

Indicador 5: Entornos educativos

Indicador 6: Entornos preescolares

Presentación a cargo de: Holly Neal

Oficina del DESE: Planificación y Políticas de Educación Especial
(SEPP)

Fecha: 21 de septiembre de 2023



Términos comunes

A continuación se muestran algunos términos y siglas comunes que es posible que escuche durante estas presentaciones. Consulte también la lista de otros términos y sus significados en el folleto que debería haber recibido, donde también dispone de un espacio para tomar notas.

- **El Departamento/DESE**
 - Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
- **SEPP**
 - Oficina de Planificación y Políticas de Educación Especial
- **OSEP**
 - Oficina de Programas de Educación Especial de Estados Unidos
- **SPP/APR**
 - Plan de desempeño estatal/Informe anual de desempeño
- **Indicador**
- **Partes interesadas**

Propósito de los comentarios de las partes interesadas sobre el SPP/APR

- Se incluye como parte del informe anual a la Oficina federal de Programas de Educación Especial (OSEP).
- Proporcionar un estado de los resultados de Educación Especial en Massachusetts.
- Compartir actualizaciones e información importantes sobre indicadores.
- Recopilar comentarios y aportes para mejorar los resultados de los niños y las niñas con discapacidades.

Propósito general: ¿Para qué estamos aquí?

Para **compartir el estado** en cada área sobre la cual tenemos responsabilidad

- *¿Cómo les va a los/las estudiantes con discapacidades?*

Para **recopilar comentarios** que nos ayuden a mejorar en cada área

- *¿Qué podemos hacer diferente para mejorar?*



Propósito general: ¿Para qué estamos aquí?

- DESE busca comentarios de las partes interesadas sobre las cuatro áreas a continuación:
 1. Definición de objetivos (indicadores de desempeño 1, 2, 3, 7 y 14)
 2. Análisis de datos (todos los indicadores)
 3. Evaluación de progreso (todos los indicadores)
 4. Desarrollo de estrategias de mejora (todos los indicadores)

Otras oficinas y recursos del DESE

- Si tiene preguntas relacionadas con las políticas y los apoyos generales de Educación Especial y el SPP/APR, comuníquese con [Planificación y Políticas de Educación Especial](#) o envíe un correo electrónico a specialeducation@doe.mass.edu
- Otras oficinas del DESE con las que se puede comunicar para plantear preguntas y comentarios específicos relacionados con los siguientes aspectos:
 - Cumplimiento y Monitoreo - [Monitoreo de escuelas públicas](#)
 - Quejas y Supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)

Normas de la reunión

- Cada reunión tiene un propósito y un tema específicos.
 - DESE dará seguimiento a cualquier duda o comentario que no pueda ser abordado durante la presentación.
- Todas las voces cuentan, todas las opiniones son válidas, pero necesitamos que exista un razonamiento que justifique cada forma de pensar.
- Si tiene preguntas, puede:
 - usar la función “Levantar la mano” en Zoom, o
 - escribir las preguntas en el cuadro de chat.
- Por favor, manténgase en silencio cuando no esté hablando.

Descripción general: Indicadores 5 y 6

Indicadores 5 y 6 – Conexión a IDEA

- IDEA (2004) exige que todos(as) los/las niños(as) con discapacidades, en la mayor medida posible, *se eduquen con niños(as) que no tienen discapacidades...* ([§1412\(a\)\(5\)](#)).
- IDEA hace hincapié en entornos inclusivos *con ayudas y servicios adecuados*
 - Actividades académicas
 - Actividades no académicas y extracurriculares

Indicadores 5 y 6 – Medición de la colocación

- Los [indicadores 5 y 6](#) se centran en entornos educativos para niños(as) con discapacidades de entre 3 y 21 años
 - Indicador 5: Edades de los niños(as): desde 5 (y en kindergarten) hasta 21
 - Indicador 6: Edades de los niños(as): entre 3 y 5 que estén inscritos(as) en un programa preescolar.

