

Indicador 11: Child Find

Indicador 12: Transición a la primera infancia

Greg Tobey
SEPP
Noviembre 2023



Principales términos

- A continuación se muestran algunos términos y acrónimos comunes que puede escuchar en estas presentaciones. Vea también el folleto que debería haber recibido para obtener una lista de más términos y sus significados, así como un lugar para que tome notas.
- **Departamento/DESE**
 - Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA
- **SEPP**
 - Oficina de Planificación de Educación Especial y Desarrollo de Políticas
- **OSEP**
 - Oficina de Programas de Educación Especial de los EE.UU.
- **SPP/APR**
 - Plan estatal de rendimiento/Informe anual de rendimiento
- **Parte interesada**
- **Indicador**

Objetivo de comentarios de las partes interesadas del SPP/APR

- Incluido como parte del informe anual a la Oficina Federal de Programas de Educación Especial (OSEP).
- Proporcionar actualizaciones sobre los resultados de la Educación Especial en Massachusetts.
- Compartir actualizaciones importantes e información sobre los indicadores.
- Recibir comentarios y opiniones para mejorar los resultados de los niños con discapacidades.

Objetivo general - ¿Por qué estamos aquí?

Para **informar el avance** en cada área de la que somos responsables

- *¿Cómo les está yendo a los estudiantes con discapacidades?*

Para **recibir opiniones** que nos ayuden a mejorar en cada área

- *¿Qué podemos hacer distinto para mejorar?*



Objetivo general - ¿Por qué estamos aquí?

- El DESE busca la opinión de las partes interesadas en las cuatro áreas siguientes:
 1. Establecimiento de objetivos (Indicadores de rendimiento 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 14)
 2. Análisis de datos (todos los indicadores)
 3. Evaluación del progreso (todos los indicadores)
 4. Desarrollo de estrategias para mejorar (todos los indicadores)

Otras oficinas y recursos del DESE

- Para preguntas relacionadas con las políticas y apoyos generales de educación especial y el SPP/APR, comuníquese con la [Oficina de Planificación de Educación Especial y Desarrollo de Políticas](#) o specialeducation@doe.mass.edu.
- Otras Oficinas del DESE a las que dirigir las preguntas y comentarios específicos relacionados con:
 - Cumplimiento y supervisión - [Supervisión de escuelas públicas](#)
 - Quejas y supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, Access - [Servicios de evaluación estudiantil](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)

Normas de la reunión

- Cada reunión tiene un propósito y un tema específico.
 - El DESE dará seguimiento a cualquier pregunta o comentario que no se haya abordado durante la presentación.
- Todas las voces cuentan, todas las opiniones son válidas, pero fundamente sus opiniones.
- Si tiene preguntas:
 - Use la función "levantar la mano" de Zoom, o bien
 - Escriba las preguntas en el chat.
- Manténgase silenciado cuando no esté hablando.

Procedimiento de recopilación de datos

- Los datos para los indicadores 11 y 12 se recogen a través del Sistema de Supervisión Enfocada en Niveles de la Oficina de Supervisión de Escuelas Públicas (PSM), <https://www.doe.mass.edu/psm/tfm/>.



¿Qué es el Indicador 11 (Evaluaciones Iniciales/Child Find)?

- El indicador 11 recopila datos para corroborar si los estudiantes reciben evaluaciones iniciales y si la elegibilidad para la educación especial se determina dentro del plazo federal de 60 días calendario.
- En Massachusetts, las evaluaciones deben completarse y la elegibilidad determinarse dentro de los **45 días escolares hábiles** a partir de la fecha del consentimiento por escrito de los padres, a menos que el motivo de la demora coincida con una de las excepciones previstas en IDEA ([34 CFR 300.301 \(d\)](#) y [34 CFR 300.309 \(c\)](#)).

¿Por qué es importante el indicador 11?

- El Indicador 11 asegura que los estudiantes sean evaluados a tiempo para que aquellos que se determinen elegibles reciban los servicios y apoyos necesarios sin demoras innecesarias.
- Las escuelas deben cumplir con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), 34 CFR [300.111](#) y [300.301](#) y con las regulaciones de Massachusetts, 603 CMR [28.04](#).
- Las evaluaciones que no se completen dentro del plazo obligatorio pueden dar lugar a la demora o denegación de una [educación pública gratuita y apropiada](#).

¿Cómo se recopilan los datos del Indicador 11?

