

Indicador 8: Participación de los padres

Indicador 3: Evaluación

Martha Daigle y Greg Tobey
SEPP
Enero de 2024

Términos más comunes

- A continuación se muestran algunos términos y acrónimos comunes que puede escuchar en estas presentaciones. Vea también el folleto que debería haber recibido para obtener una lista de más términos y sus significados, así como un lugar para que tome notas.
- **El Departamento/DESE**
 - Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA
- **SEPP**
 - Oficina de Planificación y Desarrollo de Políticas de Educación Especial
- **OSEP**
 - Oficina de Programas de Educación Especial de los EE.UU.
- **SPP/APR**
 - Plan estatal de rendimiento/Informe anual de rendimiento
- **Parte interesada**
- **Indicador**

Objetivo de comentarios de las partes interesadas del SPP/APR

- Incluido como parte del informe anual a la Oficina Federal de Programas de Educación Especial (OSEP).
- Proporcionar actualizaciones sobre los resultados de la Educación Especial en Massachusetts.
- Compartir actualizaciones importantes e información sobre los indicadores.
- Recopilar comentarios y opiniones para mejorar los resultados de los niños con discapacidades.

Objetivo general - ¿Por qué estamos aquí?

Para **informar el avance** en cada área de la que somos responsables

- *¿Cómo les está yendo a los estudiantes con discapacidades?*

Para **recibir opiniones** que nos ayuden a mejorar en cada área

- *¿Qué podemos hacer distinto para mejorar?*



Objetivo general - ¿Por qué estamos aquí?

- El DESE busca la opinión de las partes interesadas en las cuatro áreas siguientes:
 1. Establecimiento de objetivos (Indicadores de rendimiento 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 14)
 2. Análisis de datos (todos los indicadores)
 3. Evaluación del progreso (todos los indicadores)
 4. Desarrollo de estrategias de mejora (todos los indicadores)

Otras oficinas y recursos del DESE

- Para preguntas relacionadas con las políticas y apoyos generales de educación especial y el SPP/APR, comuníquese con la [Oficina de Planificación de Educación Especial y Desarrollo de Políticas](#) o specialeducation@doe.mass.edu.
- Otras Oficinas del DESE a las que dirigir las preguntas y comentarios específicos relacionados con:
 - Cumplimiento y supervisión - [Supervisión de escuelas públicas](#)
 - Quejas y supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, Access - [Servicios de evaluación estudiantil](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)

Normas de la reunión

- Cada reunión tiene un propósito y un tema específico.
 - El DESE dará seguimiento a cualquier pregunta o comentario que no se haya abordado durante la presentación.
- Todas las voces cuentan, todas las opiniones son válidas, pero fundamente sus opiniones.
- Si tiene preguntas:
 - Use la función "levantar la mano" de Zoom, o bien
 - Escriba las preguntas en el chat.
- Manténgase silenciado cuando no esté hablando.

Indicador 8: Participación de los padres en el año fiscal 2022

¿Qué es el Indicador 8: Participación de los padres?

Medición:

Porcentaje de padres con un hijo que recibe servicios de educación especial que informa que las escuelas facilitaron la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y los resultados para los niños con discapacidades

Porcentaje = [(número de padres encuestados que informa que las escuelas facilitaron la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y los resultados para los niños con discapacidades) dividido por el (número total de padres encuestados de niños con discapacidades)] multiplicado por 100.

Los estados también tienen la obligación de recopilar datos demográficos, incluidos la raza/origen étnico, para determinar si los datos son representativos de la escuela y el estado

¿Cómo recopila Massachusetts los comentarios de los padres?

- El Departamento de Educación Primaria y Secundaria envía encuestas por correo electrónico a los padres de niños que reciben servicios de educación especial como parte de las revisiones llamadas "[Monitoreo enfocado por niveles](#)".
 - La encuesta se realiza en línea y se encuentra disponible en muchos idiomas
- Las respuestas a la encuesta se utilizan para obtener la tasa de concordancia para el Indicador 8
 - el porcentaje de padres cuyas respuestas a la encuesta indican que la escuela involucra a los padres como medio para mejorar los servicios y los resultados para los niños que reciben servicios de educación especial

¿Por qué es importante el indicador 8?