Cada indicador mide tres componentes diferentes

¿Por qué son tan importantes los Indicadores 5 y 6?

“Las altas expectativas pueden llevar a los/las estudiantes con discapacidades a desarrollar más *confianza, independencia y un sentido más fuerte de sí mismos(as).*”
([Hoja informativa sobre educación inclusiva, SPAN](#))

- La colocación puede fortalecer el *acceso al programa de educación general* y a los/las *compañeros(as) sin discapacidades*
- Al optimizar el “acceso”, favorecemos que los/las estudiantes con discapacidades puedan generar un *progreso efectivo en el programa de educación general* y que puedan *fortalecer sus logros y su desempeño*, es decir, las áreas
 - académica,
 - socioemocional y
 - conductual

Indicador 5: Entornos educativos desde 5 años (inscritos en kindergarten) a 21

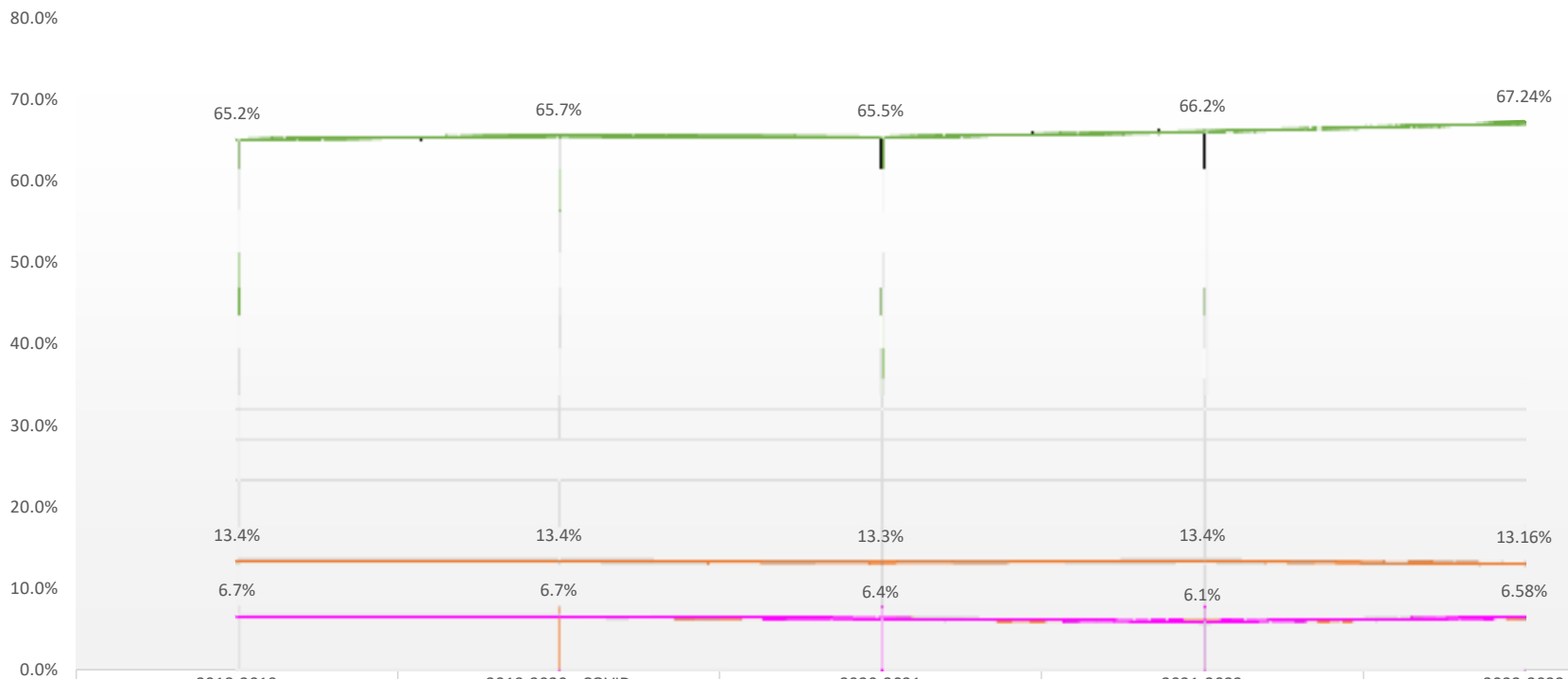
¿Cuáles son las medidas del Indicador 5?

