a que la tasa de graduación disminuyó a pesar de la modificación en los requisitos de la CD

Análisis de datos y evaluación del progreso: Objetivos

- **Recomendaciones:**

Referencia: 73.94 %

Objetivo: aumento del 1 % hasta el año fiscal federal 2025

***Nota:**

- Aunque la tasa de graduación actual supera el objetivo, la tasa en sí es un 2 % más baja que la del informe del año fiscal federal 2021. Nos preocupa esta tasa más baja dado que la modificación de la CD aún está vigente.
- Dado que la modificación ya no estará disponible para la clase de 2023, recomendamos continuar con las tasas objetivo actuales hasta el informe de 2023 y evaluaremos la necesidad de realizar cambios en ese momento.

Indicador 2: tasas de deserción

15 de junio de 2023

Análisis de datos: medición

- Informa el porcentaje de estudiantes de 14 a 21 años con IEP que *terminaron la escuela secundaria* habiendo abandonado la escuela, en comparación con el número total de estudiantes de 14 a 21 años con IEP que terminaron la escuela secundaria en el año del informe.

- **Terminar la escuela secundaria** significa que un(a) estudiante:
 - a. se graduó con un diploma de escuela secundaria regular, O
 - b. recibió un certificado, O
 - c. alcanzó la edad máxima, O
 - d. abandonó

ANÁLISIS DE DATOS: datos a lo largo del tiempo

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Porcentaje de estudiantes con IEP que abandonaron la escuela secundaria	13.97 % (Referencia)	10.38 %	11.38 %	13.55 %
OBJETIVOS		13.97 %	13.47 %	12.97 %

Evaluación de progreso

- El año escolar 2022 fue el primer año completo de aprendizaje en persona desde la pandemia
- Los/Las estudiantes pueden haber sido retenidos durante Covid y las escuelas continuaron sus esfuerzos para llegar a estos(as) estudiantes a pesar del alto ausentismo crónico
- Se produjo un aumento en el número de abandonos cuando estos(as) estudiantes finalmente optaron por interrumpir sus estudios

Estrategias de mejora

Comentarios de las partes interesadas:

- ¿Qué estrategias cree que podrían ser efectivas para mantener a los/las estudiantes presentes y comprometidos(as) con su educación?
- ¿Qué puede proporcionar/hacer el DESE para apoyar los esfuerzos de las escuelas para mejorar las tasas de graduación y deserción estudiantil?

Recursos

- [Mi plan académico y de carrera](#)
- [Documento de orientación de asistencia](#)
- [Attendance Works](#)
- [Informes de educación especial](#) (en el sitio web del DESE, por distrito)

Otras oficinas y recursos de DESE

- Si tiene preguntas relacionadas con las políticas y apoyos generales de educación especial y el SPP/APR, consulte la lista de contactos de [Planificación y Políticas de Educación Especial](#) o envíe un correo electrónico a specialeducation@doe.mass.edu
- Otras oficinas del DESE para contactar si tiene preguntas y comentarios específicos relacionados con:
 - Cumplimiento y monitoreo: [Supervisión de Escuelas Públicas](#)
 - Quejas y supervisión: [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, Access: [Servicios de evaluación estudiantil](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)