- Los datos del Indicador 11 provienen de la información que los distritos escolares presentan al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE).
- La información presentada incluye:
 - La fecha del consentimiento de los padres para la evaluación inicial
 - La fecha de la reunión de elegibilidad
 - Si el estudiante fue considerado elegible para recibir servicios
 - Categoría de la discapacidad
 - Motivos de la demora
- Los supervisores estatales revisan y verifican la información presentada para evaluar el cumplimiento de los requisitos estatales y federales.

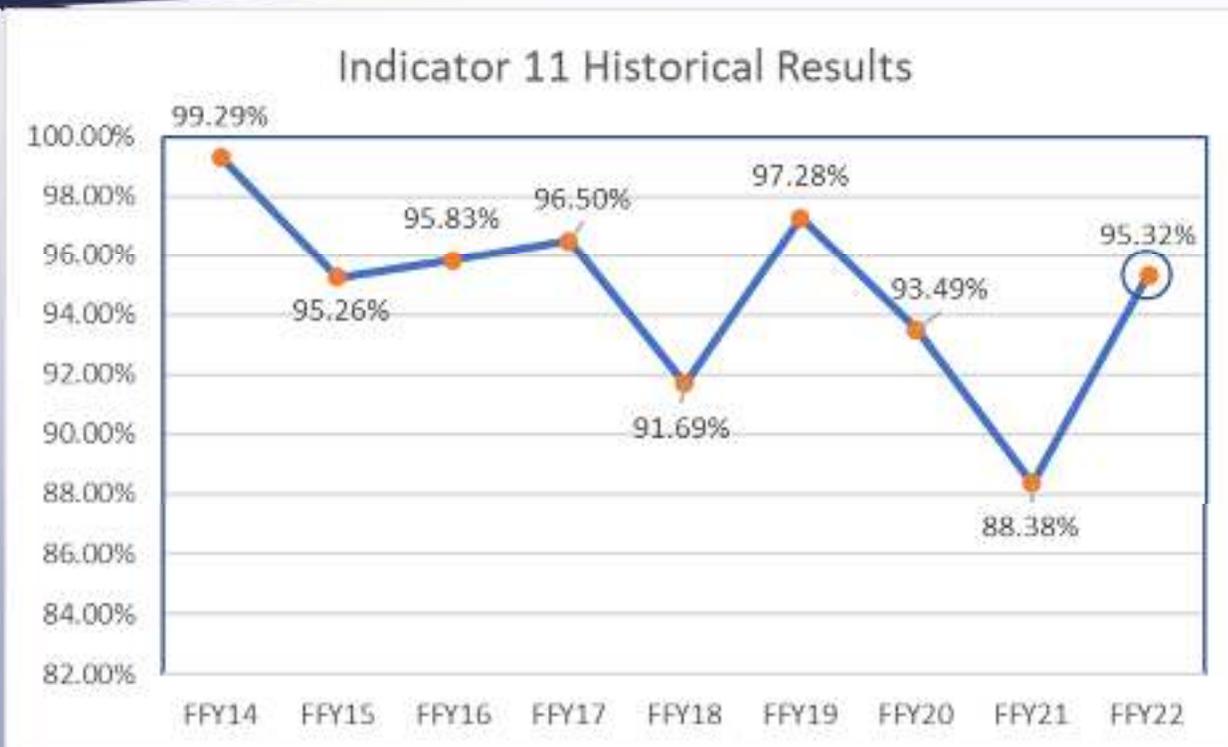
¿Cómo se calcula el Indicador 11?

- El indicador 11 se calcula dividiendo la cantidad de estudiantes con evaluaciones completadas dentro del plazo exigido por la cantidad total de estudiantes respecto de los que se recibió el consentimiento de los padres.
- Se requiere un cumplimiento del 100%.

Resultados del Indicador 11

Información adicional

- Cantidad de distritos supervisados: 71
- Cantidad de expedientes analizados: 1,408
- Objetivo: Cumplimiento del 100%



Porcentaje de evaluaciones iniciales completadas dentro del plazo estatal

¿Qué es el Indicador 12 (transición de intervención temprana a educación especial)?

- El Indicador 12 mide el porcentaje de niños derivados desde Intervención Temprana que se determina que son elegibles para servicios de educación especial y que tienen un Programa Educativo Individualizado (PEI o IEP, en inglés) implementado cuando cumplen 3 años.
- El indicador 12 incluye:
 - Niños que recibieron servicios de Intervención Temprana antes de cumplir 3 años y que fueron derivados por Intervención Temprana al distrito escolar.
 - Niños que se determinan elegibles y no elegibles para servicios de educación especial.
- Excluye:
 - Niños derivados por un padre o agencia que no sea Intervención Temprana.