El porcentaje de niños(as) con IEP de *entre 5 años (que están inscritos[as] en kindergarten) y 21 años* a quienes se presta servicios:

- A. dentro de la clase regular el 80 % o más de la jornada;
- B. dentro de la clase regular menos del 40 % de la jornada; y
- C. en escuelas independientes, instalaciones residenciales o colocaciones hospitalarias o limitadas al hogar.

Indicador 5: Tendencias de datos

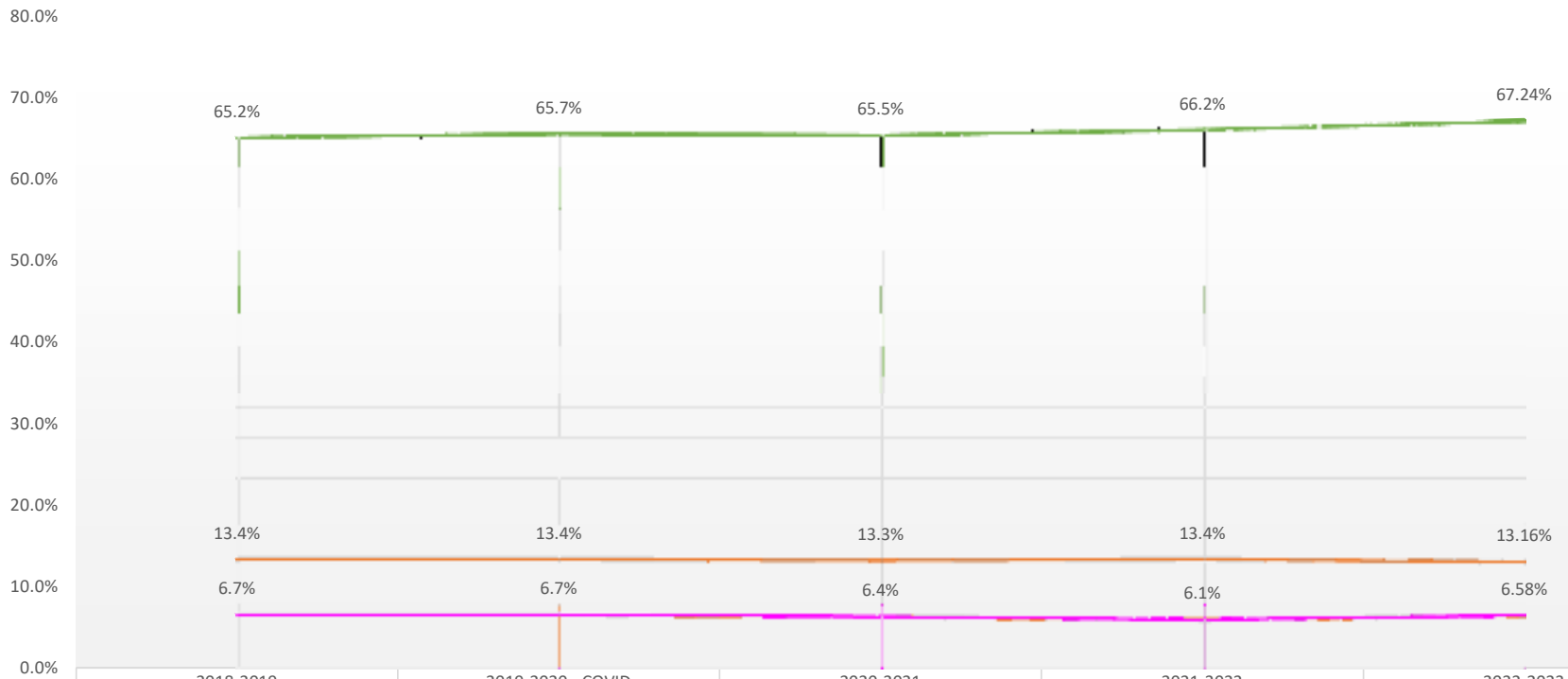
Porcentaje de estudiantes de entre 5 y 21 años de edad que reciben servicios, por entorno y año



