

Indicador 4 A/B: Suspensión y Expulsión

Greg Tobey

Planificación y Políticas de Educación Especial

9/21/23



Términos comunes

- A continuación se muestran algunos términos y siglas comunes que es posible que escuche durante estas presentaciones. Consulte también la lista de otros términos y sus significados en el folleto que debería haber recibido, donde también dispone de un espacio para tomar notas.
- **El Departamento/DESE**
 - Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
- **SEPP**
 - Oficina de Planificación y Políticas de Educación Especial
- **OSEP**
 - Oficina de Programas de Educación Especial de Estados Unidos
- **SPP/APR**
 - Plan de desempeño estatal/Informe anual de desempeño
- **Indicador**
- **Partes interesadas**

Propósito de los comentarios de las partes interesadas sobre el SPP/APR

- Se incluye como parte del informe anual a la Oficina federal de Programas de Educación Especial (OSEP).
- Proporcionar un estado de los resultados de Educación Especial en Massachusetts.
- Compartir actualizaciones e información importantes sobre indicadores.
- Recopilar comentarios y aportes para mejorar los resultados de los niños y las niñas con discapacidades.

Propósito general: ¿Para qué estamos aquí?

Para **compartir el estado** en cada área sobre la cual tenemos responsabilidad

- *¿Cómo les va a los/las estudiantes con discapacidades?*

Para **recopilar comentarios** que nos ayuden a mejorar en cada área

- *¿Qué podemos hacer diferente para mejorar?*



Propósito general: ¿Para qué estamos aquí?

- DESE busca comentarios de las partes interesadas sobre las cuatro áreas a continuación:
 1. Definición de objetivos (indicadores de desempeño 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 14)
 2. Análisis de datos (todos los indicadores)
 3. Evaluación de progreso (todos los indicadores)
 4. Desarrollo de estrategias de mejora (todos los indicadores)

Otras oficinas y recursos del DESE

- Si tiene preguntas relacionadas con las políticas y los apoyos generales de Educación Especial y el SPP/APR, comuníquese con [Planificación y Políticas de Educación Especial](#) o envíe un correo electrónico a specialeducation@doe.mass.edu
- Otras oficinas del DESE con las que se puede comunicar para plantear preguntas y comentarios específicos relacionados con los siguientes aspectos:
 - Cumplimiento y Monitoreo - [Monitoreo de escuelas públicas](#)
 - Quejas y Supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, ACCESS - [Servicios de evaluación de estudiantes](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)

Normas de la reunión

- Cada reunión tiene un propósito y un tema específicos.
 - DESE dará seguimiento a cualquier duda o comentario que no pueda ser abordado durante la presentación.
- Todas las voces cuentan, todas las opiniones son válidas, pero necesitamos que exista un razonamiento que justifique cada forma de pensar.
- Si tiene preguntas, puede:
 - usar la función “Levantar la mano” en Zoom, o
 - escribir las preguntas en el cuadro de chat.
- Por favor, manténgase en silencio cuando no esté hablando.

Análisis de datos y evaluación del progreso

- Revisión del Indicador 4
 - ¿Qué es?
 - ¿Qué es lo que mide?
 - ¿Cómo se mide?
- Datos para FFY 2022

¿Qué es el Indicador 4A?

- Este indicador mide la **discrepancia significativa** en la suspensión o expulsión (por más de 10 días al año) de estudiantes con Planes Educativos Individualizados (IEP).
- Se determina que un distrito tiene una discrepancia significativa si la tasa de suspensión y expulsión de estudiantes con IEP en el distrito es cinco veces la tasa anual de expulsiones disciplinarias del estado de todos(as) los/las estudiantes con IEP por **dos años consecutivos**.
- Un distrito se incluye en este análisis de datos si reúne las siguientes características:
 - Tienen 30 o más estudiantes con IEP inscritos(as) (esto se llama nuestro tamaño "n")
 - Tienen 3 o más estudiantes con IEP suspendidos(as) o expulsados(as) durante más de 10 días al año (esto se denomina nuestro tamaño de "celda")

¿Qué es el Indicador 4B?