¿Por qué es importante el indicador 12?

- El Indicador 12 es una forma para Massachusetts de asegurarse de que las escuelas y distritos cumplan con las regulaciones de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) ([34 CFR 300.124](#) y [34 CFR 300.323](#)) y las regulaciones de educación especial de Massachusetts ([603 CMR 28.04 - 28.06](#)) para la transición de niños de Intervención Temprana (hasta los 3 años) a educación especial (de 3 a 22 años).
- Este indicador asegura que los estudiantes sean evaluados a tiempo para que aquellos que se determinen elegibles reciban los servicios y apoyos necesarios a los tres años de edad.
- Si los niños no reciben las evaluaciones y los servicios del PEI de acuerdo con los plazos exigidos por la ley, puede producirse la demora o denegación de una [educación pública gratuita y apropiada](#).

¿Cómo se recopilan los datos del Indicador 12?

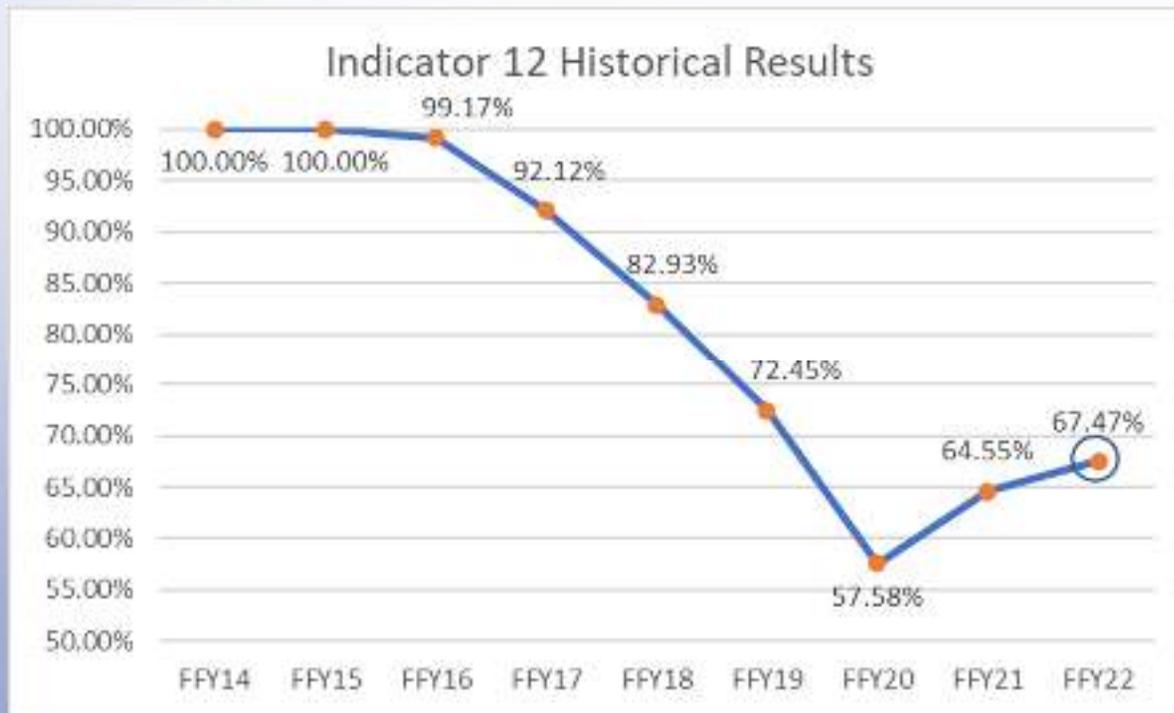
- Los datos del Indicador 12 provienen de la información que los distritos escolares presentan al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE).
- Esta información incluye:
 - La fecha en que el distrito escolar recibió la derivación de Intervención Temprana.
 - La fecha del consentimiento de los padres para la evaluación inicial.
 - La fecha de la reunión del equipo.
 - Si el estudiante fue considerado elegible para recibir servicios.
 - Motivos de la demora.
- El DESE analiza la información presentada para evaluar el cumplimiento del Indicador 12.
- Se exige un cumplimiento del 100%.

¿Cómo se calcula el Indicador 12?

El Indicador 12 se mide empleando:

- La cantidad de niños atendidos en Intervención Temprana y derivados a educación especial.
- La cantidad de niños derivados y considerados no elegibles.
- La cantidad de niños considerados elegibles con un IEP vigente para cuando cumplen 3 años.
- La cantidad de niños para los que la negativa de los padres a dar su consentimiento haya causado demoras en la evaluación o los servicios O a los que se hayan aplicado las excepciones permitidas en virtud de 34 CFR §300.301(d).
- La cantidad de niños que cumplen los requisitos para recibir servicios de intervención temprana menos de 90 días antes de cumplir los 3 años.

