

常用术语和首字母缩略词

本文件可作为快速参考指南，以了解我们谈话中常用的、但政策制定领域以外的人可能不太熟悉的首字母缩略词和术语。

首字母缩略词/术语	定义	注释
The Department/DESE	麻萨诸塞州中小学教育部	作为州教育机构，麻萨诸塞州中小学教育部 (DESE) 有责任根据《残疾人教育法》(IDEA) 的 B 部分进行总体监督。DESE 提供技术援助并监督地方教育机构 (LEA) 执行 IDEA 和州特殊教育法。总体监督分为八个不同但相互关联的组成部分，形成一个有凝聚力的系统。
	特殊教育规划与政策制定办公室	SEPP 办公室负责制定特殊教育政策，审查财政事项，收集数据以在 SPP/APR 中向 OSEP 报告，并与整个部门的其他办公室合作，以确保残疾学生取得积极成果。
SEPP	美国教育部	
	美国特殊教育计划办公室	
USED	国家法律规定向符合条件的残疾儿童提供免费适当的公共教育，并确保这些儿童获得特殊教育和相关服务。	
OSEP	年度报告，评估该州为实施 IDEA 的要求和目的所做的努力，并说明该州将如何改进其实施水平。	SPP 提供了基线数据、目标和改进活动、时间表，以及州政府为每项指标确定的资源。各州还必须每年通过年度绩效报告 (APR)，报告其在 SPP 中确定的目标方面的表现。APR 反映了该州的目标实现进展。
	SPP/APR 包括衡量儿童和家庭成果的指标，以及衡量 IDEA 要求合规情况的其他指标。	
The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)	全面的、雄心勃勃的、但可实现的多年计划，以改善残疾儿童的结果，让利益相关	

	者参与所有阶段。SSIP 是 SPP/APR 的一部分，是对所有接受 IDEA 项目联邦资金支持的要求。	
State Performance Plan/Annual Performance Report (SPP/APR)	衡量对 IDEA 条例的遵守情况。	包括不成比例、寻找儿童、幼儿教育过渡、中学过渡 指标 4B、9、10、11、12 和 13
Indicator	衡量儿童和家庭成果。	包括毕业、辍学、全州评估和其他学生成果、教育环境和家长参与。 指标 1、2、3、4A、5、6、7、8、14
State Systemic Improvement Plan (SSIP)	在联邦、州和地方机构代表残疾儿童和青年及其家庭做出的决定中拥有既得利益的个人或团体。	利益相关者包括家长和家庭、教育工作者、倡导者……
Compliance Indicators	该州确定雄心勃勃且现实的绩效指标统计标准的过程。	
Results Indicators	联邦财政年度是联邦政府的会计时期，从 10 月 1 日开始到 9 月 30 日结束，	与学年、日历年或州财政年度不同。
Stakeholder(s)	框架问题是关于每个指标的重要性的意义的总体性问题。每个问题都为利益相关者提供了一个背景，以便其更好地了解州特殊教育的服务质量。	
Target Setting	在州内合法组建的公共教育委员会或其他公共部门，对一个州的市、县、镇、学区或其他政治区划的公立小学或中学，或为州承认为其公立小学或中学行政机构的学区或县的组合进行行政控制或指导，或为其履行服务职能。	
Federal Fiscal Year (FFY)	每三年对州的每个公立学区和特许学校进行考察，以监督联邦和州的特殊教育和民权法规的遵守情况。	与特殊教育相关的审查领域包括学生评估、资格认定、个体化教育计划 (IEP) 团队流程以及 IEP 的制定和实施。与公民权利有关的审查

		领域包括欺凌、学生纪律、身体约束和所有学生平等参与学校项目。
Framing Questions	通过分层重点监督 (TFM) 程序, 公立学校监督办公室根据需求水平, 将每个 LEA 分配到一个层级。PSM 将支持和资源与 LEA 的需求水平相匹配, 更加专注于需要最大支持的人。	报告和相应的技术援助旨在支持地方教育机构 (LEA) 将时间和资源用于改善学生成绩的活动。每个监督层的每一个 LEA 都得到 PSM 的支持。这项援助包括一般指导、区域会议和学区具体支持。
Local Education Agency (LEA)	投诉与监督	
Office of Public School Monitoring (PSM)	OASES 支持合作机构和已批准的特殊教育学校, 以确保所有学生的安全, 确保学生由合格的工作人员提供教育, 并接受专门的指导以满足他们的个人需求。	
Tiered Focused Monitoring (TFM)	SAS 开发和管理 MCAS (麻省综合评估系统), 并为有重大学习困难的学生提供 MCAS 替代性评估。以及管理 ACCESS for ELL (各州英语学习者英语理解和交流评估)。	
Problem Resolution Systems Office (PRS)	处于纠正行动和跨单位支持与纠正行动层级的 LEA, 根据 PSM 发布的 TFM 最终报告制定 CAP。一旦报告发布, PSM 将与 LEA 合作, 制定一个适当的 CAP, 提供有针对性的、持续的技术援助, 以支持 CAP 的实施。这两级都需要提供书面进度报告	
Office of Approved Special Education Schools (OASES)	概述行动计划, 确定成功指标, 描述衡量机制, 并提供完成时限, 让这些领域符合控制性法规或条例。LEA 应将 CIMP 行动纳入其学区和学校改进计划, 包括其职业发展计划。	

Student Assessment Services (SAS)	旨在尽早识别出有困难的学生，并给予他们在学校成长所需的支持。	RTI 不是特定的课程或教学类型，而是一种积极主动的方法：RTI 衡量学生的技能，并利用这些数据来决定使用哪种干预措施。
-----------------------------------	--------------------------------	--