- El indicador 4B mide discrepancias significativas en la suspensión o expulsión de estudiantes con IEP en **subgrupos raciales y étnicos**, en comparación con las tasas de expulsión de estudiantes con IEP en todo el estado.
- Se considera que un distrito tiene una discrepancia significativa si los distritos han mostrado tasas de expulsión de estudiantes con IEP de un grupo racial o étnico en particular de más de **cinco veces la tasa estatal durante tres años consecutivos**
- Un distrito se incluye en este análisis de datos si reúne las siguientes características:
 - Tienen 10 o más estudiantes con IEP inscritos(as) de un grupo racial o étnico particular (esto se llama nuestro tamaño "n")
 - Tienen 3 o más estudiantes con IEP en un subgrupo suspendidos(as) o expulsados(as) durante más de 10 días al año (esto se denomina nuestro tamaño de "celda")

Slide 10

RK0 I would explain in the notes what things like "minimum cell size is"
Rist, April K., 2023-09-08T20:10:23.767

Indicador 4

- Los distritos identificados con discrepancias significativas deben presentar políticas, prácticas y procedimientos (PPP) para su revisión al Departamento. RKO
- DESE revisa las PPP. Si se encuentran deficiencias en las PPP, el distrito debe corregirlas dentro de un año a partir de la fecha de notificación y debe presentar evidencia de las correcciones al DESE para su verificación.
- Los distritos identificados están invitados a participar en el aprendizaje profesional. Esta participación incluye:
 - debate sobre los datos específicos del distrito;
 - información sobre estrategias exitosas que la LEA ha implementado;
 - debates y apoyo para los desafíos que enfrentan los distritos relacionados con la práctica de disciplina estudiantil; y
 - la oportunidad abierta de reflexionar sobre políticas, prácticas y procedimientos para apoyar a los/las estudiantes en sus IEP y reducir el uso de expulsiones disciplinarias.

Slide 11

RK0 Remember we want to put talking points in the notes section
Rist, April K., 2023-09-08T20:11:57.643

Datos del Indicador 4

4A

Cantidad de distritos que tienen una discrepancia significativa	Cantidad de distritos que cumplieron con el tamaño "n" mínimo del estado	Datos del FFY 2021	Objetivos del FFY 2022	FFY 2022
1	369	0.267 %	0.00 %	0.271 %

4B

Cantidad de distritos que tienen una discrepancia significativa, por raza o etnia	Cantidad de distritos que tienen políticas, procedimientos o prácticas que contribuyen a la discrepancia significativa y no cumplen con los requisitos	Cantidad de distritos que cumplieron con el tamaño "n" mínimo del estado	Datos del FFY 2021	Objetivos del FFY 2022	FFY 2022
0	0	396	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Slide 12

RK0

"Insert number" in notes

Rist, April K., 2023-09-08T20:12:44.175

¿Qué está haciendo el Departamento actualmente?

- Repensar las actualizaciones de desarrollo profesional de las medidas disciplinarias
 - Alinearse con los cambios a la nueva ley de salud mental
 - Centrarse en dar participación y en renovar la participación de los/las estudiantes en el aprendizaje y el uso (y la documentación del uso y los resultados) de alternativas a la suspensión.
 - Centrarse en buscar “soluciones alternativas” como: (i) mediación; (ii) resolución de conflictos; (iii) justicia restaurativa; y (iv) resolución colaborativa de problemas.
 - Los modelos a nivel escolar o distrital están diseñados para renovar la participación de los/las estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante
 - (i) intervenciones conductuales positivas y modelos de apoyo y
 - (ii) modelos de aprendizaje sensibles al trauma.

Estrategias de mejora

1. ¿Existen otros puntos de datos, relacionados con la disciplina estudiantil para estudiantes con discapacidades, que crea usted que DESE debiera revisar, recopilar y analizar?
2. ¿Hay alguna pregunta relacionada con la disciplina estudiantil que debiéramos considerar y de la que aún no hayamos hablado?
3. ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones en torno a la disciplina del estudiantado con discapacidades?

Recursos

- [Apoyo para estudiantes y familias \(SFS\) – Iniciativa “Repensar la Disciplina”](#)
- La Oficina de Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación de EE. UU. (USED) y la División de Derechos Civiles (Justicia) del Departamento de Justicia de EE. UU. publicaron conjuntamente un [Recurso sobre cómo afrontar la discriminación racial en las medidas disciplinarias estudiantiles.](#)
- La Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE) y los Centros de Asistencia Técnica de la Oficina de Escuelas Seguras y de Apoyo de la USED publicaron una serie de [planillas informativas](#) sobre cómo los líderes escolares y los miembros de las comunidades escolares pueden apoyar el bienestar y el éxito social, emocional, conductual y académico del estudiantado.

Otras oficinas y recursos del DESE

- Si tiene preguntas relacionadas con las políticas y los apoyos generales de Educación Especial y el SPP/APR, comuníquese con [Planificación y Políticas de Educación Especial](#) o envíe un correo electrónico a specialeducation@doe.mass.edu
- Otras oficinas del DESE con las que se puede comunicar para plantear preguntas y comentarios específicos relacionados con los siguientes aspectos:
 - Cumplimiento y Monitoreo - [Monitoreo de escuelas públicas](#)
 - Quejas y Supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, ACCESS - [Servicios de evaluación de estudiantes](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)