	2018-2019	2019-2020 - COVID	2020-2021	2021-2022	2022-2023
A - Inclusión total	65.2%	65.7%	65.5%	66.2%	67.24%
B - Colocación independiente	13.4%	13.4%	13.3%	13.4%	13.16%
C - Fuera del distrito	6.7%	6.7%	6.4%	6.1%	6.58%

Indicador 5: Tendencias de datos

Porcentaje de estudiantes de entre 5 y 21 años de edad que reciben servicios, por entorno y año



	2018-2019	2019-2020 - COVID	2020-2021	2021-2022	2022-2023
A - Inclusión total	65.2%	65.7%	65.5%	66.2%	67.24%
B - Colocación independiente	13.4%	13.4%	13.3%	13.4%	13.16%
C - Fuera del distrito	6.7%	6.7%	6.4%	6.1%	6.58%

Indicador 5: Análisis de datos y evaluación del progreso

	Inclusión total	Colocación independiente	Fuera del distrito
	67.24 %	13.16 %	6.58 %
Cambio en puntos porcentuales	+1.08	-0.25	+0.50
Objetivos	65.49 %	13.32 %	6.44 %

Indicador 6: Entornos preescolares (Edades 3 a 5)

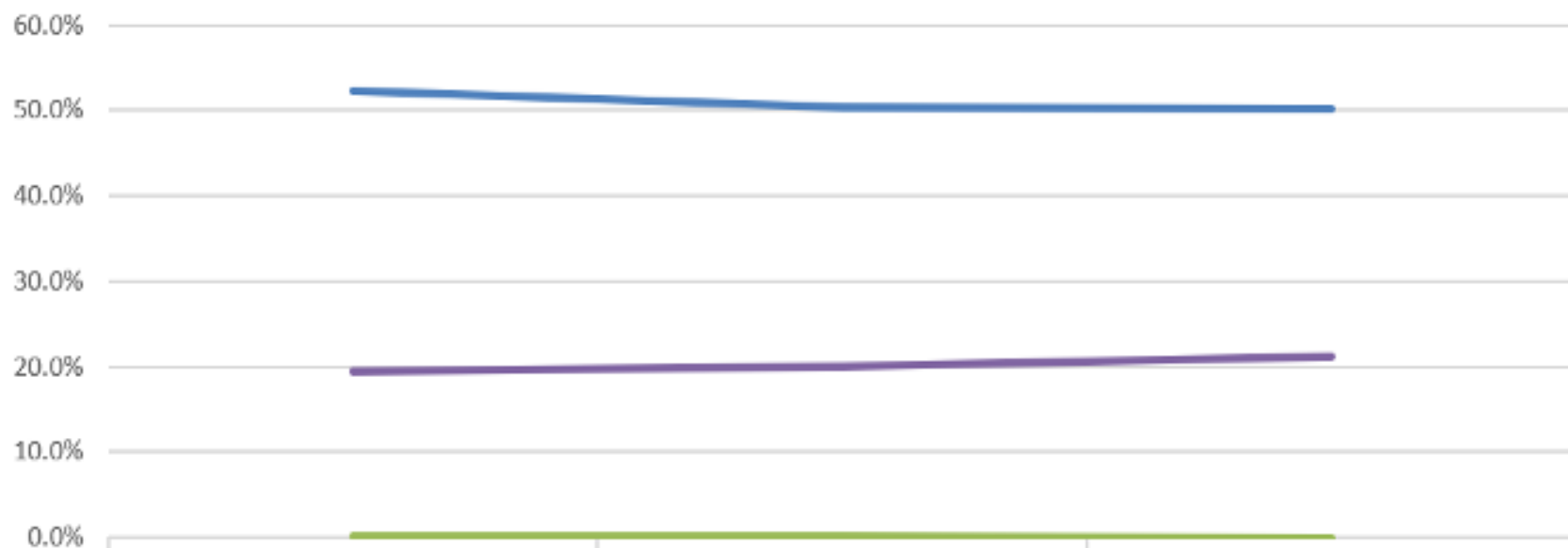
¿Cuáles son las medidas del Indicador 6?

