

Términos y siglas comunes

Este documento sirve como una guía de referencia rápida para comprender las siglas y la terminología que se usan comúnmente en nuestras conversaciones, pero que pueden ser menos familiares para quienes están fuera del área de desarrollo de políticas.

Sigla/Término	Definición	Notas
<i>El Departamento/DESE</i>	Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts	Como Agencia de Educación del Estado, el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) tiene la responsabilidad de la supervisión general según la parte B de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA). DESE brinda asistencia técnica y supervisa la implementación de IDEA y la ley estatal de educación especial por parte de las agencias de educación locales (LEA). La supervisión general tiene ocho componentes distintos pero interconectados, creando un sistema cohesivo.
<i>SEPP</i>	Oficina de Planificación y Políticas de Educación Especial	La Oficina SEPP es responsable de establecer la política de educación especial, revisar los asuntos fiscales, recopilar datos para informar a OSEP en el SPP/APR y trabajar con otras oficinas de todo el Departamento para garantizar resultados positivos para los/las estudiantes con discapacidades.
<i>USED</i>	Departamento de Educación de los Estados Unidos	
<i>OSEP</i>	Oficina de Programas de Educación Especial de EE. UU.	
<i>Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)</i>	Ley nacional que pone a disposición una educación pública apropiada y gratuita para niños(as) elegibles con discapacidades y garantiza la educación especial y los servicios relacionados para esos(as) niños(as).	
<i>Plan de desempeño estatal/Informe anual de desempeño (SPP/APR)</i>	Informe anual que evalúa los esfuerzos del estado para implementar los requisitos y propósitos de IDEA y describe cómo el estado mejorará su implementación.	El SPP proporciona los datos de referencia, los objetivos y las actividades de mejora, los plazos y los recursos establecidos por el estado para cada indicador. Los estados también deben informar anualmente sobre su desempeño

		en los objetivos identificados en el SPP a través de un informe anual de desempeño (APR). El APR refleja el progreso del estado hacia el cumplimiento de sus metas.
Indicador	Los SPP/APR incluyen indicadores que miden los resultados del/de la niño(a) y la familia y otros indicadores que miden el cumplimiento de los requisitos de IDEA.	
Plan Estatal de Mejoramiento Sistémico (SSIP)	Plan plurianual integral, ambicioso pero alcanzable para mejorar los resultados para los/las niños(as) con discapacidades, con la participación de las partes interesadas en todas las etapas. El SSIP forma parte del SPP/APR y es un requisito para todos los estados que reciben fondos federales para los programas IDEA.	
Indicadores de cumplimiento	Miden el cumplimiento de las normas IDEA.	Incluyen: Desproporcionalidad, Child Find, Transición a la primera infancia, Transición a la secundaria Indicadores 4B, 9, 10, 11, 12 y 13
Indicadores de resultados	Miden los resultados del/de la niño(a) y la familia.	Incluyen: Graduación, Abandono escolar, Evaluación estatal y otros resultados estudiantiles, Entornos educativos y Participación de los padres Indicadores 1, 2, 3, 4A, 5, 6, 7, 8, 14
Partes interesadas	Personas o grupos que tienen intereses particulares en las decisiones que toman las agencias federales, estatales y locales en beneficio de niños(as) y jóvenes con discapacidades y sus familias.	Las partes interesadas incluyen padres/madres y familias, personal educativo, personas defensoras,
Establecimiento de objetivos	El proceso del estado para determinar estándares estadísticos ambiciosos y realistas para los indicadores de desempeño.	

