Termos e acrônimos comuns

Este documento serve como um guia de consulta rápida para entender os acrônimos e a terminologia comumente usados em nossas conversas mas que podem ser menos familiares para aqueles fora do espaço de desenvolvimento de políticas.

Acrônimo/Termo	Definição	Observações
A Secretaria/DESE	Secretaria de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts	Como a Agência Estadual de Educação, a Secretaria de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts (Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education - DESE) é responsável pela supervisão geral nos termos da Parte B da Lei Educacional de Indivíduos com Deficiência (Individuals with Disabilities Education Act - IDEA). A DESE fornece assistência técnica e monitora a implementação da IDEA e da lei estadual de educação especial pelas agências de educação locais (local education agencies - LEAs). A supervisão geral tem oito componentes distintos, mas interligados, criando um sistema coeso.
SEPP	Departamento de Planejamento de Educação Especial e Desenvolvimento de Políticas	O Departamento SEPP é responsável por definir a política de educação especial, analisar questões fiscais, coletar dados para relatar ao OSEP no SPP/APR e trabalhar com outros departamentos da Secretaria para garantir resultados positivos para alunos com deficiência.
USED	Departamento de Educação dos Estados Unidos	
OSEP	Departamento de Programas de Educação Especial dos EUA	
Lei Educacional de Indivíduos com Deficiência (IDEA)	Lei nacional que disponibiliza uma educação pública apropriada e gratuita a crianças elegíveis com	

	deficiência e garante educação especial e serviços relacionados a essas crianças.	
Plano Estadual de Desempenho/Relatório de Desempenho Anual (State Performance Plan - SPP/Annual Performance Report - APR)	Relatório anual que avalia os esforços do estado para implementar as exigências e propósitos da IDEA e descreve como o estado irá melhorar sua implementação.	O SPP fornece os dados de linha de base, metas e atividades de melhoria, cronogramas e recursos estabelecidos pelo estado para cada indicador. Os estados também devem relatar anualmente seu desempenho em relação às metas identificadas no SPP por meio de um Relatório Anual de Desempenho (APR). O APR reflete o progresso do estado em direção ao cumprimento de suas metas.
Indicador	Os SPP/APRs incluem indicadores que medem os resultados da criança e da família e outros indicadores que medem a conformidade com as exigências da IDEA.	
Plano Estadual de Melhoria Sistêmica (State Systemic Improvement Plan - SSIP)	Plano plurianual abrangente, ambicioso e alcançável para melhorar os resultados de crianças com deficiência, com envolvimento das partes interessadas em todas as fases. O SSIP faz parte do SPP/APR e é uma exigência para todos os estados que recebem recursos federais para os programas da IDEA.	
Indicadores de conformidade	Medição da conformidade com os regulamentos da IDEA.	Inclui Desproporcionalidade, Child Find, Transição na primeira infância, Transição secundária **Indicadores 4B, 9, 10, 11, 12 e 13**
Indicadores de resultados	Medição de resultados da criança e da família.	Inclui Graduação, Abandono, Avaliação estadual e outros resultados dos alunos, Ambientes educacionais e Envolvimento dos pais **Indicadores 1, 2, 3, 4A, 5, 6, 7, 8, 14**

Parte(s) interessada(s)	Indivíduos ou grupos que têm interesse nas decisões que as agências federais, estaduais e locais tomam em nome de crianças e jovens com deficiência e suas famílias.	As partes interessadas incluem pais e famílias, educadores, representantes, ….
Definição de metas	O processo do estado para determinar padrões estatísticos ambiciosos e realistas para os indicadores de desempenho.	
Ano Fiscal Federal (Federal Fiscal Year - FFY)	O ano fiscal federal é o período contábil do governo federal que começa em 1º de outubro e termina em 30 de setembro.	É diferente de um ano letivo, ano civil ou ano fiscal estadual.
Perguntas Estruturais	As Perguntas Estruturais são perguntas abrangentes sobre a importância e o significado de cada Indicador. Cada pergunta dá às partes interessadas um contexto para entender melhor a qualidade dos serviços de educação especial do estado.	
Agência de Educação Local (Local Education Agency - LEA)	Um conselho público de educação ou outra autoridade pública legalmente constituída dentro de um estado para controle administrativo ou direção ou para desempenhar uma função de serviço para escolas públicas de ensino fundamental ou médio em uma cidade, condado, município, distrito escolar ou outra subdivisão política de um estado, ou para uma combinação de distritos escolares ou condados reconhecidos em um estado como uma agência administrativa para suas escolas públicas de ensino fundamental ou médio.	