Medición: Porcentaje de niños(as), de entre 3 y 5 años, con IEP que están *inscritos(as) en un programa preescolar* :

- A. Que reciben la mayoría de la educación especial y servicios relacionados en un programa general de preescolar
- B. Que asisten a clases independientes de educación especial, escuelas independientes o instalaciones residenciales
- C. Que reciben la mayoría de la educación especial y servicios relacionados en el hogar

Indicador 6: Tendencias de datos

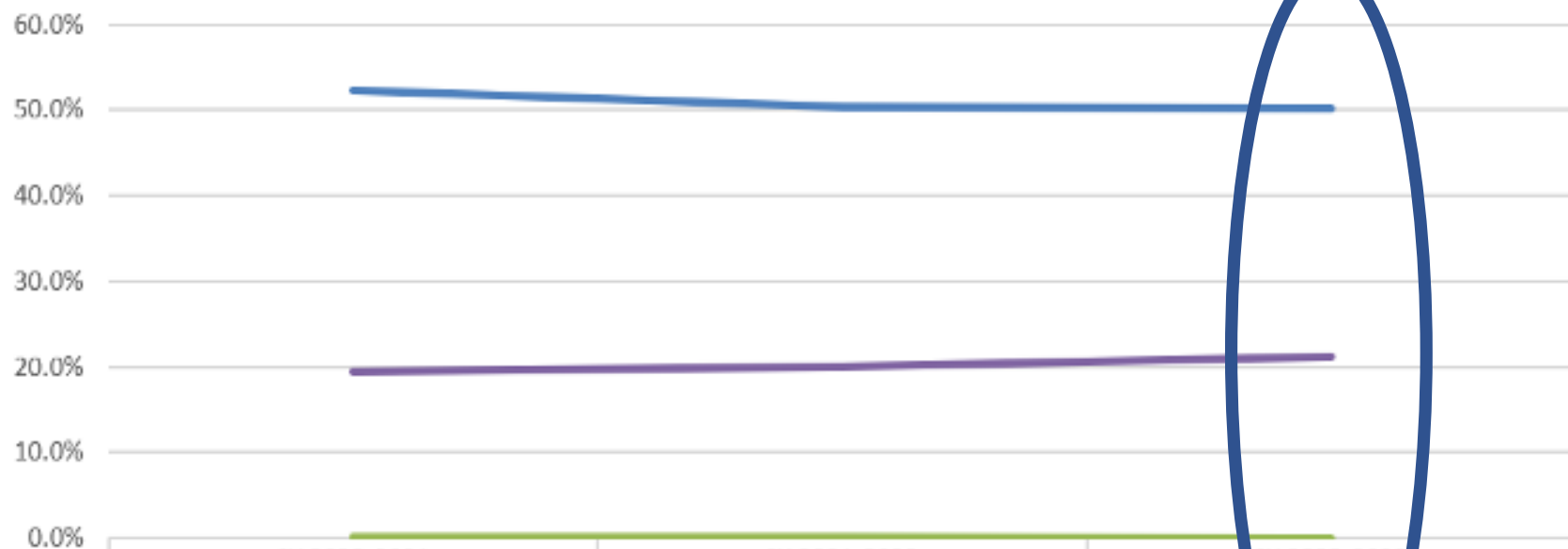
Porcentaje de estudiantes preescolares de 3 a 5 años de edad que reciben servicios, por entorno y año