- La participación de los padres afecta:
 - la salud socioemocional y física de los niños
 - la preparación escolar de los niños
 - el éxito escolar de los niños
 - el éxito en la vida de los niños
- La participación de los padres puede ayudar a los educadores a ver nuevas maneras de desarrollar entornos seguros, acogedores y de confianza
- **FORTALECIENDO LAS ALIANZAS, Un marco para la participación familiar desde el prenatal hasta la adultez joven en Massachusetts:** <https://www.doe.mass.edu/sfs/family-engagement-framework.pdf#search=%22family%20engagement%22>

Objetivos de Massachusetts

Año Fiscal Federal (FFY)	Objetivo
FFY 20 (año escolar 2020-2021)	89%
FFY 21 (año escolar 2021-2022)	89%
FFY 22 (año escolar 2022-2023)	89.5%
FFY 23 (año escolar 2023-2024)	90%
FFY 25 (año escolar 2024-2025)	90.5%
FFY 25 (año escolar 2025-2026)	91%

Datos longitudinales del indicador 8

Año fiscal federal	Tasa de concordancia	Tasa objetivo	Tasa de respuesta
FFY 22 (año escolar 2022-2023)	84.1	89.5	11.46
FFY 21 (año escolar 2021-2022)	86.1	89	6.6
FFY 20(año escolar 2020-2021)	88.4	89	13.32
FFY 19 (año escolar 2019-2020)	88.5	89.5 (conjunto de nuevos objetivos)	11.32
FFY 18 (año escolar 2019-2019)	89	86.5	8.41

Estrategias de mejora

- Encuesta a los padres
 - La encuesta a los padres se actualizará
 - Uso de lenguaje amigable
 - Preguntas que le interesan a las familias
- Enfoque de la familia en la [Visión Educativa](#) del Departamento

¿Cuál es el próximo paso?

- Informe a nivel de distrito
 - Informe de los datos del indicador 8
 - Representatividad
 - Tasa de concordancia
 - Tasa de respuesta
 - Recursos de la participación de la familia

¿Cómo pueden los distritos compartir los datos del indicador 8?

- El Departamento no puede publicar el informe a nivel de distrito en el sitio web.
- ¿Cuáles serían las maneras más efectivas para que los distritos compartan esta información?
 - ¿Con las familias?
 - ¿Con otros educadores?

Recursos

- Recursos para padres de educación especial: <https://www.doe.mass.edu/sped/parents.html>
- Portal para padres del Departamento: <https://www.doe.mass.edu/families/>
- FORTALECIENDO LAS ALIANZAS, Un marco para la participación familiar desde el prenatal hasta la adultez joven en Massachusetts: <https://www.doe.mass.edu/sfs/family-engagement-framework.pdf#search=%22family%20engagement%22>
- Indicador 8: <https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator8/>
 - Guía de referencia rápida
 - Webinar

Indicador 3: Evaluación del año fiscal 2022

¿Qué es el Indicador 3:

- **El indicador 3 tiene cuatro sub-indicadores:**
 - **El sub-indicador 3A** mide la tasa de participación en niños con IEP en 4.º, 8.º y 10.º grado.
 - **El sub-indicador 3A** mide la tasa de competencia en niños con IEP en comparación con el rendimiento académico de nivel de grado regular en 4.º, 8.º y 10.º grado.
 - **El sub-indicador 3C** mide la tasa de competencia en niños con IEP en comparación con los estándares alternativos de rendimiento académico en 4.º, 8.º y 10.º grado.
 - **El sub-indicador 3D** mide la brecha en las tasas de competencia en los niños con IEP y todos los estudiantes, en comparación con los estándares de rendimiento académico de nivel de grado en evaluaciones regulares en 4.º, 8.º y 10.º grado.

¿Cómo afectó el COVID-19 al indicador 3?

El COVID-19 afectó el aprendizaje de los estudiantes y la administración del MCAS:

- En marzo de 2020: el MCAS se suspendió debido a la pandemia del COVID-19
- En el año escolar 2020/2021: el MCAS se administró en un período de tiempo reducido y los estudiantes no recibieron una administración completa
- En el año escolar 2021/2022: el MCAS se administró completamente por primera vez desde el año escolar 2018-2019.
- En el año escolar 2022/2023: fue el segundo año de administración completa desde la pandemia del COVID-19.