Resultados del Indicador 12

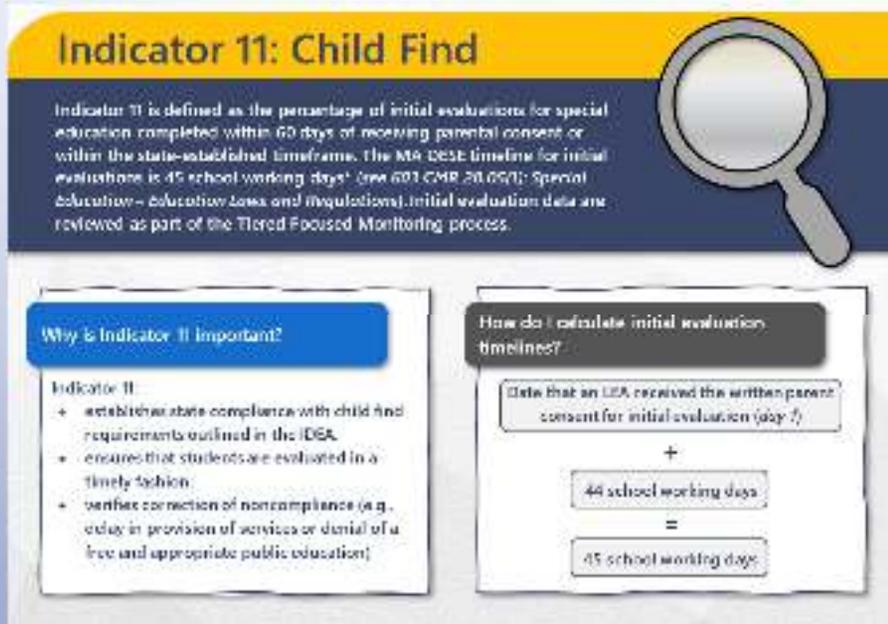


Información adicional

- Cantidad de distritos supervisados: 41
- Cantidad de expedientes analizados: 270
- Objetivo:
Cumplimiento del 100%

El porcentaje de niños elegibles para la Parte B con un PEI implementado para cuando cumplen los 3 años.

Recursos del DESE



Indicator 11: Child Find

Indicator 11 is defined as the percentage of initial evaluations for special education completed within 60 days of receiving parental consent or within the state-established timeframe, the MA DESE timeline for initial evaluations is 45 school working days* (see 603 CMR 20.00(1); Special Education – Education Laws and Regulations). Initial evaluation data are reviewed as part of the Tiered Focused Monitoring process.

Why is Indicator 11 important?

Indicator 11:

- + establishes state compliance with child find requirements outlined in the IDEA.
- + ensures that students are evaluated in a timely fashion.
- + verifies correction of non-compliance (e.g., delay in provision of services or denial of a free and appropriate public education).

How do I calculate initial evaluation timelines?

Date that an LSA received the written parent consent for initial evaluation (day 0)

+

44 school working days

=

45 school working days

- Guías de Referencia Rápida (QRG, publicadas en nuestro sitio web) para ayudar a las escuelas y distritos
- Cada QRG incluye:
 - Una breve descripción general del indicador
 - Cómo se calcula el cumplimiento
 - **Consejos y trucos**
 - Motivos admisibles de demora
 - Cómo abordar el incumplimiento

Estrategias para mejorar

- Se han creado recursos del DESE
- Se ofrece Asistencia Técnica y Desarrollo Profesional
- ¿En qué otras áreas relacionadas con los Indicadores 11 y 12 cree que el Departamento debería enfocarse?
- ¿Cómo podemos ayudar a los distritos (y a su vez al estado) a mejorar sus porcentajes de cumplimiento?

Otras oficinas y recursos del DESE

- Para preguntas relacionadas con las políticas y apoyos generales de educación especial y el SPP/APR, comuníquese con la [Oficina de Planificación de Educación Especial y Desarrollo de Políticas](#) o specialeducation@doe.mass.edu.
- Otras Oficinas del DESE a las que dirigir las preguntas y comentarios específicos relacionados con:
 - Cumplimiento y supervisión - [Supervisión de escuelas públicas](#)
 - Quejas y supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, Access - [Servicios de evaluación estudiantil](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)