Departamento de Monitoramento de Escolas Públicas (Office of Public School Monitoring - PSM)	Visita cada distrito de escola pública e escola independente no estado de Massachusetts a cada três anos para acompanhar a conformidade com os regulamentos federais e estaduais de educação especial e direitos civis.	As áreas de análise relacionadas à educação especial incluem avaliações de alunos, determinação de elegibilidade, processo da Equipe do Plano Educacional Individualizado (PEI) e desenvolvimento e implementação de PEI. As áreas de análise relacionadas aos direitos civis incluem bullying, disciplina de alunos, contenção física e igualdade de acesso aos programas escolares para todos os alunos.
Monitoramento Focado em Níveis (Tiered Focused Monitoring - TFM)	Por meio do processo de Monitoramento Focado em Níveis (TFM), o Departamento de Monitoramento de Escolas Públicas atribui cada LEA a um nível específico com base no nível de necessidade. O PSM alinha apoio e recursos ao nível de necessidade da LEA, focando mais intensamente naquelas que necessitam de mais apoio.	Os relatórios e a assistência técnica correspondente são elaborados para apoiar as Agências de Educação Locais (LEA) no direcionamento de tempo e recursos para atividades que melhorarão os resultados dos alunos. Toda LEA, em cada nível de monitoramento, recebe apoio do PSM. Essa assistência inclui orientação geral, reuniões regionais e apoio específico do distrito.
Departamento de Sistemas de Resolução de Problemas (Problem Resolution Systems Office - PRS)	Reclamações e supervisão	
Departamento de Escolas de Educação Especial Aprovadas (Office of Approved Special Education Schools - OASES)	O OASES apoia escolas de educação especial aprovadas e colaborativas para garantir que todos os alunos estejam seguros, sejam educados por pessoal qualificado e recebam ensino especializado para atender às suas necessidades individuais.	
Serviços de Avaliação de Alunos (Student Assessment Services - SAS)	O SAS desenvolve e administra o MCAS (Sistema de Avaliação Abrangente de Massachusetts) e, para	

	alunos com desafios significativos de aprendizagem, a Avaliação Alternativa do MCAS. Além de administrar o ACCESS for ELLs (Avaliação da compreensão e comunicação em inglês estado a estado para Aprendizes da Língua Inglesa).	
Plano de Medida Corretiva (Corrective Action Plan - CAP)	LEAs nos níveis de Medida Corretiva e Apoio entre Unidades e Medida Corretiva desenvolvem um CAP com base no Relatório Final do TFM emitido pelo PSM. Depois que o relatório é emitido, o PSM trabalha com as LEAs para desenvolver um CAP apropriado, fornecendo assistência técnica contínua e direcionada para apoiar a implementação do CAP. Ambos os níveis são obrigados a fornecer relatórios de progresso por escrito.	
Plano de Melhoria Contínua e Monitoramento (Continuous Improvement and Monitoring Plan - CIMP)	Descreve um plano de ação, identifica a métrica de sucesso, descreve o mecanismo de medição e fornece um cronograma de conclusão para colocar essas áreas em conformidade com a lei ou regulamento de controle. Espera-se que as LEAs incorporem as ações do CIMP em seus planos de melhoria escolar e distrital, incluindo seus planos de desenvolvimento profissional.	
Resposta à Intervenção (Response To Intervention - RTI)	Visa identificar desde cedo alunos com dificuldades e lhes dar o apoio de que precisam para prosperar na escola.	A RTI não é um programa específico ou tipo de ensino. É uma abordagem proativa: A RTI mede as habilidades dos alunos e usa esses dados para

		decidir quais intervenções usar.