3A/Medición y fuente de los datos

- Porcentaje de la tasa de participación = [(número de niños con IEP que participan en una evaluación estatal) dividido por el (número total de niños con IEP matriculados durante la ventana de prueba, calculado por separado para ELA y Matemática)].
- Incluye tanto a los estudiantes con IEP matriculados para un año académico completo como a los que no se matricularon para un año académico completo.
- Para el indicador 3A, el Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determina la meta de la tasa de participación y siempre establece una tasa de participación no menor al 95%. No es necesario que el objetivo del FFY 2025 3A muestre una mejora con respecto a la base.
- Fuente de los datos del indicador 3: Massachusetts Next Generation MCAS.

3A Tasa de participación en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) para niños con IEP

ELA	FFY 2018	FFY 2019	FFY 2020 (Año base)	FFY 2021	FFY 2022
4.º Grado	99%	<i>Massachusetts recibió una exención que nos permitió cancelar las evaluaciones académicas a nivel estatal para el año escolar 2019-2020.</i>	95%	98%	98%
8.º Grado	97%		90%	96%	96%
10.º Grado	96%		86%	95%	95%

Metas: Mantendremos una tasa de participación del 95% para 4.º, 8.º y 10.º grado a lo largo del FFY 2025.

Año	FFY 2021	FFY 2022	FFY 2023	FFY 2024	FFY 2025
4.º Grado	95%	95%	95%	95%	95%
8.º Grado	95%	95%	95%	95%	95%
10.º Grado	95%	95%	95%	95%	95%

3A Tasa de participación en Matemática para niños con IEP

Matemáticas	FFY 2018	FFY 2019	FFY 2020 (Año base)	FFY 2021	FFY 2022
4.º Grado	99%	<i>Massachusetts recibió una exención que nos permitió cancelar las evaluaciones académicas a nivel estatal para el año escolar 2019-2020.</i>	95%	98%	98%
8.º Grado	98%		90%	96%	96%
10.º Grado	95%		85%	95%	95%

Metas: Mantendremos una tasa de participación del 95% para 4.º, 8.º y 10.º grado a lo largo del FFY 2025.

Año	FFY 2021	FFY 2022	FFY 2023	FFY 2024	FFY 2025
4.º Grado	95%	95%	95%	95%	95%
8.º Grado	95%	95%	95%	95%	95%
10.º Grado	95%	95%	95%	95%	95%

3B Medición y fuente de los datos

- Porcentaje de tasa de competencia = [(número de niños con IEP que obtienen una puntuación igual o superior a competente en comparación con los estándares de rendimiento académico de nivel de grado) dividido por el (número total de niños con IEP que recibieron una puntuación válida y a quienes se les asignó un nivel de competencia para la evaluación regular)].
- Calculado por separado para 4.º, 8.º y 10.º grado.
- La tasa de competencia incluye tanto a los niños con IEP matriculados para un año académico completo como a los que no se matricularon para un año académico completo.

3B: Tasa de competencia en Lengua y literatura en inglés (ELA) para niños con IEP en comparación con los estándares de rendimiento académico de nivel de grado

ELA	FFY 2018	FFY 2019	FFY 2020 (Año base)	FFY 2021	FFY 2022
4.º Grado	17%	<i>Massachusetts recibió una exención que nos permitió cancelar las evaluaciones académicas a nivel estatal para el año escolar 2019-2020.</i>	19%	11%	12%
8.º Grado	14%		10%	9%	12%
10.º Grado	22%		10%	20%	23%

Metas: Massachusetts proyectará un aumento de 1 punto porcentual cada año durante el FFY2025 para asegurar metas exigentes pero alcanzables.

Año	FFY 2021	FFY 2022	FFY 2023	FFY 2024	FFY 2025
4.º Grado	20%	21%	22%	23%	24%
8.º Grado	11%	12%	13%	14%	15%
10.º Grado	26%	27%	28%	29%	30%

3B: Tasa de competencia en Matemática para niños con IEP en comparación con los estándares de rendimiento académico de nivel de grado

Matemáticas	FFY 2018	FFY 2019	FFY 2020 (Año base)	FFY 2021	FFY 2022
4.º Grado	17%	<i>Massachusetts recibió una exención que nos permitió cancelar las evaluaciones académicas a nivel estatal para el año escolar 2019-2020.</i>	11%	15%	17%
8.º Grado	11%		7%	8%	9%
10.º Grado	18%		14%	15%	16%

Metas: Massachusetts proyectará un aumento de 1 punto porcentual cada año durante el FFY2025 para asegurar metas exigentes pero alcanzables.