<i>Año fiscal federal (FFY)</i>	El año fiscal federal es el período contable del gobierno federal que comienza el 1 de octubre y finaliza el 30 de septiembre.	Esto es diferente a un año escolar, año calendario o año fiscal estatal.
<i>Preguntas de contexto</i>	Las preguntas de contexto son preguntas generales sobre la importancia y el significado de cada indicador. Cada pregunta brinda a las partes interesadas un contexto para comprender mejor la calidad de los servicios de educación especial de la Mancomunidad.	
<i>Agencia de Educación Local (LEA)</i>	Una junta de educación pública u otra autoridad pública legalmente constituida dentro de un estado ya sea para el control administrativo o la dirección, o para realizar una función de servicio para las escuelas primarias o secundarias públicas en una ciudad, condado, municipio, distrito escolar u otra subdivisión política de un estado, o para una combinación de distritos escolares o condados reconocidos en un estado como una agencia administrativa para sus escuelas primarias o secundarias públicas.	
<i>Oficina de Monitoreo de Escuelas Públicas (PSM)</i>	Visita cada distrito escolar público y escuela semiautónoma de la Mancomunidad cada tres años para controlar el cumplimiento de las normas federales y estatales de educación especial y derechos civiles.	Las áreas de revisión relacionadas con la educación especial incluyen las evaluaciones de los/las estudiantes, la determinación de elegibilidad, el proceso del equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) y el desarrollo e implementación del IEP. Las áreas de revisión relacionadas con los derechos civiles incluyen el acoso escolar, la disciplina estudiantil, la restricción física y el acceso igualitario a los programas escolares para todos los/las estudiantes.
<i>Monitoreo enfocado en niveles (TFM)</i>	A través del proceso de Monitoreo enfocado en niveles (TFM), la Oficina de Monitoreo de Escuelas Públicas asigna cada LEA a un nivel específico basado en el nivel de necesidad. PSM	Los informes y la asistencia técnica correspondiente están diseñados para ayudar a las Agencias de Educación Local (LEA) a dedicar tiempo y recursos a actividades que

	ajusta el apoyo y los recursos al nivel de necesidad de la LEA, enfocándose más intensamente en aquellos que requieren el mayor apoyo.	mejorarán los resultados de los/las estudiantes. Cada LEA, en cada nivel de monitoreo, recibe apoyo de PSM. Esta asistencia incluye orientación general, reuniones regionales y apoyo específico del distrito.
Oficina del Sistema de Resolución de Problemas (PRS)	Quejas y supervisión.	
Oficina de Escuelas de Educación Especial Aprobadas (OASES)	OASES apoya las colaboraciones y las escuelas de educación especial aprobadas para garantizar que todos los/las estudiantes estén seguros(as), sean educados(as) por personal calificado y reciban instrucción especializada para satisfacer sus necesidades individuales.	
Servicios de Evaluación Estudiantil (SAS)	SAS desarrolla y administra el MCAS (Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts) y, para los/las estudiantes con importantes desafíos de aprendizaje, la Evaluación Alternativa MCAS. Además de administrar la prueba ACCESS para aprendices de inglés (Evaluación de la Comprensión y Comunicación en Inglés de Estado a Estado para Aprendices del Idioma Inglés).	
Plan de acción correctiva (CAP)	Las LEA en los niveles de acción correctiva y de apoyo entre unidades y acción correctiva, desarrollan un CAP basado en el informe final de TFM emitido por PSM. Una vez que se emite el informe, PSM trabaja con las LEA para desarrollar un CAP apropiado, brindando asistencia técnica continua y específica para apoyar la implementación del CAP. Se requiere que ambos niveles proporcionen reportes de progreso por escrito.	

<p><i>Plan de Supervisión y Mejora Continua (CIMP)</i></p>	<p>Describe un plan de acción, identifica la métrica de éxito, describe el mecanismo de medición y proporciona un plazo de finalización para que esas áreas cumplan con el estatuto o reglamento de control. Se espera que las LEA incorporen las acciones de CIMP en sus planes de mejora del distrito y la escuela, incluidos sus planes de desarrollo profesional.</p>	
<p><i>Respuesta a la Intervención (RTI)</i></p>	<p>Tiene como objetivo identificar a los/las estudiantes con dificultades desde el principio y brindarles el apoyo que necesitan para prosperar en la escuela.</p>	<p>RTI no es un programa específico o un tipo de enseñanza. Es un enfoque proactivo: RTI mide las habilidades de los/las estudiantes y utiliza estos datos para decidir qué intervenciones utilizar.</p>