	SY 2020-2021	SY 2021-2022	SY 2022-2023
A. Programas regulares inclusivos	52.3%	50.5%	50.2%
B. Programas independientes	19.4%	20.0%	21.1%
C. Servicios en el hogar	0.1%	0.1%	0.1%

Indicador 6: Tendencias de datos

Porcentaje de estudiantes preescolares de 3 a 5 años de edad que reciben servicios, por entorno y año



A. Programas regulares inclusivos

52.3%

50.5%

50.2%

B. Programas independientes

19.4%

20.0%

21.1%

C. Servicios en el hogar

0.1%

0.1%

0.1%

Indicador 6: Análisis de datos y evaluación del progreso

	Programas de preescolar para todos	Clase independiente, escuela o residencial	Servicios en el hogar
	50.21 %	21.10 %	0.11 %
Cambio en puntos porcentuales	-2.1	+1.45	-0.02
Objetivos	52.31 %	19.36 %	0.11 % - 0.13 %

Una estrategia de mejora actual: análisis de datos adicionales

Visión del DESE

*DESE trabaja con distritos, escuelas y educadores(as) para promover una enseñanza y aprendizaje **antirracistas, inclusivos, multilingües y multiculturales; que valoren y afirmen a todos(as) y cada uno(a) de los/las estudiantes y sus familias;** creando oportunidades y experiencias equitativas para todos(as) los/las estudiantes, particularmente aquellos(as) que históricamente han sido desatendidos(as).*

- **Raza/Etnicidad**
- **Categoría de discapacidad**
- **Primer idioma**
- **Género**
- **Ingresos**
- **Región/Condado**
- **Tipo de urbanización,** por ejemplo, rural, suburbano, urbano

Comentarios: Indicadores 5 y 6

Estrategias de mejora: **Sus recomendaciones**

- ¿Existe algún otro análisis de datos que debamos hacer? De ser así, ¿de qué tipo?
- ¿Cómo deberíamos priorizar las áreas de mejora?
- ¿Qué estrategias cree que podrían ser efectivas a nivel estatal?
- ¿Qué podemos hacer para apoyar al estudiantado y a las familias?
- ¿Qué podemos hacer para apoyar a las escuelas y los distritos?

Recursos

- **Indicador 5:**
- [Consideraciones de LRE en las decisiones de colocación](#) – SPAN/Centro de Información y Recursos para Padres
- [Acceso al Plan de estudios general](#), [Acceso a idiomas](#), y [Rango de colocaciones educativas](#) – Federación de Niños con Necesidades Especiales
- [Resumen informativo sobre el entorno menos restrictivo](#) – Centro Iris
- [Recursos para escuelas y líderes locales](#) – Progress Center
- [Acceso al aprendizaje](#) – National Center on Accessible Education Materials

- **Indicador 6: Preescolar**
- [CARTAA LOS QUERIDOS COLEGAS](#) sobre entornos preescolares menos restrictivos
- [Entornos naturales](#) - Centro PACER
- [Parte B, Sección 619 de IDEA](#) – Centro ECTA
- [Centro ECTA: Listas de verificación de desempeño](#) – Centro ECTA
- [Guías de práctica para familias](#) – Centro ECTA

Otras oficinas y recursos del DESE

- Si tiene preguntas relacionadas con las políticas y los apoyos generales de Educación Especial y el SPP/APR, comuníquese con [Planificación y Políticas de Educación Especial](#) o envíe un correo electrónico a specialeducation@doe.mass.edu
- Otras oficinas del DESE con las que se puede comunicar para plantear preguntas y comentarios específicos relacionados con los siguientes aspectos:
 - Cumplimiento y Monitoreo - [Monitoreo de escuelas públicas](#)
 - Quejas y Supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, ACCESS - [Servicios de evaluación de estudiantes](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)