Año	FFY 2021	FFY 2022	FFY 2023	FFY 2024	FFY 2025
4.º Grado	20%	21%	22%	23%	24%
8.º Grado	11%	12%	13%	14%	15%
10.º Grado	26%	27%	28%	29%	30%

3C Medición y fuente de los datos

- Porcentaje de tasa de competencia = (número de niños con IEP que obtienen una puntuación igual o superior a competente en comparación con los estándares alternativos de rendimiento académico) dividido por el (número total de niños con IEP que recibieron una puntuación válida y a quienes se les asignó un nivel de competencia para la evaluación alternativa).
- En Massachusetts, la puntuación más alta posible en el MCAS-Alt (la evaluación alternativa del estado) es En progreso, y debido a esto, los datos informados en el SPP/APR es cero "0".
- Calculado por separado para 4.º, 8.º y 10.º grado.
- Encontrará el desempeño del MCAS-Alt aquí:
https://profiles.doe.mass.edu/statereport/mcas_alt.aspx

3D/Medición y fuente de los datos

- Mide las brechas en el desempeño de estudiantes con discapacidades en comparación con todos los estudiantes.
- Los cálculos de brechas en este SPP/APR deben resultar en:
la tasa de competencia en niños con IEP que eran competentes según los estándares de rendimiento académico de nivel de grado en el año escolar 2020-2021 **comparada con** la tasa de competencia en todos los estudiantes que eran competentes según los estándares de rendimiento académico de nivel de grado en el año escolar 2020-2021.
- Incluye a todos los niños matriculados para un año académico completo y a aquellos que no se matricularon para un año académico completo.
- Solo incluye a niños con discapacidades que tenían un IEP al momento de la prueba.

3D: La brecha en las tasas de competencia en Lengua y literatura en inglés (ELA) para niños con IEP en comparación con los estándares de rendimiento académico de nivel de grado

ELA	FFY 2018	FFY 2019	FFY 2020 (Año base)	FFY 2021	FFY 2022
4.º Grado	34.5	<i>Massachusetts recibió una exención que nos permitió cancelar las evaluaciones académicas a nivel estatal para el año escolar 2019-2020.</i>	29.9	27.8	27.8
8.º Grado	37.8		30.1	32.4	31.7
10.º Grado	39.2		38.6	37.9	35.4

Metas: Massachusetts proyectará un descenso de 0.5 punto porcentual cada año durante el FFY2025 para asegurar metas exigentes pero alcanzables

Año	FFY 2021	FFY 2022	FFY 2023	FFY 2024	FFY 2025
4.º Grado	29.4	28.9	28.4	27.9	27.4
8.º Grado	29.6	29.1	28.6	28.1	27.6
10.º Grado	38.1	37.6	37.1	36.6	36.1

3D: La brecha en las tasas de competencia en Matemática para niños con IEP en comparación con los estándares de rendimiento académico de nivel de grado

Matemáticas	FFY 2018	FFY 2019	FFY 2020 (Año base)	FFY 2021	FFY 2022
4.º Grado	32.1	<i>Massachusetts recibió una exención que nos permitió cancelar las evaluaciones académicas a nivel estatal para el año escolar 2019-2020.</i>	22.3	27.5	28.1
8.º Grado	35.3		25.3	28.1	28.5
10.º Grado	40.4		37.7	35.2	33.2

Metas: Massachusetts proyectará un descenso de 0.5 punto porcentual cada año durante el FFY2025 para asegurar metas exigentes pero alcanzables

Año	FFY 2021	FFY 2022	FFY 2023	FFY 2024	FFY 2025
4.º Grado	21.8	21.3	20.8	20.3	19.8
8.º Grado	24.8	24.3	23.8	23.3	22.8
10.º Grado	37.2	36.7	36.2	35.7	35.2

Otras oficinas y recursos del DESE

- Para preguntas relacionadas con las políticas y apoyos generales de educación especial y el SPP/APR, comuníquese con la [Oficina de Planificación de Educación Especial y Desarrollo de Políticas](#) o specialeducation@doe.mass.edu.
- Otras Oficinas del DESE a las que dirigir las preguntas y comentarios específicos relacionados con:
 - Cumplimiento y supervisión - [Supervisión de escuelas públicas](#)
 - Quejas y supervisión - [Sistemas de resolución de problemas](#)
 - MCAS, MCAS-Alt, Access - [Servicios de evaluación estudiantil](#)
 - [Escuelas de educación especial aprobadas](#)